

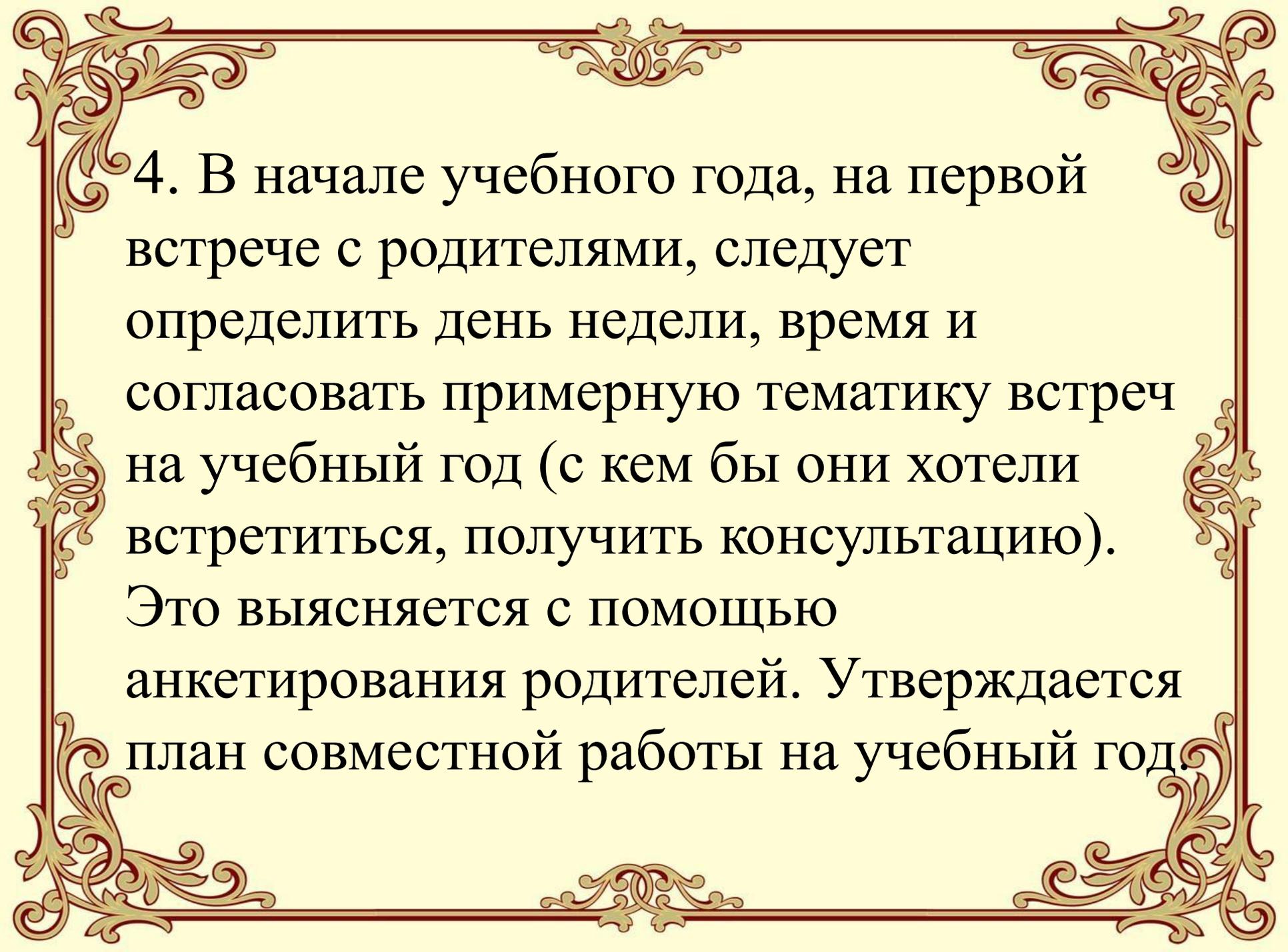
***МБДОУ «Детский сад №37» города  
Кызыла***

