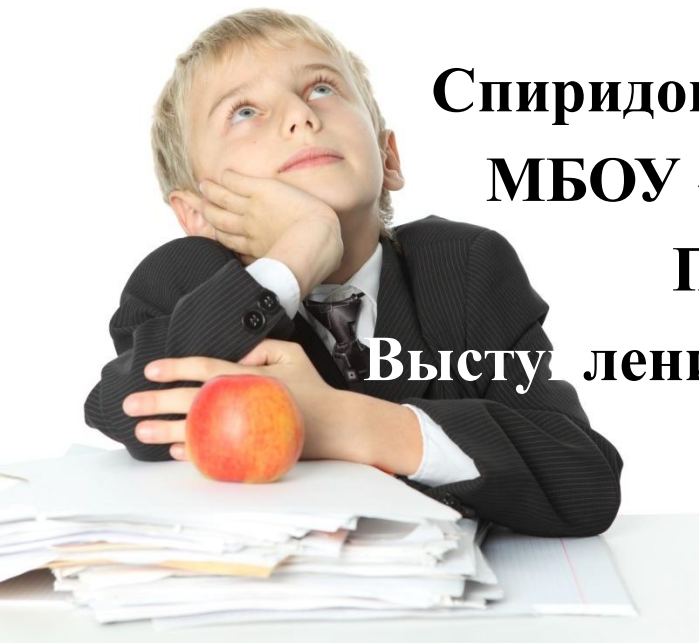




Технология оценивания образовательных достижений

**Спиридонова В.Ф. – учитель
МБОУ «СОШ№2» г. Тарко
Пуровского района.**

**Выступление на районном мето
объединении.**





*Когда мне было шесть лет, взрослые
внушили мне, что художника из
меня не получится, и я ничего
не научился рисовать...*

А.С. Экзюпери



Цель



Обеспечить на этапе контроля
реализацию принципов развивающей
лично ориентированной
Образовательной системы «Школа 2100»



Задачи



- **определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний;**
- **развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;**
- **мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, беречь психологическое здоровье детей.**



Технологический пакет



- **рабочий журнал учителя в Образовательной системе**
- **(перечень правил, таблицы требований, процедура внедрения и т.д.);**
- **дневники школьника для начальной и основной школы;**
- **сборники проверочных и контрольных работ по основным предметам, в которых задания будут соотнесены с уровнями успешности и умениями, входящими в таблицы требований;**
- **электронные приложения к учебникам, включающие электронные проверочные работы и электронный журнал.**





Технология оценивания –

это технология действия в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать»,

«кто оценивает», «когда оценивать»,

«где фиксировать результаты»,

«по каким критериям оценивать».



7 правил технологии оценивания



Что? Все! Но отметка за решение задачи.

Кто? Ученик + Учитель в диалоге.

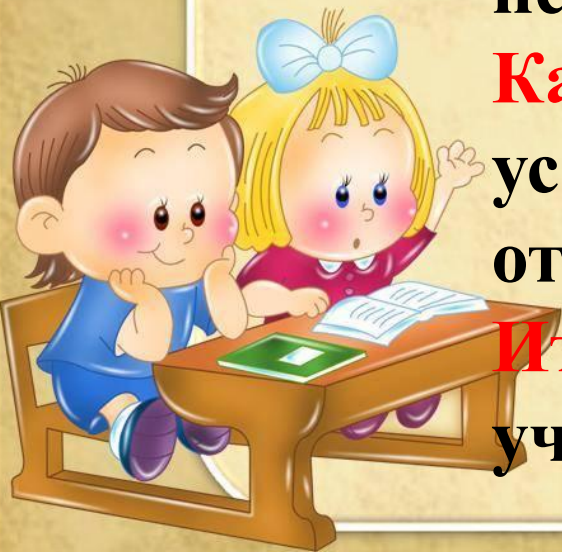
Сколько? Одна задача- одна отметка

Где? В таблице требований.

Когда? Текущие- по желанию,
тематические- обязательно (+ право
пересдачи).

Как? По критериям уровней
успешности (с переводом в любой тип
отметок) .

Итоговые? Среднее арифметическое за
учебный модуль.



1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

оценка

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Можно оценивать *любое действие* ученика (а особенно успешное): удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.



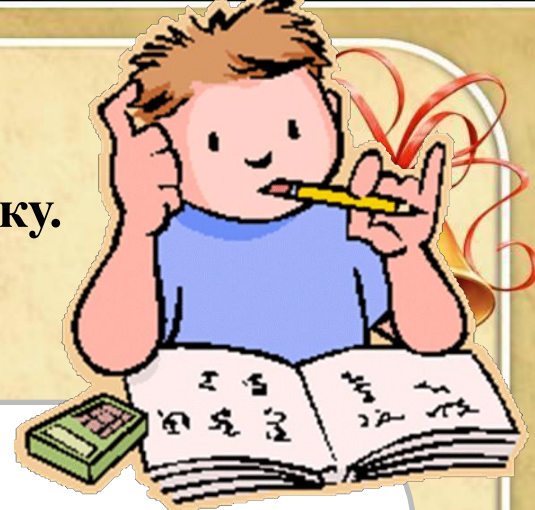
отметка

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).

