

Технологии оценивания

Подготовила:
Мухаметшина М.Р

г. Челябинск, 2018

Самооценка - это важнейшая составляющая оценочной деятельности на уроке, так как эта деятельность побуждает ученика быть в активной деятельной позиции, анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, стремиться работать лучше.

Лист самооценки - с целью,
чтобы знать, какой вопрос
хорошо усвоен, над чем еще
поработать.

ФИО ученика	Выполнил сам	С помощью товарища	Не знаю
----------------	-----------------	-----------------------	---------

«Незаконченное предложение»

Учащиеся должны закончить предложение:

На уроке мне было важно и интересно...

Сегодня на уроке я понял...

Хотелось бы узнать...

Анкетирование

С целью узнать о мотивации учащихся.

Это могут быть:

- ▶ Закрытые вопросы с ответами в виде смайликов (да, нет, иногда);
- ▶ Открытые вопросы или строчки для рефлексии, где дети пишут своё мнение о процессе обучения и что хотели бы изменить.

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

«Оценивание смайлом»
или «Обратная связь с учащимися»



«Взаимооценивание в парах»

учащиеся могут проверить друг друга и сказать недостатки работы в устной форме или использовать образец ответов.



«Взаимооценивание в группе»

с помощью «Оценочного листа», при наличии критериев для оценивания оценка будет более объективной.

Листы индивидуальных достижений

Лист самооценивания навыков сотрудничества

Фамилия, имя _____

Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

Работая в группе	Всегда	Иногда	Никогда
Я выслушивал мнения своих товарищей			
Я высказывал свою точку зрения			
Я был полезен группе			
Я с удовольствием работал в группе			