

Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании.

*Автор : Аржанкова Юлия Юрьевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Чернская СОШ №2»
п.Воропаевский,
Чернского района, Тульской обл.
2016*

22.02.18





ОЛЕГ СЕМЕНОВИЧ ГАЗМАН:
ПЕДАГОГ, УЧЕНЫЙ,
РЕФОРМАТОР
(1936–1996)

*Олег был гениальным
(по-русски — порождающим)
открывателем педагогических
материалов,
но не их цивилизатором,
не оформителем, не столбителем
золотоносных жил.
И в этом его тайна,
его продолжающаяся жизнь.*

В.И. Слободчиков



Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал предупреждающую и своевременную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).



Нормы педагогической поддержки

а/ любовь к ребенку, безусловное принятие его личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

б/ приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;

в/ уважение достоинства и доверие, вера в миссию. Каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

г/ ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

д/ признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);

е/ поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

ж/ умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;

з/ собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.



Воспитание

*- специально организованный процесс
предъявления социально
одобряемых ценностей,
нормативных качеств личности и
образцов поведения.*



Понятие «воспитание»

Развитие ребёнка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух существенно различных процессов — социализации и индивидуализации. Первый процесс способствует усвоению ребёнком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в растущем человеке социально-типичного), а второй становлению его индивидуальности (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке).



Цель по О.С. Газману



Правила педагогической деятельности

1. Ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей.
2. Самореализация педагога — в творческой самореализации ребёнка.
3. Всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.
4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.
5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка.
6. Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание — диалог культур.
7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
8. Доверяя — не проверяй!
9. Признавай право на ошибку и не суди за неё.
10. Умей признать свою ошибку.
11. Защищая ребёнка, учи его защищаться.



«Воспитание без желания самого ребёнка совершенствовать себя невозможно».

О.С.Газман



Механизм педагогической поддержки

1 этап — диагностический

2 этап — поисковый

3 этап — договорный

4 этап — деятельностный

5 этап — рефлексивный



*Этапы, основные направления
и способы осуществления педагогической
поддержки ребёнка*



1. Сигнальный
2. Контактно-созидательный
3. Диагностический
4. Проектный
5. Деятельностный
6. Результативно-аналитический



Технология педагогической поддержки относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребёнка.



Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал и дать почувствовать детям с ограниченными возможностями здоровья себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение.



