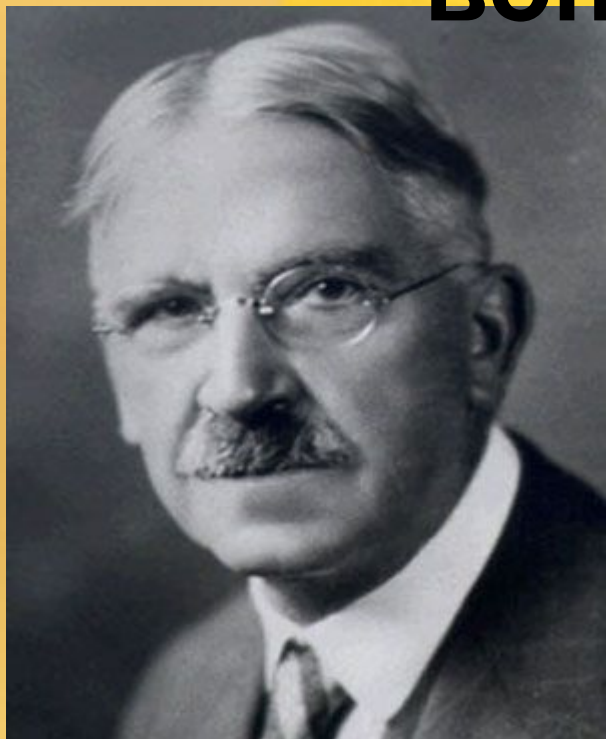


**Технология обучения в
сотрудничестве – условие
формирования личностных
результатов учащихся
в системе Л.В. Занкова**

Черемухина Н.В., учитель начальных классов
МБОУ СОШ №6

✓ История происхождения

вопроса.



Джон Дьюи

20.10.1859 –

1.06.1952

Такая идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горесть неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Западная Германия

Нидерланды

Великобритания

Австралия

Израиль

Япония



✓ **Что такое обучение в
сотрудничестве.**

Сотрудничество – сплоченная
работа коллектива, объединенная
одной целью.

✓ Условия эффективного

Учебные занятия строятся
сотрудничества.

таким образом, что все

оказываются

взаимосвязанными и

взаимозависимыми и при этом

достаточно самостоятельными

в овладении материалом и

решении задач члены команды.

Условия эффективного сотрудничества

```
graph TD; A[Условия эффективного сотрудничества] --> B[Осознанная творческая взаимосвязь членов коллектива]; A --> C[Умение работать с напарником или в составе небольшой группы]; A --> D[Интересное творческое общение между участниками]; A --> E[Регулярное обсуждение всей группой хода работы в целях повышения ее эффективности];
```

**Осознанная
творческая
взаимосвязь
членов
коллектива**

**Умение
работать с
напарником
или в составе
небольшой
группы**

**Интересное
творческое
общение
между
участниками**

**Регулярное
обсуждение всей
группой хода
работы в целях
повышения ее
эффективности**

Групповые технологии или коллективная деятельность решают следующие задачи:

- ✓ взаимное обогащение учащихся в группе;
- ✓ организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно – познавательного процесса;
- ✓ распределение действий между членами группы;
 - ✓ коммуникативное общение;
 - ✓ рефлекссию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и

**Предварительная
подготовка**

**Эффективность
занятия**

**Четко
определить цель**

**Разъяснение
конкретного
задания**

Зада

✓ Задачи учителя

при проведении

урока в форме

учебного

сотрудничества.

**Организация
начала работы**

Оценка работы

Принципы обучения в сотрудничестве

- ❑ 1. Ориентация на высокий конечный результат.
- ❑ 2. Непрерывная передача полученных знаний друг другу.
- ❑ 3. Сотрудничество и взаимопонимание между учениками.
 - ❑ 4. Разноуровневость участников процесса.
 - ❑ 5. Разнообразие тем и заданий.
- ❑ 6. Обучение по способностям ученика.
- ❑ 7. Педагогизация деятельности каждого участника.

Как организовать обучение в малых группах?

- 8. План работы для каждой группы, распределение обязанностей, «сценарий» работы;**
- 9. Оценка ставится одна на всю группу;**
- 10. Помощь группам со стороны учителя (в зависимости от группы, учитель направляет ее работу или просто консультирует);**
- 11. Активное общение в группах и с учителем, организация дискуссий;**
- 12. Интеграция работы групп в обычную сетку урока самыми разными способами;**
- 13. Задача учителя не «уличить» ученика в незнании или неумении, а «научить».**

**Деление
класса
на группы**

**Определен
ное
задание**

**Особенности организации
работы учащихся
группе**

**Оценка
индивидуал
ьного
вклада**

**Формирова
ние
групп с
учетом**

**Однородная групповая работа
предполагает выполнение
небольшими группами
учащихся одинакового для всех
задания, а
дифференцированная -
выполнение различных
заданий разными группами.**

Разновидности обучения в сотрудничестве.

□ 1. Обучение в команде.

□ 2. Пила.

□ 3. Учимся вместе.

□ 4. Индивидуально – групповая.

Отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве

- ◆ 1. Взаимозависимость членов группы между собой;
- ◆ 2. Социальный аспект обучения;
- ◆ 3. Общая оценка группы;

Позитивные и негативные тенденции

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
1. Формируется ответственность за успех группы.	1. Возможен длительный период формирования группы.
2. Учиться вместе не только легче, но и значительно интереснее.	2. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся.
3. Воспитываются нравственные черты характера.	
4. Освобождается время учителя на индивидуальную	

Меры по устранению негативных тенденций

1. *Изучение психологии каждого ребенка.*
2. *Повышение мотивации за счет индивидуального подхода к учащимся.*

Группа – радуга, где каждый участник – носитель своего мнения, своего знания, индивидуального и неповторимого, непохожего ни на чье, как не похожи между собой цветные полосы спектра. Истина – белый цвет, объединение многоцветных полос – иначе ее просто нет. Чем богаче спектр – тем ближе к истине.