



Технология Лэпбук во 2 классе

**Подготовила:
учитель начальных классов
МАОУ «Нижнетуринская гимназия»
г. Нижняя Тура
Перевозчикова Лариса Леонидовна**

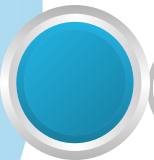
Создание Лэпбука содержит все этапы проекта



Целеполагание (выбор темы)



Разработка Лэпбука (составление плана)



Выполнение (практическая часть)



Подведение итогов (защита проекта)



Области применения технологии Лэпбук



Преимущества Лэпбука

Деятельностный
подход

1



2

Разные формы
организации
деятельности учащихся

Лэпбук

5



4



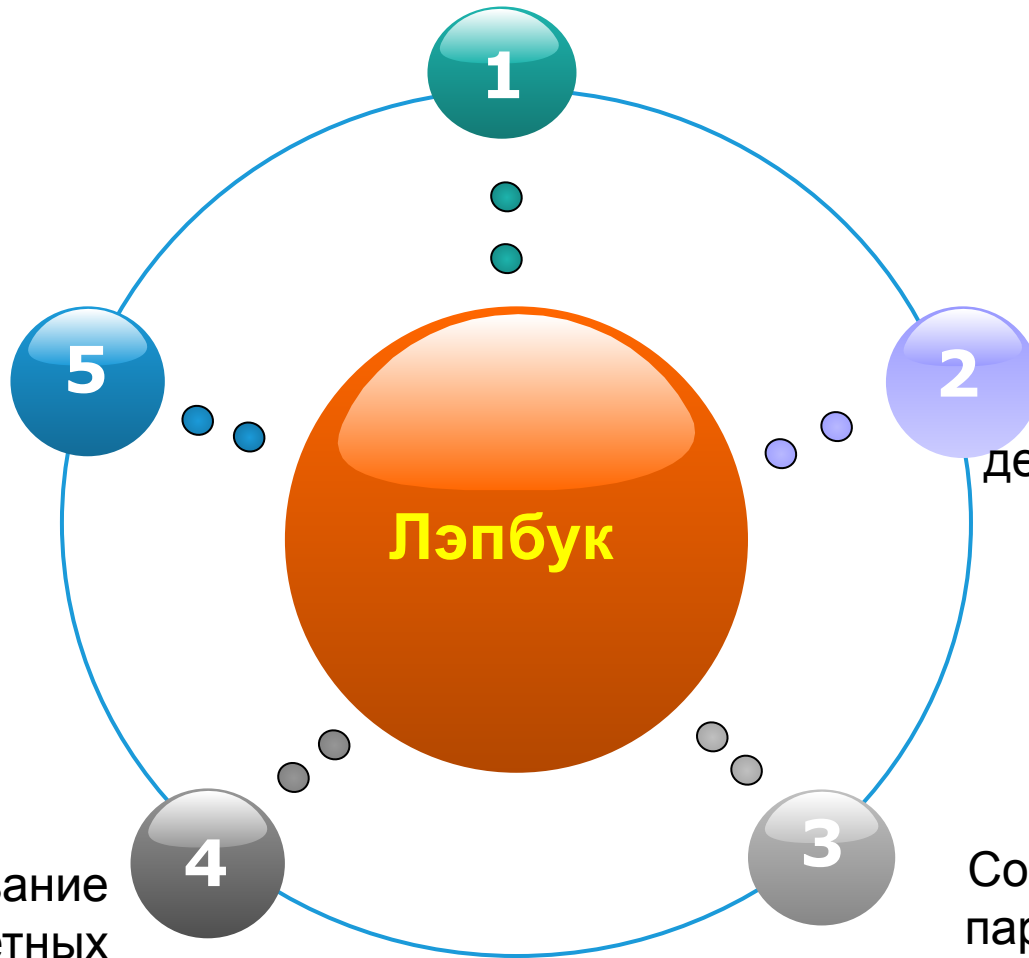
3



Социальное
партнерство

Формирование
метапредметных
результатов

Уникальность



Ожидаемые результаты работы с Лэпбуком



Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути изготовления Лэпбука.

Результат проявляется в активном использовании школьниками технологии Лэпбук, самостоятельном выборе тем, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации проектов с помощью технологии Лэпбук по самостоятельно выбранному направлению.

