

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 «Звёздочка»

«Технология «Группового сбора» в условиях дошкольного учреждения».

Подготовила:
воспитатель группы «Звёздочки»
Грицай Валерия Георгиевна

ЗАТО посёлок Солнечный 2018 год

Уважаемые коллеги, представляем Вашему вниманию одну из технологий недирективной помощи и поддержки детской инициативы **«Групповой сбор»**. Что такое групповой сбор - это часть группового распорядка, который проходит в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют совместную и самостоятельную деятельность.



Задачи группового сбора :

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день- «задать тон».
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
3. Активизировать у детей навыки планирования и организации собственной деятельности.
4. Прививать навыки культуры общения.

Структура группового сбора:

1. Начало группового сбора.

Что вы слышите, уважаемые коллеги? Это позывные для сбора, который проводится после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

Можно выбрать свою собственную традицию для оповещения детей о начале сбора: весёлая музыка, звон колокольчика, речёвка, любимая песня группы, сюрпризный момент, дидактическая, подвижная или другая любимая игра, звуковые сигналы. Позывные возможно связать с требуемой темой.



2. Приветствие.

Приветствие – один из компонентов Утреннего сбора. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы.

Типичные виды приветствий:

- приветствия с действиями
- приветствия с передачей предмета
- с именованными карточками
- стихотворные приветствия
- официальные приветствия
- пожелания
- комплименты
- подарки



3. Игра:

- пальчиковые
- словесные
- элементы тренинга
- психогимнастика
- игры-шутки
- игры-цепочки
- игры-фантазии
- пение
- загадки
- скороговорки и т.д.



4. Обмен новостями

Варианты компонентов ежедневных новостей:

- календарные события
- информационные сообщения о программной теме
- планы деятельности на день
- особые объявления (день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.)



5. Презентация воспитателем центров активности

Какие центры активности
могут быть:

- центр изобразительного творчества
- центр науки и природы
- центр настольных игр и математики
- центр строительства
- спортивный центр
- центр песка и воды
- центр книги
- другие...



Специфика организации центров

Центры активности открыты ежедневно! Центры интегративны по своей сути!

Среда изменяется от темы к теме!

Каждый центр активности - маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами.

6. Определение темы работы

Правила ведения записей:

1. Идеи записываются на большом листе бумаги или приспособьте в качестве рабочей стены переносной мольберт, флипчарт (переносная доска для ведения записей).
2. Они выполняются печатными буквами
3. Обязательно подписывается имя автора идей
4. Предложения детей не подвергаются литературной обработке
5. Идеи детей и взрослых записываются разными единожды выбранными цветами (например зеленый цвет идеи детей, синий цвет-взрослые идеи)

7. Выбор и планирование детьми содержания и форм работы по теме - если тема новая, работа в центрах - если тема продолжается.

В непопулярном для детей центре воспитатель сам может организовать работу. Некоторые центры могут быть временно закрыты. Если в непопулярных центрах предлагаются значимые для развития материалы, но дети их игнорируют, можно на 1 день закрыть тот центр, который отвлекает детей.

Нецелесообразно закрывать центр игры и центр песка и воды из-за их высочайшей значимости для развития детей.



ИТОГОВЫЙ сбор.

Задачей итогового сбора является организация процесса рефлексии и демонстрация общих итогов работы в центрах и обсуждение, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогло, а что мешало в достижении цели. Очень важна роль воспитателя в организации и активизации процесса рефлексии, в поддержке положительной самооценки детьми своих достижений и перспектив, их влияние на общую ситуацию в группе.

**Спасибо за
внимание!**

