Контрольно – оценочная деятельность

младших школьников

Теперь тебе понятно, чем двойка отличается от пятёрки?..

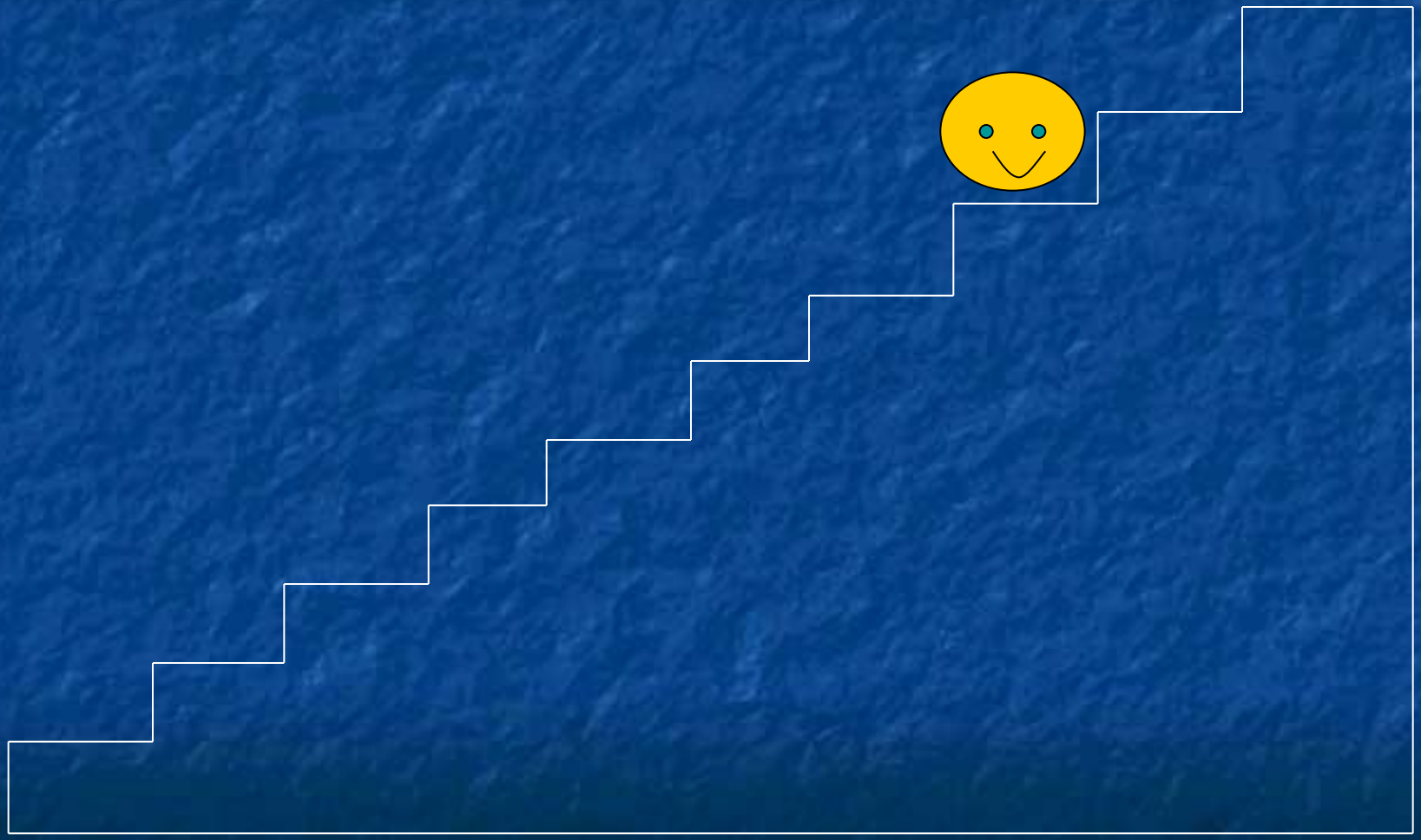
Учить можно без отметок не хуже, а лучше!

