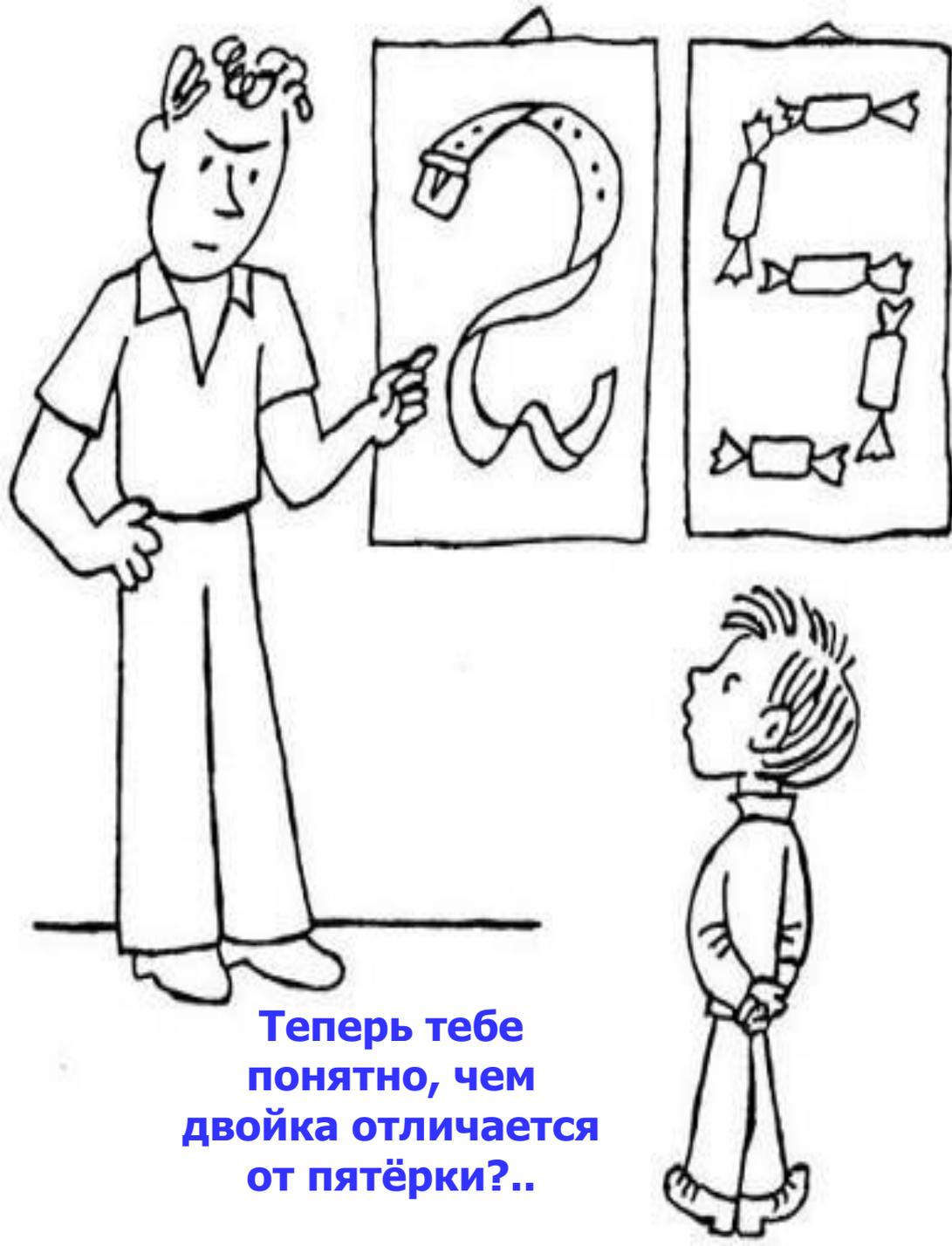


Контрольно – оценочная деятельность

младших
ШКОЛЬНИКОВ



Теперь тебе
понятно, чем
двойка отличается
от пятёрки?..

