

ТОГБУ

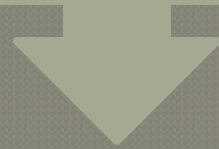
ЦЕНТР «ПРИЮТ НАДЕЖДЫ»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:

**«ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ»**

**Подготовила: воспитатель
Беляцкая Р.Н.**

Игровая педагогическая технология - ЭТО



- ❖ организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр;
- ❖ последовательная деятельность педагога по отбору, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществление самой игры, подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Актуальность игровой технологии

обусловлена тем, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра.

Ребёнок начинает развиваться в процессе игры, а в дальнейшем – обучаться играя.

Игровая технология

строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровая технология

Кроме выше перечисленных критериев должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе дошкольников, создавая ребёнку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа.

Такая организация совместной деятельности педагога и ребёнка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

Цель игровой технологии



не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Целевые ориентации игровых технологий

↓

Дидактические

↓

- расширение кругозора,
- познавательная деятельность,
- формирование определённых умений и навыков,
- развитие трудовых навыков

↓

Воспитывающие

↓

воспитание самостоятельности,
воли, сотрудничества,
коллективизма,
коммуникативности

Целевые ориентации игровых технологий

Развивающие

развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации к учебной деятельности

Социализирующие

приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, саморегуляция .

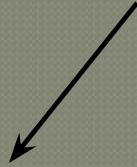
Задачи игровых технологий

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение её результативности.
- Сделать воспитательный процесс управляемым.

Методы

- связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей действительности (наблюдение, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, инсценировки литературных произведений);
- способствующие становлению и развитию игровой деятельности (непосредственное участие воспитателей в игре, игра с одним ребёнком, оказание помощи путём предложений, подборка игрового материала, беседы по поводу замысла игры, её развития);
- связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и обыгрывание построек.

Приёмы



Прямые

(внесение атрибутов, переключение внимания на другую игровую ситуацию, взятие на себя роли в ходе игры, занимательность)



Косвенные

(подготовка к игре, чтение и заучивание стихов, целевые прогулки, заучивание стихов, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, картин)

Формы работы

- Дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные
- Игры-драматизации
- Словесные игры
- Пальчиковые игры
- Развлечения, инсценировки, показы
- Игровые ситуации
- НОД

Направления реализации игровых приёмов

- Организация предметно-развивающей среды- обогащение содержания игр
- Формирование предметных способов игровых задач
- Развитие самостоятельности
- Побуждение к взаимодействию в игре- постепенный переход ребёнка от наблюдения театрализованной постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности
- От индивидуальной игры к игре в группе сверстников

Игровые технологии в образовательном процессе младшей дошкольной группы

- «Звучащие картинки». Автор: Т. Холодова, О. Брагина
- «Игра-изображение». Автор: З.Е. Агронович
- «Развитие речи в свободной деятельности». Автор: О.С. Рудик
- «Дидактическая юбка». Автор: Л. Касаткина, восп. МДОУ № 1 Белг. обл.
- «Волшебное дерево». Автор: Шестакова О.В., восп. МДОУ № 19 «Светлячок»

Технология «Дидактическая юбка»

- В ходе реализации данной технологии педагог становится не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом действий с предметами. В процессе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает внимание взрослого и его участие в действиях ребёнка, новые способы действий с предметами.
- Юбка служит не только пособием для сенсорно-моторного развития, но и помогает ребёнку приобрести необходимые навыки самообслуживания, помогает собрать вокруг себя детей и увлечь их игрой. Юбка развивает: положительные эмоции, способы адаптации детей, развивает дружелюбие.



Достоинства игровой технологии

- Одним из главных достоинств является повышение интереса к изучаемому процессу практически у всех детей группы.
- Игра мотивирует, стимулирует, активизирует познавательные процессы детей.
- Игра, востребовав полученные знания, повышает их прочность.
- С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление.







Используемые источники:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352 с.;
2. «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2012.-292 с.;
3. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни/ М. Линка-Пресс, 2005 г-92 с.;
4. Л. Касаткина. Восп. МДОУ № 1. Белгород, Ж. Д/в-2009 № 8.
5. Касаткина Е.И. «Игра в жизни дошкольника».-М., 2010
6. Селевка Г.К. «Современные образовательные технологии».М., 2006
7. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в д/с».-М: Мозаика -Синтез, 2006г

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**