Недостатки существующей системы оценивания

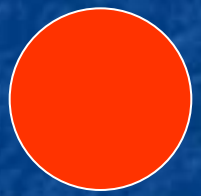
- Необъективность
- Неудобство в применении к разным видам работ
- Узкий диапазон
- Отсутствие индивидуального подхода
- Нечёткость критериев
- Малая информативность
- Травмирующий эффект
- Потеря внутреннего мотива обучения
- Блокировка оценочной самостоятельности, что ведёт к зависимости от чужого мнения

Цель оценки: выявить, что уже получается, а над чем ещё надо поработать.

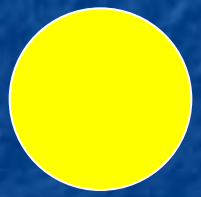
Безотметочное обучение



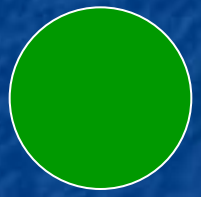
Трёхцветный индикатор



- «Я не знаю, прошу помощи»



- «Сомневаюсь, не уверен»



- «Знаю, умею»

При проверке работы обучающегося

- - учитель проверяя работу , вносит свои изменения в цветовой индикатор с помощью условных обозначений:
- - я с тобой согласен
- - я с тобой не согласен

-в самой работе учитель не делает никаких исправлений

- -ребенок получив тетрадь с оценочным листом ищет ошибки в тех заданиях, умения для выполнения которых ещё недостаточно сформированы
- -если ученик сам не справляется с этой работой или не согласен с мнением учителя, работа осуществляется в индивидуальном порядке

Образец работы по математике с оценочным листом

Тема: «Использование схем при решении задач»

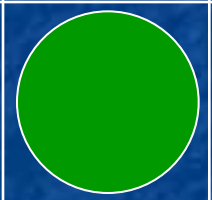
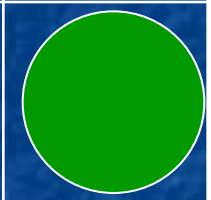
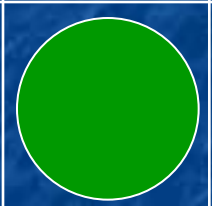
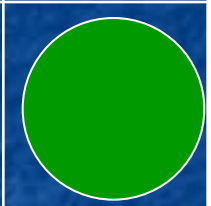
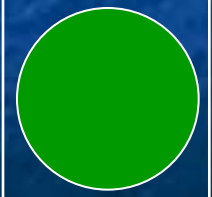
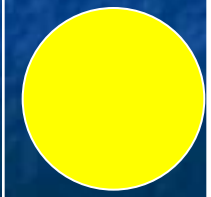
Цель: проверить уровень сформированности умений решать задачи по схемам, составлять схему к задаче, схемы по формулам.