***«Технология подготовки и  
проведения  
родительских собраний»***

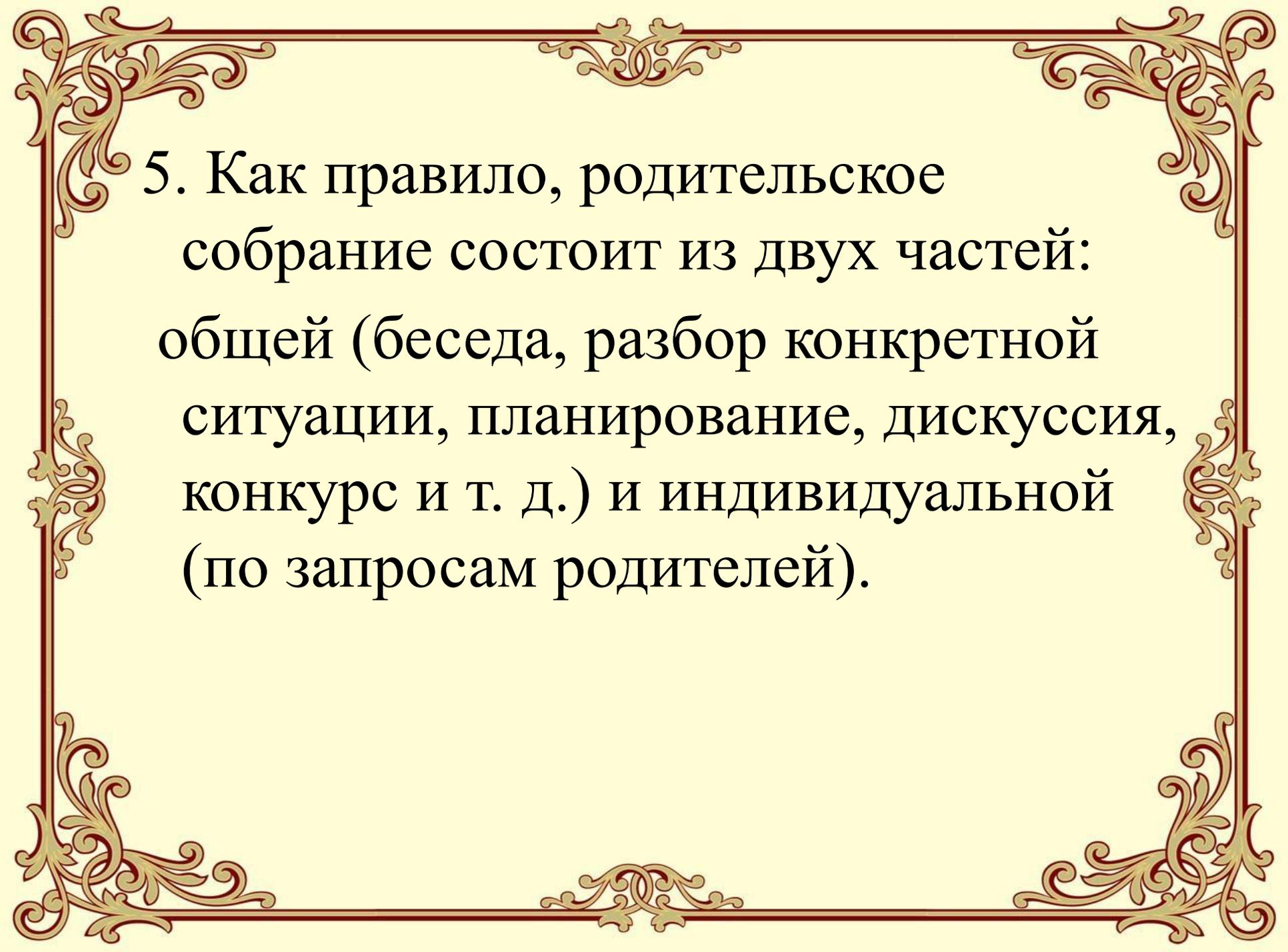
***педагог-психолог Иргит А.В.***

## *Общие методические рекомендации*

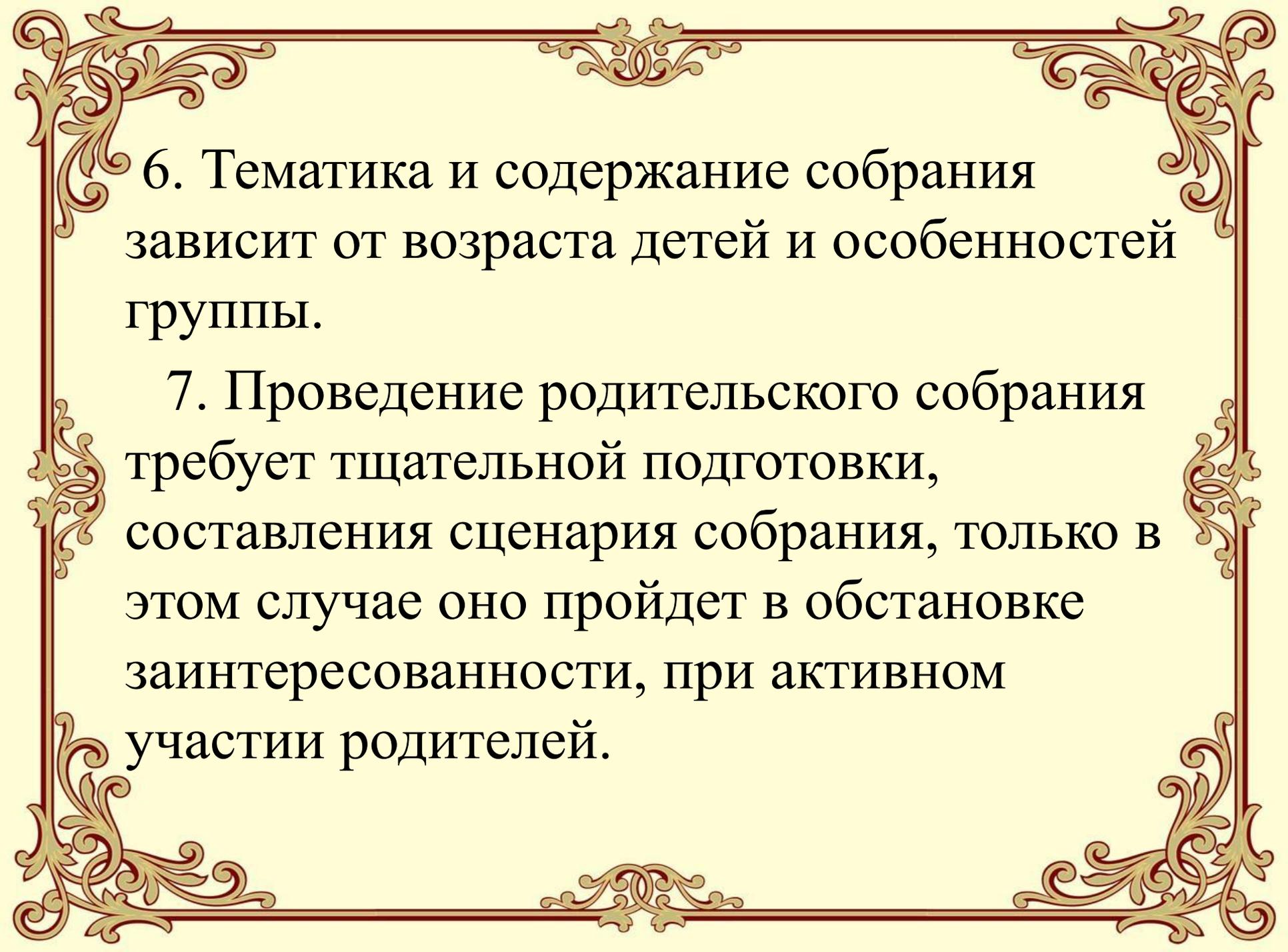
1. Собрание организуется и проводится не реже одного раза в квартал.
2. Собрание должно начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться.
3. Максимальная продолжительность – 1 – 1,5 часа.



4. В начале учебного года, на первой встрече с родителями, следует определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию). Это выясняется с помощью анкетирования родителей. Утверждается план совместной работы на учебный год.

