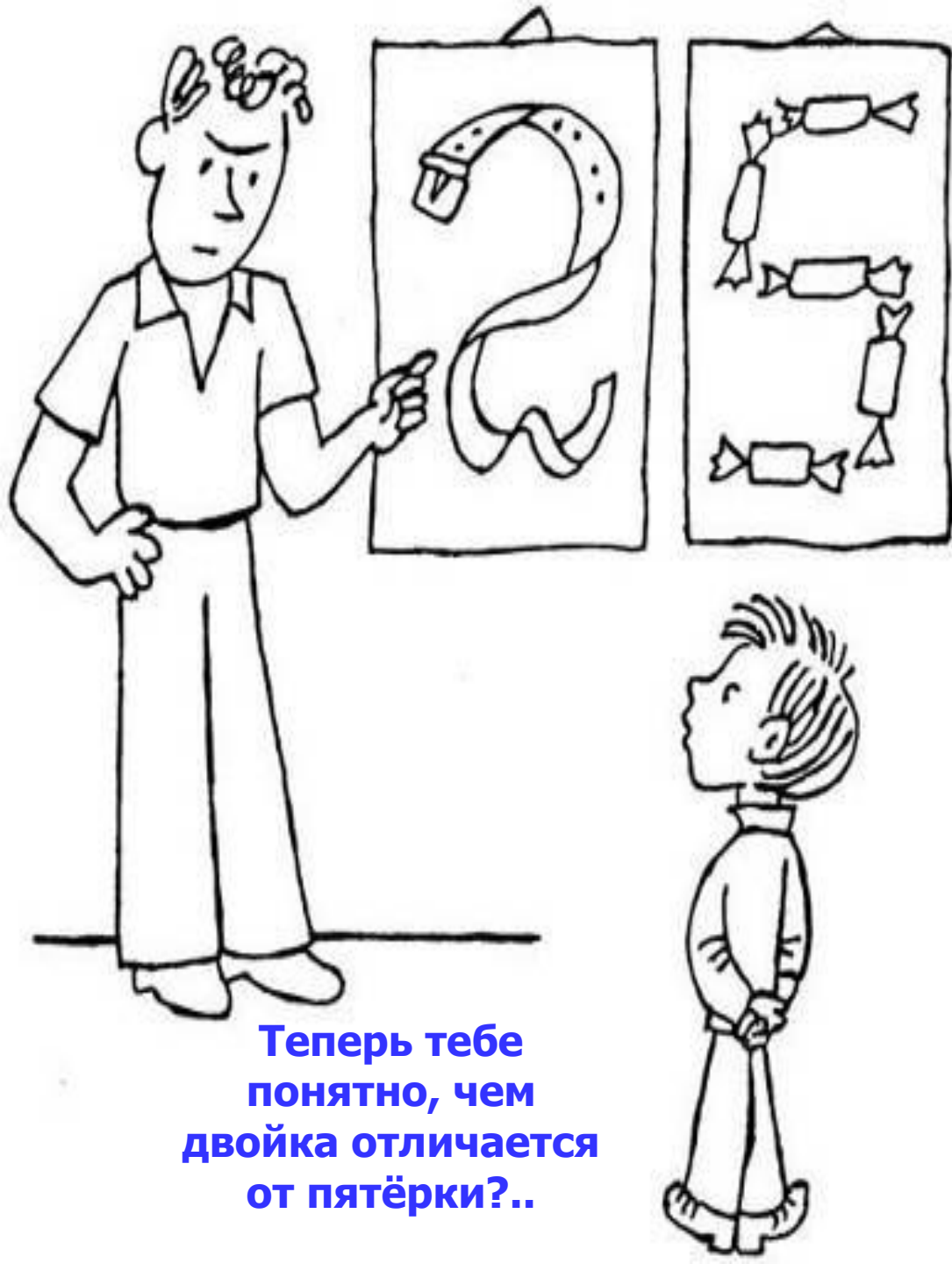


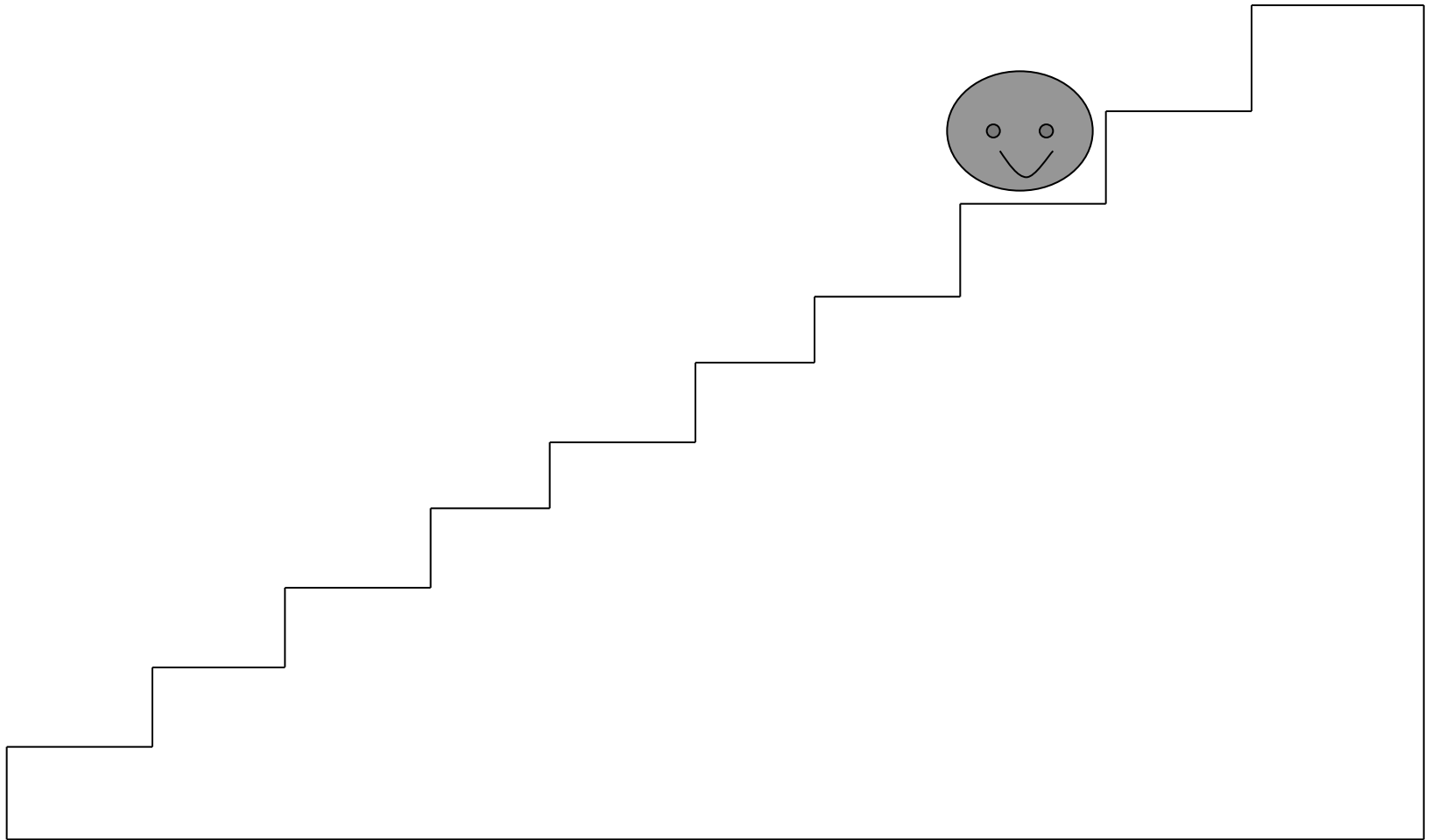
ТЕХНОЛОГИЯ  
ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ



Теперь тебе  
понятно, чем  
двойка отличается  
от пятёрки?..

