

# Технология оценивания образовательных достижений



**Цель новой технологии** – обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно-ориентированной образовательной системы «Школа 2100»

### **Задачи новой технологии:**

- *Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть современными целями образования.*
- *Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.*
- *Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.*

# ПРАВИЛА ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ

## 1-е правило: «Отличие оценки и отметки»

*Оцениваться может все. Фиксируется с помощью отметки только демонстрация умения применять знания (решать задачи).*



*Оценка – это словесная качественная характеристика результатов действий.*



*Отметка – количественная фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы.*

## **2-е правило: «Уровни успешности»**

*Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности:*

- - необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету (это «хорошо, но не отлично»)*
- - программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой ситуации (это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100» – уровень функционально грамотной личности – «отлично»)*
- - необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались новые самостоятельно усвоенные знания и умения (это уровень – «превосходно»).*

## 3-е правило: «Самооценка»

### Самооценка (алгоритм):

- *Выполнил верно или с ошибками?*
- *Справился самостоятельно или с чей-то помощью?*
- *Какое умение отрабатывали?*
- *Каков был уровень задания?*
- *Отметка.*



# Оценку определяют учитель и ученик сообща

- На уроке ученик сам оценивает результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.**
- После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет **учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.**

## 4-е правило: «Одна задача – одна оценка»

*Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом.*



# Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность  
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



## Традиционное оценивание

### ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –  
**отметкой** («У меня  
«5»! «А за что?»)

### КТО оценивает?

**Учитель** ставит  
отметки, ученики –  
получают. («А сам  
можешь?» «Что вы!?»)

## Наша технология оценивания (первые два правила)

### ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –  
качественной **оценкой**,  
переводимой в отметку

### КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое  
было задание? Выполнил?  
Верно? Сам? Что себе  
поставишь?»)