Ставится только за *решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.



На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена



Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей - то помощью (кто помогал, в чем)?

5-й шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

6-й шаг. Каков был уровень задачи, задания?

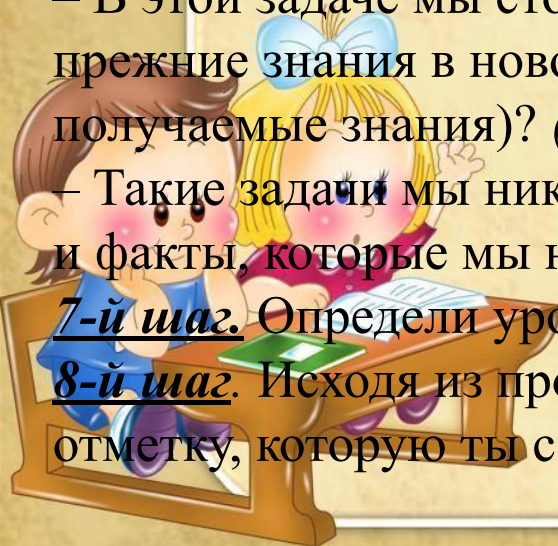
– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? (*Необходимый уровень.*)

– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? (*Программный уровень.*)

– Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовали правила и факты, которые мы на уроках не изучали? (*Максимальный уровень.*)

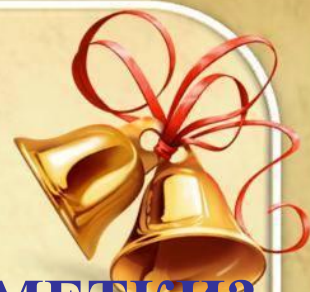
7-й шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8-й шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.



3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.



4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

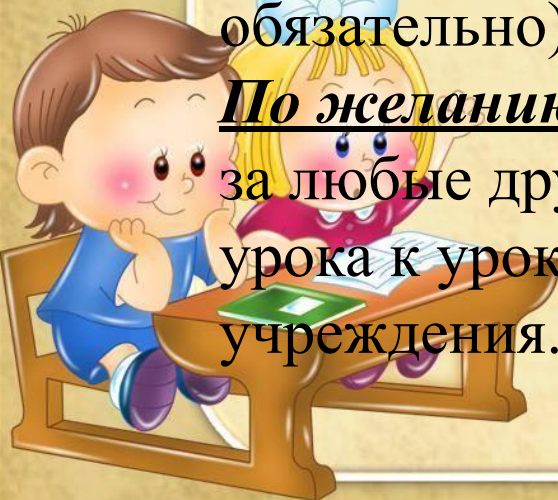
В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные не персонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно), за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.



5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию,
за тематические проверочные работы – обязательно.



6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) –
решение типовой задачи.

Повышенный уровень (программный)-
решение нестандартной задачи.

Максимальный уровень (необязательный) –
решение не изучавшийся в классе «сверхзадачи»,
для которой потребовались либо
самостоятельно добытые вне уроков знания,
либо новые самостоятельно усвоенные умения.



Уровни успешности

5-тибальная шкала

Не достигнут необходимый уровень
Не решена типовая, много раз отработанная задача

«2» – ниже нормы,
неудовлетворительно

Необходимый уровень («хорошо»)
Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания

«3» – норма, зачёт, удовлетворительно.
Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой)

«4» – хорошо. *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)*

Повышенный (программный) уровень («отлично»)

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации

«4+» – близко к отлично.
Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью).

«5» – отлично.
Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Максимальный (необязательный) уровень («превосходно»)

Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые умения.

«5+» *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)*

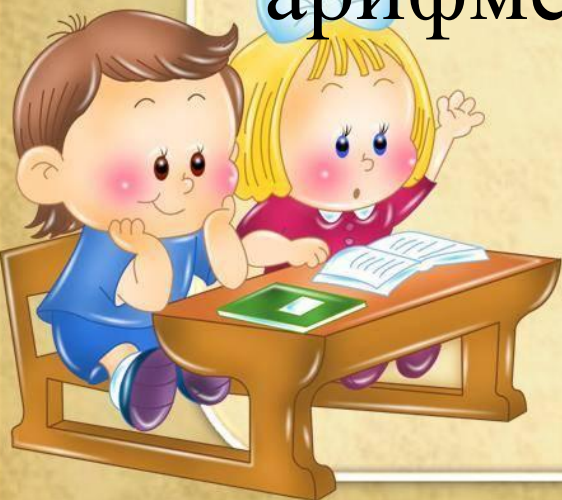
«5 и 5» – превосходно.
Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)



7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ/ОТМЕТКИ?



Предметные четвертные оценки-отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).





Источник шаблона:

Ранько Елена Алексеевна
учитель начальных классов
МАОУ лицей №21
г. Иваново

Сайт: <http://pedsovet.su/>