**УЧИТЬ МОЖНО  
БЕЗ ОТМЕТОК НЕ  
ХУЖЕ, А ЛУЧШЕ!**

# БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

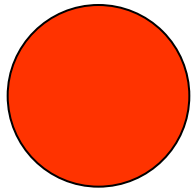


# НЕДОСТАТКИ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

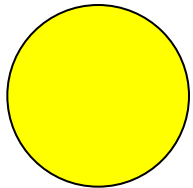
- **необъективность;**
- **неудобство в применении к разным видам работ;**
- **узкий диапазон;**
- **отсутствие индивидуального подхода;**
- **нечёткость критериев;**
- **малая информативность;**
- **травмирующий эффект;**
- **потеря внутреннего мотива обучения;**
- **блокировка оценочной самостоятельности, что ведёт к зависимости от чужого мнения.**

**Цель оценки: выявить, что уже получается, а над чем ещё надо поработать.**

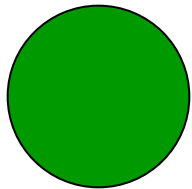
# ТРЁХЦВЕТНЫЙ ИНДИКАТОР



**«Я не знаю, прошу помощи»**



**«Сомневаюсь, не уверен»**



**«Знаю, умею»**

# ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ С ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ

Тема: «Использование схем при решении  
задач»

## Текст работы

1. Составь схемы к задачам и запиши формулы.

а) Длина веревки  $A$  метров. Какой она станет, если ее уменьшить на  $B$  метров?

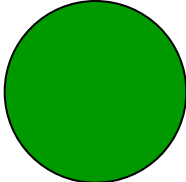
б) Маме  $A$  лет, а сыну  $B$  лет. Сколько лет ему исполнится через 3 года?

2. Преврати формулы в схемы к задачам (составь все возможные схемы).

$$B + C = D$$

$$K - E = B$$

## Оценочный лист к работе:

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачу по схеме	1		
Умею составлять схему к задаче	1		
Умею составлять все возможные схемы по формуле	2		

## Образец самооценки домашней работы по русскому языку во 2 классе при помощи «волшебных линеечек»



АККУРАТНОСТЬ



КАЛЛИГРАФИЯ



ПРОПУСК,  
ЗАМЕНА БУКВ



БЕЗУДАРНЫЕ  
ГЛАСНЫЕ



ПОДБОР-ПРОВЕРОЧНЫХ  
СЛОВ

× - ученик

× - товарищ

× - учитель

# ПАМЯТКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

- 1. «Цена» задания**
- 2. Максимальное количество баллов**
- 3. Личный результат**
- 4. Фиксация в «портфолио»**



# УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

## Творческий:

- Изобрази, как ты понимаешь.
- Объясни, как ты

## Доказательный: Почему?

- Выдели главное.
- От чего зависит?
- Что произойдёт, если ...?
- Докажи.
- Дай своё определение.

## Описательный: - Из чего состоит?

- Как происходит?
- Опиши. Сравни.
- На что похоже?
- Приведи свои примеры.

## Фактологический: - Кто это? Что это?

- Как называется (по определению)?
- Выдели, выпиши. Дай определение.

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое  
животные?

**I уровень**

Рисунок 1-го  
животного.  
Это волк.

**II уровень**

Рисунок всех  
представителей  
6-ти групп.

**III уровень**

Рассказ в виде  
доказательства,  
определение.

«3»	Ф (фактологический)
«4»	О (описательный)
«5»	Д (доказательный)
«5/5»	Т (творческий)

# ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Характеристика	очень слабо	слабо	посредственно	удовлетворительно	недостаточно	хорошо	очень хорошо	отлично	прекрасно	великолепно

# ПРИНЦИПЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской самооценке.**
- 2. Самооценка ученика должна постепенно дифференцироваться.**
- 3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявляемые самими детьми для оценки, опираясь на правило «Добавлять, а не вычитать».**
- 4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.**
- 5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий.**
- 6. Оцениваться прежде всего должна динамика успешности учащихся относительно их самих.**
- 7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.**
- 8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.**