Текст работы

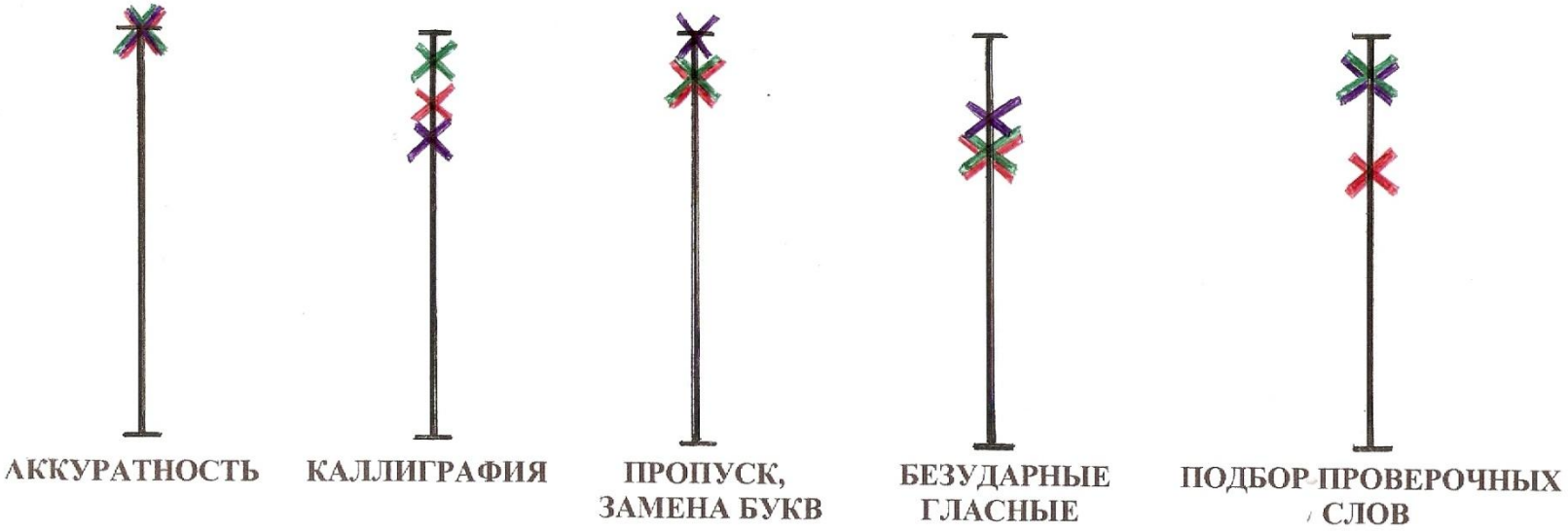
1. Составь схемы к задачам и запиши формулы.
   a) Длина веревки А метров. Какой она станет, если ее уменьшить на В метров?
   b) Маме А лет, а сыну В лет. Сколько лет ему исполнится через 3 года?

2. Преврати формулы в схемы к задачам (составь все возможные схемы).
   B + C = D K – E = B

Оценочный лист к работе:

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачу по схеме	1		
Умею составлять схему к задаче	1		
Умею составлять все возможные схемы по формуле	2		

Образец самооценки домашней работы по русскому языку во 2 классе при помощи «волшебных линеечек»

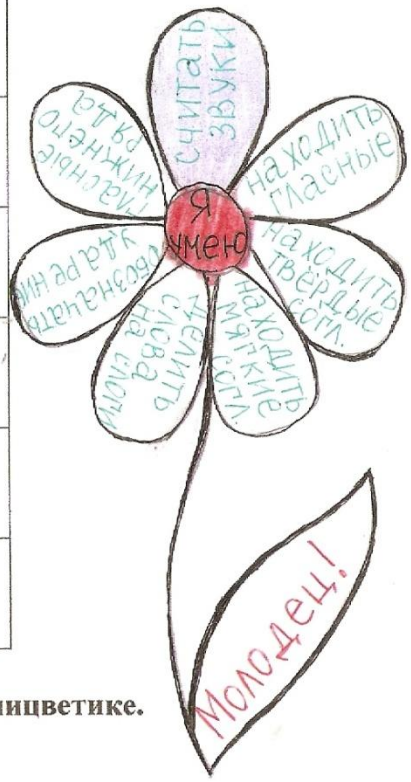


- *ученик*
- *товарищ*
- *учитель*

Лист индивидуальных достижений ученика 1 «А» класса Луканичева Ромы

Мои достижения в период обучения грамоте

№ п/п	Основные умения	Дата					
		30.09	28.10	30.11	23.12	28.01	18.02
1	Умею подсчитывать количество звуков в словах						
2	Умею находить в словах гласные						
3	Умею находить в словах твёрдые согласные						
4	Умею находить в словах мягкие согласные						
5	Умею делить слова на слоги						
6	Умею обозначать в словах ударение						
7	Знаю всё про гласные нижнего ряда						

