

Технология оценивания образовательных достижений



Цель новой технологии – обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей лично-ориентированной образовательной системы «Школа 2100»

Задачи новой технологии:

- *Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть современными целями образования.*
- *Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.*
- *Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.*

ПРАВИЛА ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ

1-е правило: «Отличие оценки и отметки»

Оцениваться может все. Фиксируется с помощью отметки только демонстрация умения применять знания (решать задачи).



Оценка – это словесная качественная характеристика результатов действий.



Отметка – количественная фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы.

2-е правило: «Уровни успешности»

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности:

- - необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету (это «хорошо, но не отлично»)*
- - программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой ситуации (это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100» – уровень функционально грамотной личности – «отлично»)*
- - необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались новые самостоятельно усвоенные знания и умения (это уровень – «превосходно»).*

3-е правило: «Самооценка»

Самооценка (алгоритм):

- *Выполнил верно или с ошибками?*
- *Справился самостоятельно или с чей-то помощью?*
- *Какое умение отрабатывали?*
- *Каков был уровень задания?*
- *Отметка.*



Оценку определяют учитель и ученик сообща

- На уроке ученик сам оценивает результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик **завысил** или **занизил** их.
- После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет **учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку (отметку), если докажет, что она **завышена** или **занижена**.

4-е правило: «Одна задача – одна оценка»

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом.



Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)