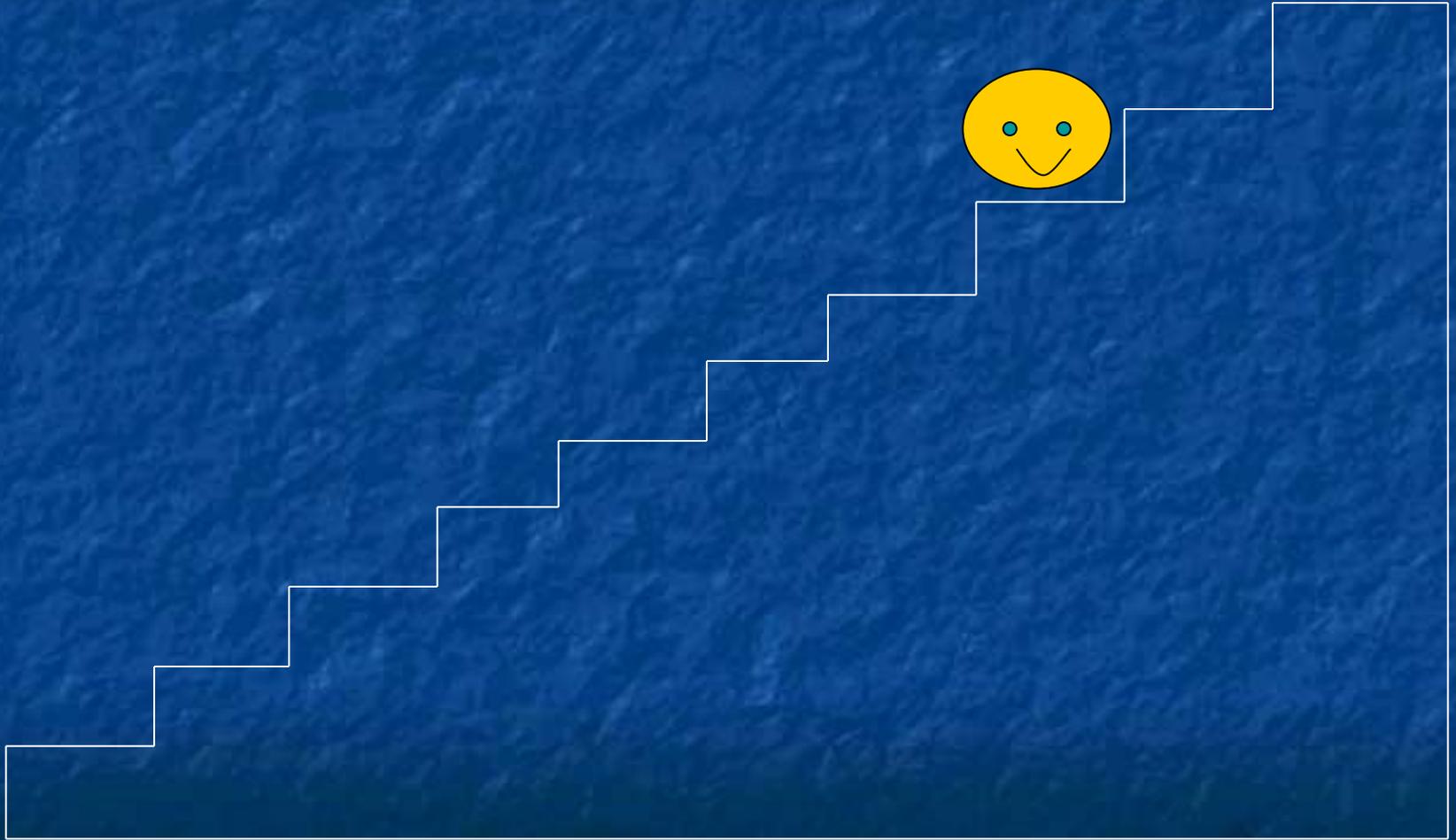
*УЧИТЬ МОЖНО
БЕЗ ОТМЕТОК НЕ
ХУЖЕ, А ЛУЧШЕ!*

Недостатки существующей системы оценивания

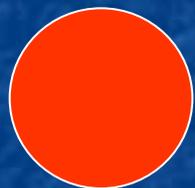
- Необъективность
- Неудобство в применении к разным видам работ
- Узкий диапазон
- Отсутствие индивидуального подхода
- Нечёткость критериев
- Малая информативность
- Травмирующий эффект
- Потеря внутреннего мотива обучения
- Блокировка оценочной самостоятельности, что ведёт к зависимости от чужого мнения

Цель оценки: выявить, что уже получается, а над чем ещё надо поработать.

