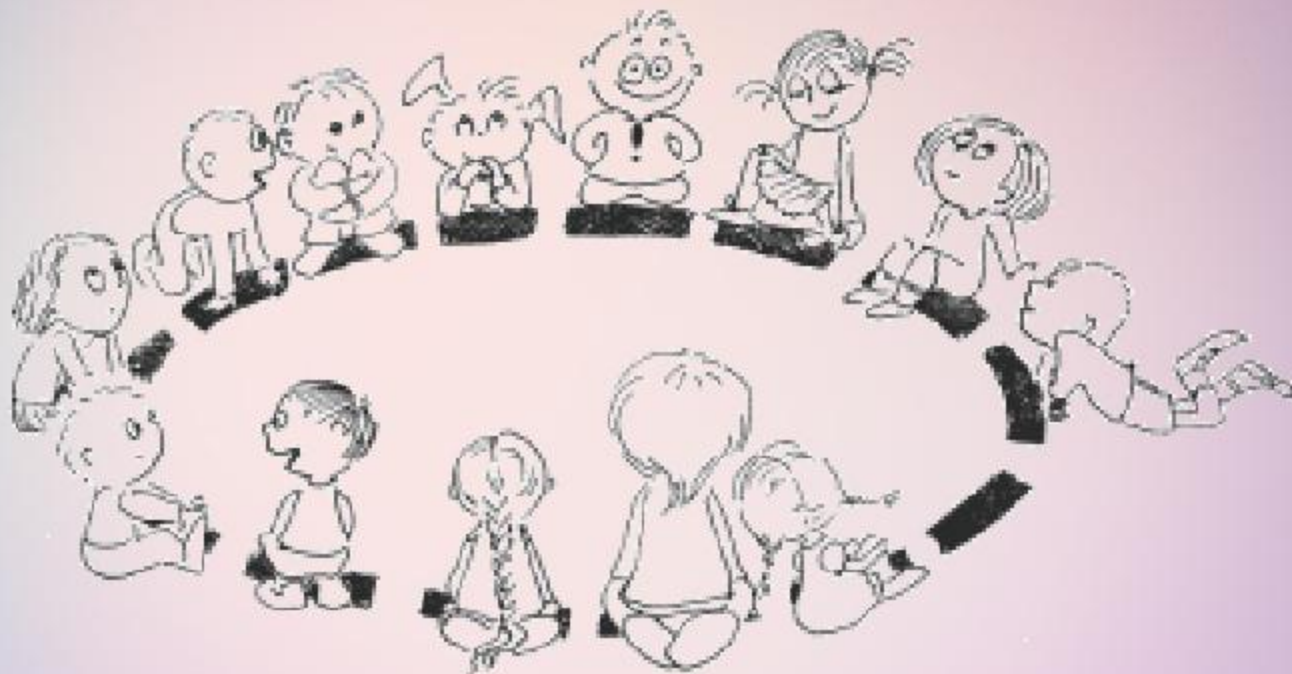


Технология группового сбора



Групповой сбор – это одна из форм организации образовательного процесса совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность во всех образовательных областях.

Основное достоинство и ценность технологии проведения группового сбора заключается в ее гуманистической направленности: обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

Основная идея группового сбора – ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность.

Групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления **ключевых компетентностей**:

Коммуникативная компетентность – возможность понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь.

Деятельностная компетентность – способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими.

Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими, младшими) в различных ситуациях, способность принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и т.д.

Информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей.

Групповой сбор

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.



Структура группового сбора:

1. Начало группового сбора.
2. Приветствие (пожелание, комплементы, подарки).
3. Игра (элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание).
4. Обмен новостями.
5. Определение темы работы.
6. Презентация воспитателем центров активности.
7. Выбор и планирование детьми содержания и форм работы по теме (если тема новая, работа в центрах - если тема продолжается).

Групповой сбор начинается с *оповещения детей о начале*. Для этого можно использовать веселую музыку, звон колокольчика, речёвку, погремушку и др.

