

**Технология оценивания
образовательных достижений
(учебных успехов)**

Технология оценивания образовательных достижений



Технология оценивания образовательных достижений обучающихся напрямую связана с комфортностью обучения. Наши дети учатся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности, мы дифференцируем оценку и отметку, предлагаем задания на трех уровнях: необходимом, программном и максимальном

Цель технологии:

Обеспечить на этапе контроля принципы развивающего личностно-ориентированного образования



Задачи технологии:

- Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть современными целями образования.
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
- Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Правила технологии оценки учебных успехов

Что контролировать и оценивать?

1-е правило: «Отличие оценки и отметки»

Оцениваться может все. Фиксируется с помощью отметки только демонстрация умения применять знания (решать задачи).



Кто оценивает?

2-е правило: «Самооценка»

Оценку определяют учитель и ученик сообща.

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка+самооценка)

Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.



Когда оценивать?

3-е правило: «Одна задача – одна оценка»

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом. За каждую учебную задачу или группу заданий- задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

Где фиксируются результаты?

4-е правило: «Таблица требований»

Отметка выставляется в таблицу требований (вкладыш в журнал учителя, в дневник школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения задачи.



Правило 4: ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ.

Отметка выставляется в таблицу требований (блокнот учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое *было основным* в ходе решения задачи. Минимум – учитель 1-2 раза в четверть после контрольной работы. Максимум – учитель и ученики регулярно. Пример:

Ученики	Выделять главное и обобщать	Определять причины и следствия исторических явлений	Давать и объяснить свои оценки исторических явлений
Катя П.	4. 5.	3	
Павел В.	3. 3. 4.		4
Антон Б.	4.	5	

5-е правило:

«Право отказа от отметки и право пересдач»

- **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще только овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать.
- **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** За задачи, решенные в ходе проверочных и контрольных работ отметки ставятся всем ученикам.

Как, по какой шкале оценивать?

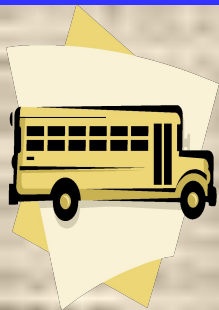
6-е правило: «Уровни успешности»

Решение задачи оценивается по признакам уровней успешности (только с 3-го класса).

На основании продемонстрированного уровня выставляется отметка в одной из трех шкал (выбранной учителем): 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности

- - 5-балльная шкала «традиционных отметок» – соотнесенная с уровнями успешности
- - 10-балльная шкала – соотнесенная с уровнями успешности

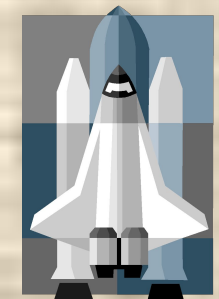
Оценка и отметка определяются по УРОВНЯМ УСПЕШНОСТИ



Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие гос.стандарту, что *необходимо всем* по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично».



Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично».



Максимальный уровень (необязательный) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - сверх школьных требований, «превосходно».

Предметные контрольные

Общий вид заданий в новых контрольных работах с 3- го класса):

Формулировка задания (*указание проверяемого умения из требований программы*)

- **Необходимый уровень** (стандартная задача – «хорошо, но не отлично»)
- **Программный уровень** (нестандартная задача – «отлично»)
- **Максимальный уровень** (задача сверх уровня школьных требований данного возраста – «превосходно»)

7-е правило:

«Итоговая оценка и итоговая отметка»

Итоговые оценки и отметка определяются не за число уроков четверти, а за учебный модуль – дидактически цельную завершенную часть учебного материала (группу тем), который изучали большую часть четверти. Таким образом, итоговую оценку и отметку нужно начинать высчитывать тогда, когда завершен учебный модуль в данной четверти или полугодии, когда проведена проверочная работа.

Порядок подсчета итоговой отметки

- **1 шаг.** Складываются все баллы за задания проверочных работ (в том числе и пустые кружки-нули, если они остались) и за задачи текущего контроля (которые ученик пожелал себе выставить).
- **2 шаг.** Полученная сумма делится на общее число отметок (с учетом кружков-нулей, если они остались) и получается среднеарифметический балл с сотыми долями. Именно этот среднеарифметический балл (с сотыми) и является итоговой отметкой, которая выставляется в конце таблицы требований.
- **3 шаг.** Для выставления традиционной итоговой отметки (за четверть, год) в официальный журнал, средне-арифметический балл переводится в традиционную отметку.

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным».

Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.



Развитие самооценки потребует от вас дополнительных усилий, но вскоре вы увидите как дети станут другими! Как показала практика они говорят: «Теперь понятно зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!