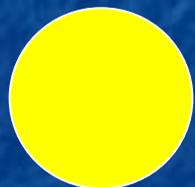
Безотметочное обучение



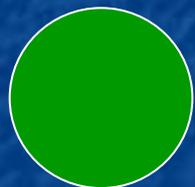
Трёхцветный индикатор



- «Я не знаю, прошу помощи»



- «Сомневаюсь, не уверен»



- «Знаю, умею»

При проверке работы обучающегося

- - учитель проверяя работу , вносит свои изменения в цветовой индикатор с помощью условных обозначений:
 - - я с тобой согласен  
 - - я с тобой не согласен  
- в самой работе учитель не делает никаких исправлений

- -ребенок получив тетрадь с оценочным листом ищет ошибки в тех заданиях, умения для выполнения которых ещё недостаточно сформированы
- -если ученик сам не справляется с этой работой или не согласен с мнением учителя, работа осуществляется в индивидуальном порядке

Образец работы по математике с ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ

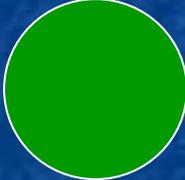
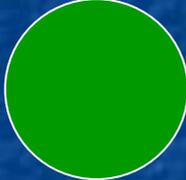
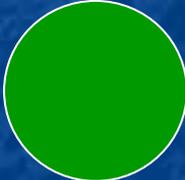
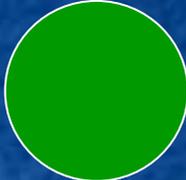
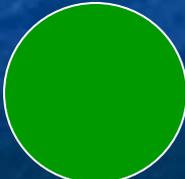
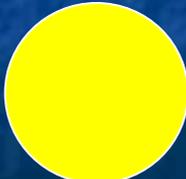
Тема: «Использование схем при решении задач»

Цель: проверить уровень сформированности умений решать задачи по схемам, составлять схему к задаче, схемы по формулам.

Текст работы

- Составь схемы к задачам и запиши формулы.
 - Длина веревки A метров. Какой она станет, если ее уменьшить на B метров?
 - Маме A лет, а сыну B лет. Сколько лет ему исполнится через 3 года?
- Преврати формулы в схемы к задачам (составь все возможные схемы).
 $B + C = D$ $K - E = B$

Оценочный лист к работе:

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачу по схеме	1		
Умею составлять схему к задаче	1		
Умею составлять все возможные схемы по формуле	2		

Образец самооценки домашней работы по русскому языку во 2 классе при помощи «волшебных линеечек»



АККУРАТНОСТЬ



КАЛЛИГРАФИЯ



ПРОПУСК,
ЗАМЕНА БУКВ



БЕЗУДАРНЫЕ
ГЛАСНЫЕ



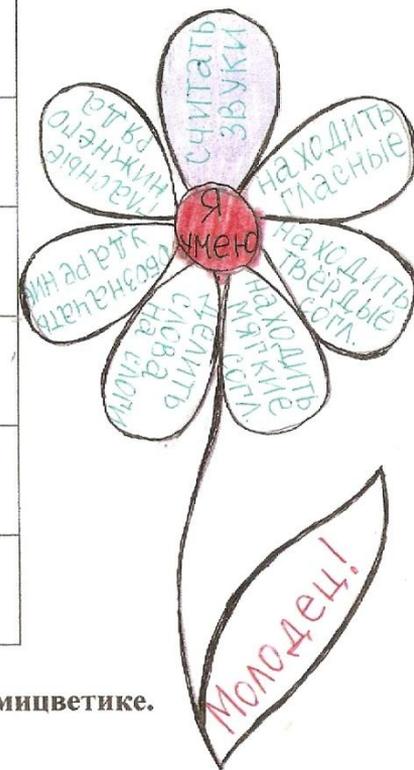
ПОДБОР-ПРОВЕРОЧНЫХ
СЛОВ

-  - ученик
-  - товарищ
-  - учитель

Лист индивидуальных достижений ученика КА 1 «А» класса ЛУКАНИЧЕВА РОМЫ

Мои достижения в период обучения грамоте

№ п/п	Основные умения	Дата					
		30.09	28.10	30.11	23.12	28.01	18.02
1	Умею подсчитывать количество звуков в словах	✳	✳	✳			
2	Умею находить в словах гласные	✳	✳	✳			
3	Умею находить в словах твёрдые согласные		✳	✳			
4	Умею находить в словах мягкие согласные		✳	✳			
5	Умею делить слова на слоги			✳			
6	Умею обозначать в словах ударение			✳			
7	Знаю всё про гласные нижнего ряда						



* Если в трёх работах подряд ты на высоте, закрась соответствующий лепесток в цветике-семицветике.