Сбор проходит в виде круга – круг, это открытость, внимание детей друг к другу и чувство единства в коллективе. Групповой сбор может проходить в виде круга, где дети вместе с воспитателем, сидят на стульчиках или подушках.



Приветствия:

- ♣ типичные виды приветствий,
- ♣ приветствия с действиями,
- ♣ приветствия с передачей предмета,
 - ♣ с именными карточками,
 - ♣ стихотворные приветствия,
 - ♣ пожелания,
 - ♣ комплименты,
 - ♣ подарки.



Игры:

- ♣ пальчиковые,
- ♣ словесные,
- ♣ элементы тренинга,
- ♣ психогимнастика,
- ♣ игры-шутки,
- ♣ игры-цепочки,
- ♣ игры-фантазии,
- ♣ пение,
- ♣ загадки,
- ♣ скороговорки и т.д.



Обмен новостями.

Варианты компонентов ежедневных новостей:

- календарные события,
- информационные сообщения о программной теме,
- планы деятельности на день,
- особые объявления (день рождения, посещение гостей, достижения детей).



«Хитрости» реагирования на новости детей:

- Новости не регламентируются, у одного ребёнка их может быть несколько
- Не игнорируйте, но и не останавливайтесь на новостях, связанных с покупкой вещей.
- Реагируйте на чувства детей.
- Не оценивайте.
- Универсальный прием для прекращения обсуждения чего-либо нежелательного спокойно, уверенно сказав «так бывает».
- Новости не вытягиваются насильно.
- В обмене новостями участвуют не только дети, но и взрослые.

Определение темы работы.

Темы проектов могут быть самыми различными – как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права», «Удовольствия», «Превращения»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Космос», «Море»).

Если тема инициируется взрослыми, то к началу утреннего сбора воспитатель подбирают соответствующую возрасту детей *способ «культурного продавливания»*.

Для этого взрослые прибегают к таким приёмам, как:

1. Мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока ещё не оформленных детских идей: «Мальчики, я слышала ваш разговор о машинах и очень удивилась – вы знаете столько моделей! Может быть, вы расскажете всем детям об этом?».
2. Мотивация на основе формирования зрительного образа (использование наглядной информации, скомпонованной на информационной панели) – разместить на видных местах в группе иллюстрации и фотографии, написать крупными печатными буквами тему проекта.
3. Чтение, предварительная экскурсия.
4. Во время обмена новостями поделиться «своей новостью» (Например, Я вчера смотрела новую передачу, она называется «Люди». Я узнала много интересного о том, как и где живут разные люди, какие они похожие и не похожие друг на друга);
5. «Модель трех вопросов» (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?).

Следующим шагом планирования на утреннем сборе будет презентация воспитателем центров активности.

Центры активности:

- Центр изобразительного творчества.
- Центр науки и природы.
- Центр настольных игр и математики.
- Центр строительства.
- Спортивный центр.
- Центр песка и воды.
- Центр книги и др.

Каждый центр активности - маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами.

Следующая часть группового сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. На «Доске выбора» дети фиксируют (обозначают) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и т.д.

Далее следует *работа в центрах активности.*

В заключении проходит **итоговый сбор**. На итоговый сбор детей собирает все тот же колокольчик (ритмичные хлопки или мелодия).

Место проведения – ковёр с подушечками, тот самый, откуда «стартовал» утренний сбор.

Задача итогового сбора – рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. Он проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.



На итоговый сбор дошкольники приносят из Центров всё то, что они успели сделать – рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями, испечённый пирог или приготовленный салат. На местах остаются только те виды работ, которые «не перенесут» транспортировки – например конструкции из крупного строительного материала, постройки из песка. Это вовсе не означает, что они останутся без внимания всей группы. Дети смогут обсудить и оценить плоды деятельности строителей после того, как будут рассмотрены материалы, доставленные на ковёр.



Спасибо за сотрудничество.

Творческих всем успехов!