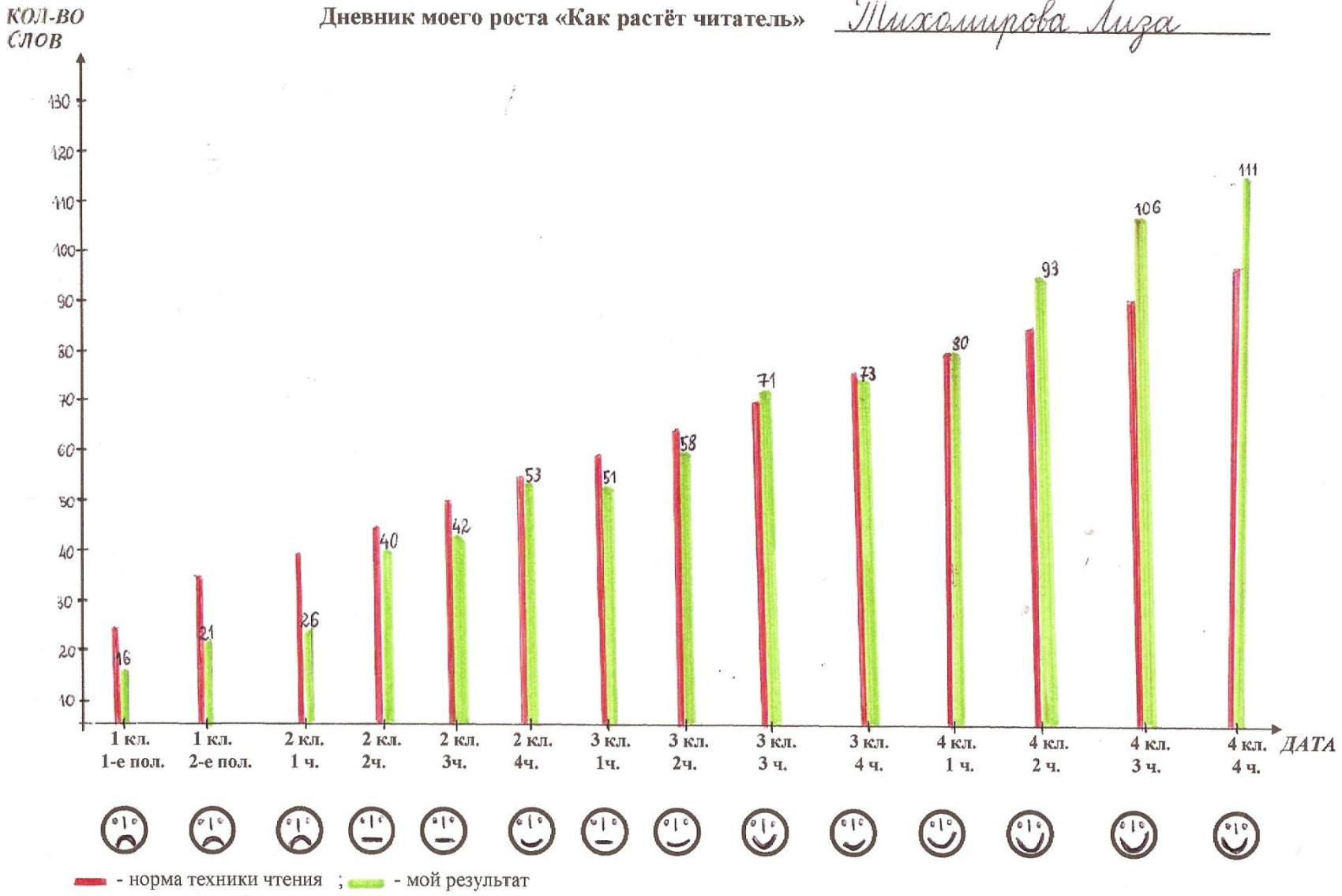


*** Если в трёх работах подряд ты на высоте, закрась соответствующий лепесток в цветике-семицветике.**

Памятка для оценивания результатов работы

- Задания
- Максимальное количество баллов
- Личный результат
- Фиксация в «портфолио»

Дневник моего роста «Как растёт читатель» Тихомирова Лиза



Уровневый подход

Десятибалльные шкалы оценивания

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Характеристика	очень слабо	слабо	посредственно	удовлетворит.	недостаточно удовлетворит.	хорошо	очень хорошо	отлично	прекрасно	великолепно

Принципы безотметочного оценивания

- Самооценка ученика должна предшествовать учительской самооценке.
- Самооценка ученика должна постепенно дифференцироваться.
- Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявляемые самими детьми для оценки, опираясь на правило «Добавлять, а не вычитать».
- Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
- Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий.
- Оцениваться прежде всего должна динамика успешности учащихся относительно их самих.
- Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.
- Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.