

Технология оценивания



Обучение
соответствует
современным
целям
образования

Мотивировани
е
ученика
на успех

**ТЕХНОЛОГИЯ
ОЦЕНИВАНИЯ
ДОСТИЖЕНИЙ**

Ученик
самостоятельно
оценивает
результат
действий,
контролирует
самого себя

Вместо передачи
суммы знаний –
развитие личности
на основе освоения
способов
деятельности

Задача современной системы

оценивания:

развить у ребенка навыки:

критически оценивать свою
деятельность,

проверять и контролировать себя,

находить и устранять ошибки.



Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!»)

Современная технология оценивания

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

Различение оценки и отметки



Оценка

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Молодец!



Отметка

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, цветовые, буквенные (уровни) обозначения).

5

Виды оценивания

**Внутренняя
оценка
(образовательное
учреждение)**



- Оценка учителя и оценка ученика
 - Стартовая диагностика
 - Текущее оценивание
- Промежуточное оценивание
 - Итоговая оценка
 - Самооценка
 - Взаимооценка

**Внешняя оценка
(государственные
службы)**



- Итоговые работы
- Мониторинг

Помимо привычных предметных контрольных работ проводят **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий), результаты которых фиксируются в таблице.

Система оценки планируемых результатов (Комплексный подход)

Оценка
личностных
результатов

Оценка
метапредметн
ых
результатов

Оценка
предметных
результатов

Виды таблиц для отображения достижений учащихся

- Листы достижений учащихся класса.
- Листы наблюдений за определенным видом УУД.
- Листы индивидуальных достижений учащегося (помещается в Портфолио).
- Таблицы метапредметных и личностных результатов.

Листы достижений учащихся класса

РУССКИЙ ЯЗЫК

Линии развития		Использовать в общении знания о языке			
Умения		Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные)	Делить слова на слоги, ставить ударение	Находить корень в группе доступных однокоренных слов	
1	Анциферова Елизавета	5	5	4	5
2	Асташенко Таисия	4	4	4	4
3	Бабич Маргарита	5	4	5	5
4	Башлакова Виктория	4	4	5	4
5	Винокуров Кирилл	4	4	4	4
6	Веселов Артём	4	3	4	4
7	Гафаров Андрей	5	4	4	4
8	Ермоленко Ярослав	5	5	5	5
9	Казинский Кирилл	5	5	5	5
10	Кожемяков Андрей	3	3	3	3
11	Козко Виктория	5	5	5	5
12	Лысанская Мария	5	5	5	5
13	Меченкова Ксения	4	4	4	4
14	Морозов Вадим	4	4	4	4
15	Павликова Вероника	5	4	5	5
16	Романенко Карина	3	4	4	4
17	Сеница Дарья	5	5	5	5

Чтение



Мы читаем
2 в класс
2017-2018 уч.
год



№	ФИ	Итоговая за 1 класс	Входная	Динамика	1 триместр	Динамика	2 триместр	Динамика	3 триместр	Динамика
1	Анциферова Е.	65	67	→	70	→				
2	Асташенко Т.	60	58	→	60	→				
3	Бабич М.	54	55	→	55	=				
4	Башлакова В.	61	65	→	68	→				
5	Винокуров К.	60	70	→	70	=				
6	Веселов А.	40	50	→	55	→				
7	Гафаров А.	65	70	→	70	=				
8	Ермоленко Я.	40	50	↗	59	→				
9	Зеленцова А.	70	60	↘	70	→				
10	Игнатенко К.	85	85	=	99	→				
11	Казинский К.	77	77	=	80	→				
12	Кожемяков А.	65	60	↘	60	=				
13	Козко В.	45	50	→	54	→				
14	Лысанская М.	52	52	=	60	→				

Математика

Достижение предметных результатов по математике

Таблица 1

Процентная шкала	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
Знания/Умения	Количество выполненных заданий									
Сложение и вычитание в пределах 10 Д1, Ф3, Ф7, Мр7	■									
Состав двузначных чисел Ф1, Ф5, Мр1, Мр6, М1, И1										
Названия и последовательность чисел О1, О2, О3, О4, Ф1, Ф2	■		■			■				
Сложение и вычитание в пределах 100 Мр2, М2, М5, И2, И6										
Сравнение чисел и результатов вычислений О5, Д4, М7, И4, И7	■		■							
Решение задач Д2, Д3, Ф4, Мр3, М3, М4, М6, И3	■		■							
Измерение и черчение отрезков О6, Мр4, И5	■									
Процентная шкала	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %

Достижение МЕТАпредметных результатов на уроках математики

Таблица 2

Процентная шкала		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
УУД ¹	Умения	Количество выполненных заданий									
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение и группировка О7, О9, Ф6, И1	■		■							
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Установление закономерности О8, Д5, Мр5, М7	■									
Моделирование (П)	Моделирование задач Д2, Д3, М6	■									
Синтез (П)	Восстановление записей Д4, Мр1, М1	■									
Анализ и синтез (П)	Разбиение и конструирование Д7, Ф8, Мр8	■									
Прогнозирование (Р)	Прогнозирование результата Д6, М7, И7	■									
Контроль (Р)	Проверка вычислений Мр6, Мр7, И6										
Терминология (К)	Понимание речи Д7, Мр4, Мр8, М5, И5	■									
Работа с информацией	Сопоставление информации Д2, Д3, Ф7, М6, И8	■		■							
Работа с информацией	Ориентирование в таблице О10, И8	■									

№	Предметные умения ФИ учащегося	класс		Объяснять значения е круговоротов веществ в природе и жизни человека	Приводить примеры живых организмов разных профессий	Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам	Итоговая отметка
		Приводить примеры живой и неживой природы	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой				
1	Анциферова Елизавета	4	3	4	4	4	4
2	Асташенко Таисия	3	3	3	3	3	3
3	Бабич Маргарита	5	5	5	5	5	5
4	Башлакова Виктория	5	4	5	5	5	5
5	Винокуров Кирилл	5	4	4	4	5	4
6	Веселов Артём	5	4	4	4	4	4
7	Гафаров Андрей	5	5	5	5	5	5
8	Ермоленко Ярослав	5	5	4	5	5	5
9	Зеленцова Анастасия	5	5	5	5		5
10	Игнатенко Ксения	4	4	4	4	5	4
11	Казинский Кирилл	5	5	5	5	5	5
12	Косманов Андрей	5	5	5	5	5	5

**Глубочайшим свойством
человеческой природы
является страстное
стремление людей быть
оценёнными по
достоинству
У. Джеймс**



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!