

**Технология оценивания
образовательных достижений
(учебных успехов)**

Технология оценивания образовательных достижений

Технология оценивания образовательных достижений обучающихся напрямую связана с комфортностью обучения. Наши дети учатся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности, мы дифференцируем оценку и отметку, предлагаем задания на трех уровнях: необходимом, программном и максимальном

Цель технологии:

Обеспечить на этапе контроля принципы развивающего
лично-ориентированного образования



Задачи технологии:

- **Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть современными целями образования.**
- **Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.**
- **Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.**

Правила технологии оценки учебных успехов

1-е правило: «Отличие оценки и отметки»

**Оцениваться может все. Фиксируется с помощью
отметки только демонстрация умения применять
знания
(решать задачи).**

2-е правило: «Самооценка»

Оценку определяют учитель и ученик сообща. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка+самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

3-е правило: «Одна задача – одна оценка»

Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом. За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.



Где фиксируются результаты?

4-е правило: «Таблица требований»

Отметка выставляется в таблицу требований (вкладыш в журнал учителя, в дневник школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения задачи.



5-е правило:

«Право отказа от отметки и право пересдач»

- **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще только овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать.
- **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** За задачи, решенные в ходе проверочных и контрольных работ отметки ставятся всем ученикам.

6-е правило: «Уровни успешности»

Решение задачи оценивается по признакам уровней успешности (только с 3-го класса). На основании продемонстрированного уровня выставляется отметка в одной из трех шкал (выбранной учителем): 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности

- - 5-балльная шкала «традиционных отметок» – соотнесенная с уровнями успешности**
- - 10-балльная шкала – соотнесенная с уровнями успешности**

7-е правило:

«Итоговая оценка и итоговая отметка»

Итоговые оценки и отметка определяются не за число уроков четверти, а за учебный модуль – дидактически цельную завершенную часть учебного материала (группу тем), который изучали большую часть четверти. Таким образом, итоговую оценку и отметку нужно начинать высчитывать тогда, когда завершен учебный модуль в данной четверти или полугодии, когда проведена проверочная работа.

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным».

Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

