

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Светлячок» Муниципального образования г.Обь Новосибирской области

**Технология исследовательской деятельности
в процессе развития дошкольников в
условиях реализации ФГОС в ДО.**

Воспитатель:
Скокова Вера Вячеславовна



Актуальность педагогической технологии

определена: целевыми ориентирами (ФГОС) на этапе завершения дошкольного образования. Одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов их явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Педагогическая технология исследовательской деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по следующим областям:



- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному творческому познанию, освоению новых способов деятельности в сфере человеческой культуры.

Задачи:

- Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления...)
- Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);
- Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения;
- Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.



Принципы исследовательской деятельности (А.И. Савенков)

- ✓ Ориентация на познавательные интересы детей.
- ✓ Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации.
- ✓ Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- ✓ Формирование представлений об исследовании, как стиле жизни.

Планируя исследовательскую деятельность, мы должны отталкиваться от программного содержания, познавательных интересов, способностей и умений детей. Необходимо развивать любопытство и активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Не нужно давать готовые ответы, пусть ребёнок сам найдёт его, и в течение всей своей жизни будет открывать мир.



Два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

- ❖ Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.
- ❖ Ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.



Этапы исследовательской деятельности:

Первый этап - любопытство. Ребенок исследует с любопытством окружающую действительность. А.Н. Леонтьев отмечал, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности».

Особенностью *второго этапа* у дошкольников является увеличение его осмысленности. Дети выделяют только интересные, значимые и необычные для них объекты. Что способствует развитию любознательности и дает толчок к возникновению исследовательской деятельности.



Основное значение *третьего этапа* в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности.

На *четвертом этапе* ребенок использует разные (приобретенные) способы действий, начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате чего потребности становятся «ненасыщенными». У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности.



Важно создавать условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей. В детском исследовательском центре должны быть выделены:

- ✓ место для фиксирования наблюдений;
- ✓ место для приборов;
- ✓ место для хранения материалов (природного, "бросового");
- ✓ место для проведения опытов;
- ✓ место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

В этом центре дети могут самостоятельно или с помощью педагога воспроизводить простые и более сложные опыты. Лаборатория должна постоянно пополняться все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.



Формы, методы и приёмы должны соответствовать уровню развития ребёнка.

- ❖ Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл исследования.
- ❖ Схематическое моделирование; рассматривание схем к опытам, наблюдениям, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод, стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».
- ❖ Экспериментальные игры: действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❖ Наблюдение природных явлений.
- ❖ Изучение художественной литературы, энциклопедий, познавательные, эвристические беседы.



Алгоритм исследовательской деятельности соответствует алгоритму научного исследования:

- ✓ Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
- ✓ Уточнение правил безопасности.
- ✓ Уточнение плана исследования.
- ✓ Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
- ✓ Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- ✓ Организация исследования.
- ✓ Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.



Для поддержания интереса к исследованиям у детей можно использовать:

- Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- События, специально «смоделированные» педагогом: внесение в группу предметов вызывающих интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»): магнит, коллекция минералов, и т.д.
- Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое педагог читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
- Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
- Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
- Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.



Содержание исследовательской деятельности детей

| № | Типы исследования | Тема исследования | Возрастная группа | |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------|------------------|
| | | | 5-6 лет + | 6-7 лет + |
| 1 | Опыты и эксперименты | С воздухом С водой С песком и глиной С магнитом С цветом и светом | + + + + | + + + + |
| 2 | Наблюдение и исследование | За объектами живой и неживой природы, за предметами рукотворного мира | В соответствии с лексическими темами | |
| 3 | Коллекционирование | Знакомство с камнями | + | + |
| 4 | Путешествие в пространстве | Ребенок открывает родной край | | + |
| 5 | Путешествие во времени | Что было до.... | | + |



В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Дети пытаются анализировать, делают выводы, объясняют закономерности в природе, с большим интересом проводят опыты, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. У ребёнка накапливаются умственные умения, развивается эмоциональная сфера ребенка.