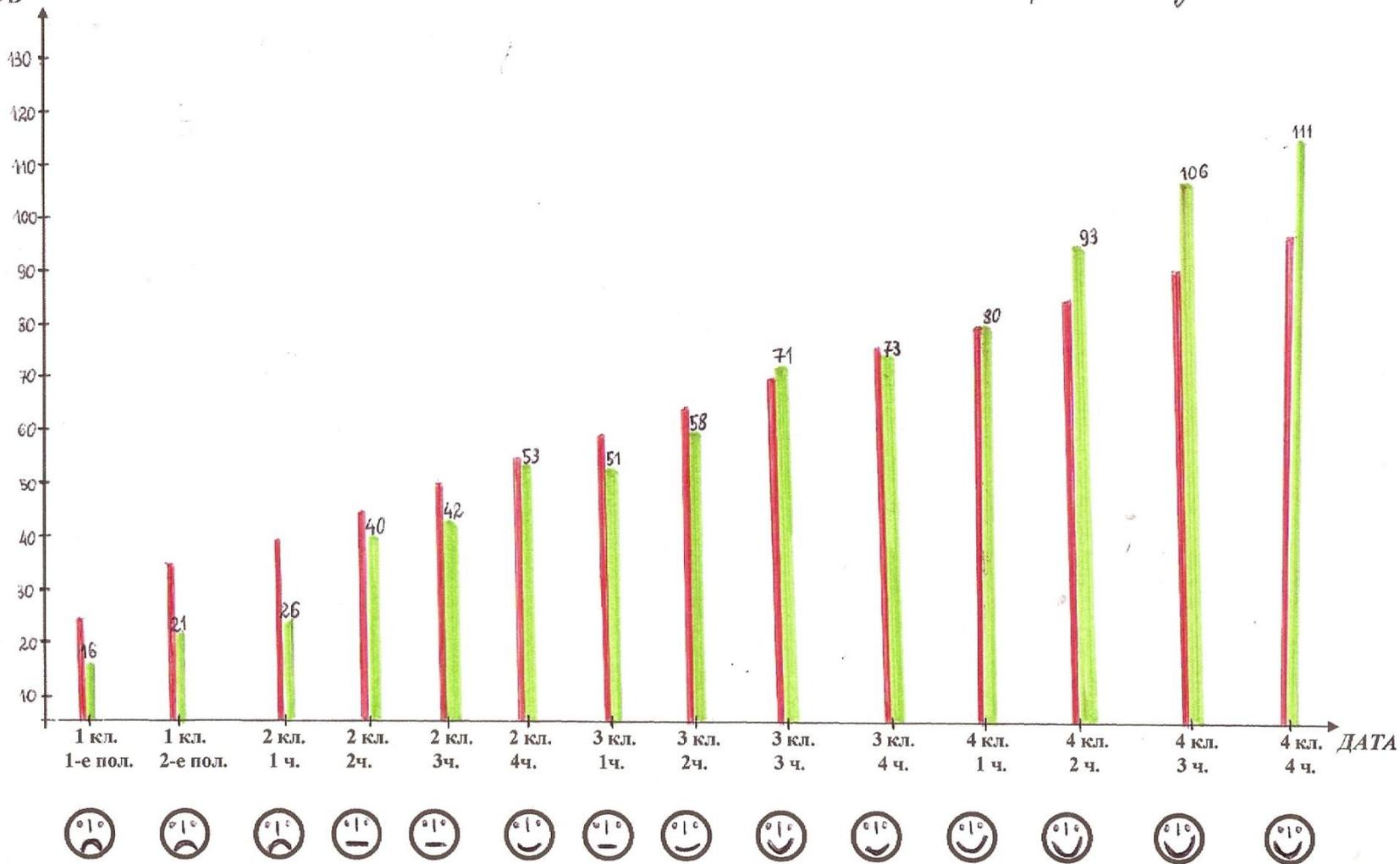
Памятка для оценивания результатов работы

- Задания
- Максимальное количество баллов
- Личный результат
- Фиксация в «портфолио»

КОЛ-ВО
СЛОВ

Дневник моего роста «Как растёт читатель»

Тихомирова Лиза



— - норма техники чтения ; — - мой результат

Уровневый

ПОДХОД

Творческий:

- Изобрази, как ты понимаешь.
- Объясни, как ты

Доказательный: Почему?

- Выдели главное.
- От чего зависит?
- Что произойдёт, если ...?
- Докажи.
- Дай своё определение.

Описательный: - Из чего состоит?

- Как происходит?
- Опиши. Сравни.
- На что похоже?
- Приведи свои примеры.

Фактологический: - Кто это? Что это?

- Как называется (по определению)?
- Выдели, выпиши. Дай определение.

Десятибалльные шкалы оценивания

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Характеристика	очень слабо	слабо	посредственно	удовлетворительно	недостаточно	хорошо	очень хорошо	отлично	прекрасно	великолепно

Принципы безотметочного оценивания

- Самооценка ученика должна предшествовать учительской самооценке.
- Самооценка ученика должна постепенно дифференцироваться.
- Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявляемые самими детьми для оценки, опираясь на правило «Добавлять, а не вычитать».
- Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
- Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий.
- Оцениваться прежде всего должна динамика успешности учащихся относительно их самих.
- Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.
- Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.