

Технология оценивания метапредметных результатов в начальной школе

Подготовила: учитель начальных
классов:

Астайкина Т.А.



Метапредметные результаты образования -

это комплекс познавательных,
регулятивных и коммуникативных
результатов.



стандарты ^{второго} поколения

Как проектировать
универсальные
учебные действия
в начальной школе

*От действия
к мысли*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



Объект оценки метапредметных результатов

- сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью

Технологическая карта формирования УУД:

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<u>Сформированность регулятивных УУД</u>			
Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работает по предложенному педагогом плану не может
<u>III Сформированность познавательных УУД</u>			
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, не требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий

Регулятивные УУД

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу:

Фамилия, имя	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия	Итого

Сформированность метапредметных УУД на предметах

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 класс. _____

Линии развития	Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова		Определять и объяснять своё отношение к прочитанному		Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя		Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства		
Ученики	Умения	Умения	Умения	Умения	Умения	Умения	Умения	Умения	Итого (напрмер %)
	Осмысленно, правильно читать целыми словами	заучивать наизусть небольшие стихотворения	отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений	соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений	различать рассказы и стихотворения	подробный пересказ текста	составление устного рассказа по картинке	

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно, не ставится ничего)

РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 класс.

Тема(ы)

Линия развития	Правильно пользоваться речью в различных ситуациях	Использовать в общении знания о языке	Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)	
Ученики	<ul style="list-style-type: none"> • оставлять предложения из слов • отличать текст от набора предложений • составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью • правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и огласные звуки, огласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и • делить слова на слоги, ставить ударение • находить корень в группе доступных однокоренных слов 	<ul style="list-style-type: none"> • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных • писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу) • обозначать мягкость огласных на письме с помощью ь • не употреблять ъ в буквосочетаниях чь, щь, жь, нь и т.д. • писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне • делить слова на части для переноса • ставить знак препинания в конце предложения 	Итог (на пример %)

(при успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно - не ставится ничего)

Оценочная деятельность учителя

- ЭТО

важная составляющая современного образовательного процесса, так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.