Основные этапы работы над Лэпбуком

I этап 2 класс

Выбор темы.
Определить с помощью учителя цель и задачи,
План оформления Лэпбука.
Изготовление и заполнение макета Лэпбука.
Совместно с родителями готовят наглядное оформление.
С помощью учителя готовят представление Лэпбука.
Подводят итоги и оценивают свою работу над Лэпбуком.
Составляют устный рассказ (презентация).



II этап 2 класс

Приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
Развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

III этап 3-4 классы

Усложнение деятельности в увеличении сложности учебных задач, в переориентации процесса образования на постановку проблемы и ее решение самими школьниками, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.
Методы и способы деятельности школьников:
мини-исследования, коллективное выполнение и защита Лэпбуков, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

Достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО во 2 классе

Название Лэпбука	Развивающие УУД		Личностные и коммуникативные УУД
	познавательные	регулятивные	
<p>Лэпбук «Многозначные слова» в рамках урока русского языка.</p> 	<p>Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; Строить речевое высказывание в устной форме; Проводить сравнение и классификацию слов; Устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Умение высказывать свое предположение на основе учебного материала; Отличать правильно выполненное задание от неверного; Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль</p>	<p>Воспитать положительную мотивацию к учению, интерес к урокам русского языка. Развивать способность вести диалог, владеть диалогической формой речи при совместных играх.</p>
<p>Лэпбук «Оградим себя от пожара». В рамках одноименного городского творческого конкурса.</p> 	<p>Использовать знаково-символические средства (карточки с заданиями) при решении учебных задач; овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений.</p>	<p>Осуществлять самопроверку, взаимопроверку.</p>	<p>Умение задавать вопросы, обсуждать ситуации, решать коммуникативные задачи, делать выводы из данного материала, оценивать свои достижения. Формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание важности соблюдения правил обращения с огнем, правил поведения при пожаре.</p>

Лэпбуки учащихся 2 класса



«Дельфины-люди моря»



«Загадочные дельфины»



«Целебные свойства мёда»



«Мой сад»

Лэпбуки учащихся 2 класса



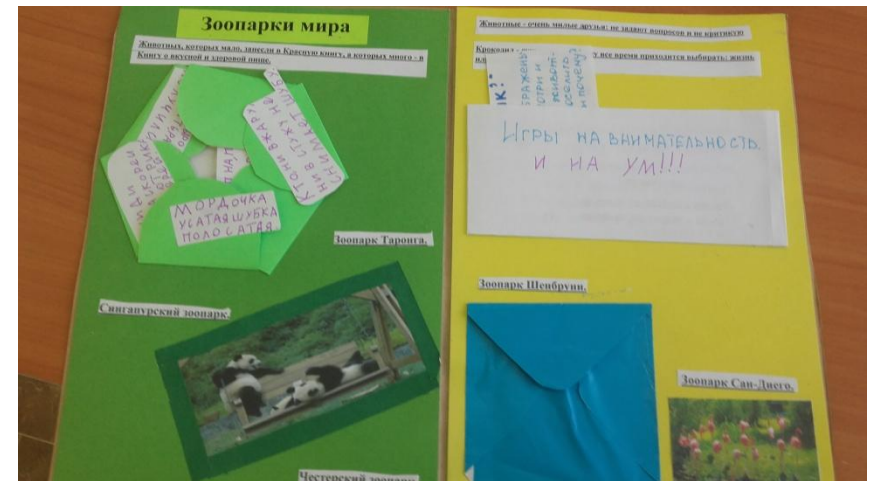
«Удивительный мир кактусов»



«Самые высокие небоскребы мира»



«Кошки лекари»



«Зоопарки мира»

Технология Лэпбук в начальной школе

Уникальное и простое средство запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Источник идей для детских проектов и исследований, в которых учащимся необходимо: научиться ставить цель и достигать её.

Универсальная и удовлетворяет процессу формирования разных видов УУД, создавая возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Качественная основа, которая может реализовать деятельностный подход к обучению, обеспечивая достижение обучающимися результатов ФГОС НОО.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М: Просвещение, 2008
2. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012. – 80с. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Методическая библиотека учителя начальных классов»)
3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. ФГОС второго поколения./под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой./.
6. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.

Спасибо за внимание!