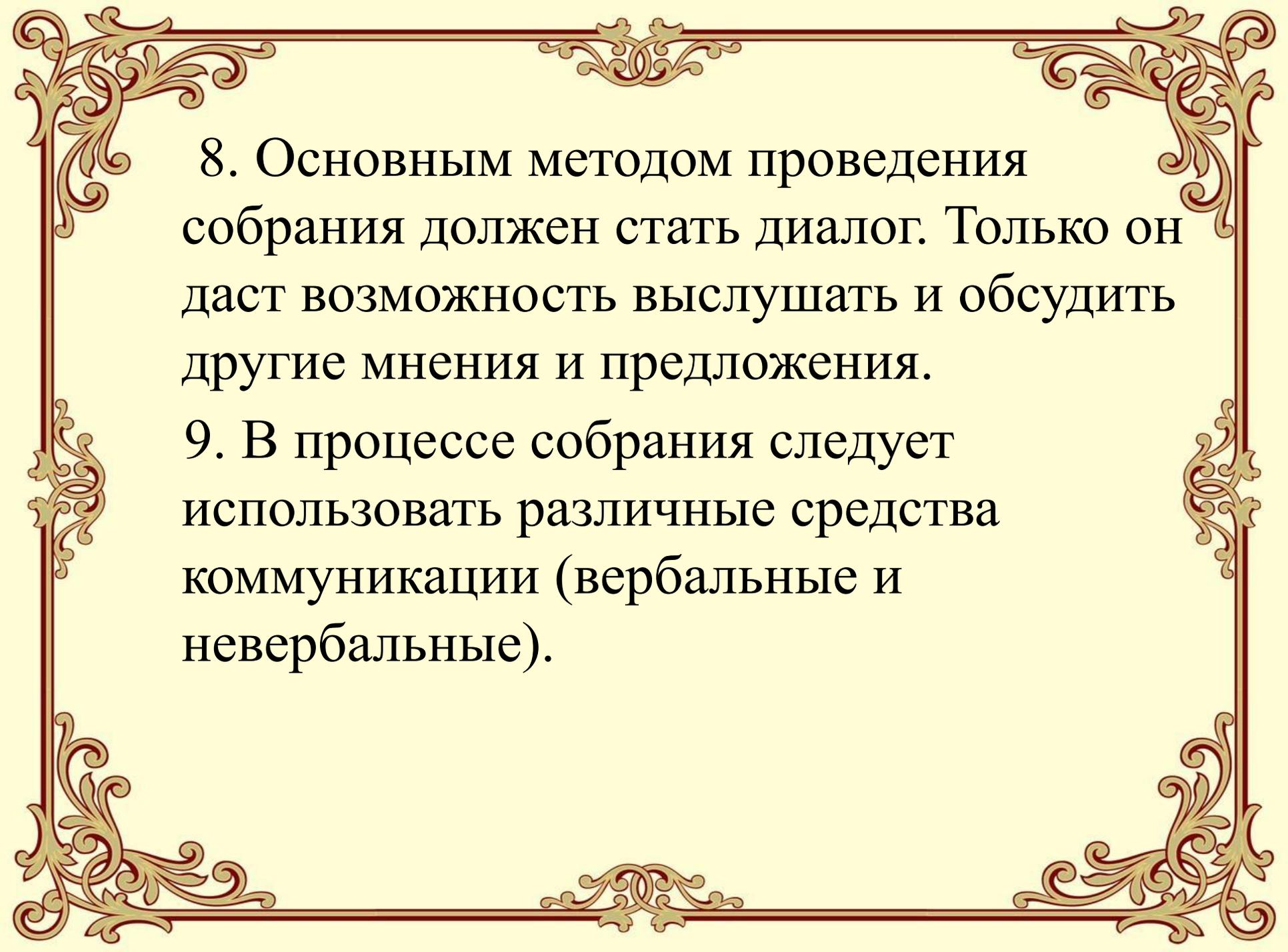


5. Как правило, родительское собрание состоит из двух частей: общей (беседа, разбор конкретной ситуации, планирование, дискуссия, конкурс и т. д.) и индивидуальной (по запросам родителей).



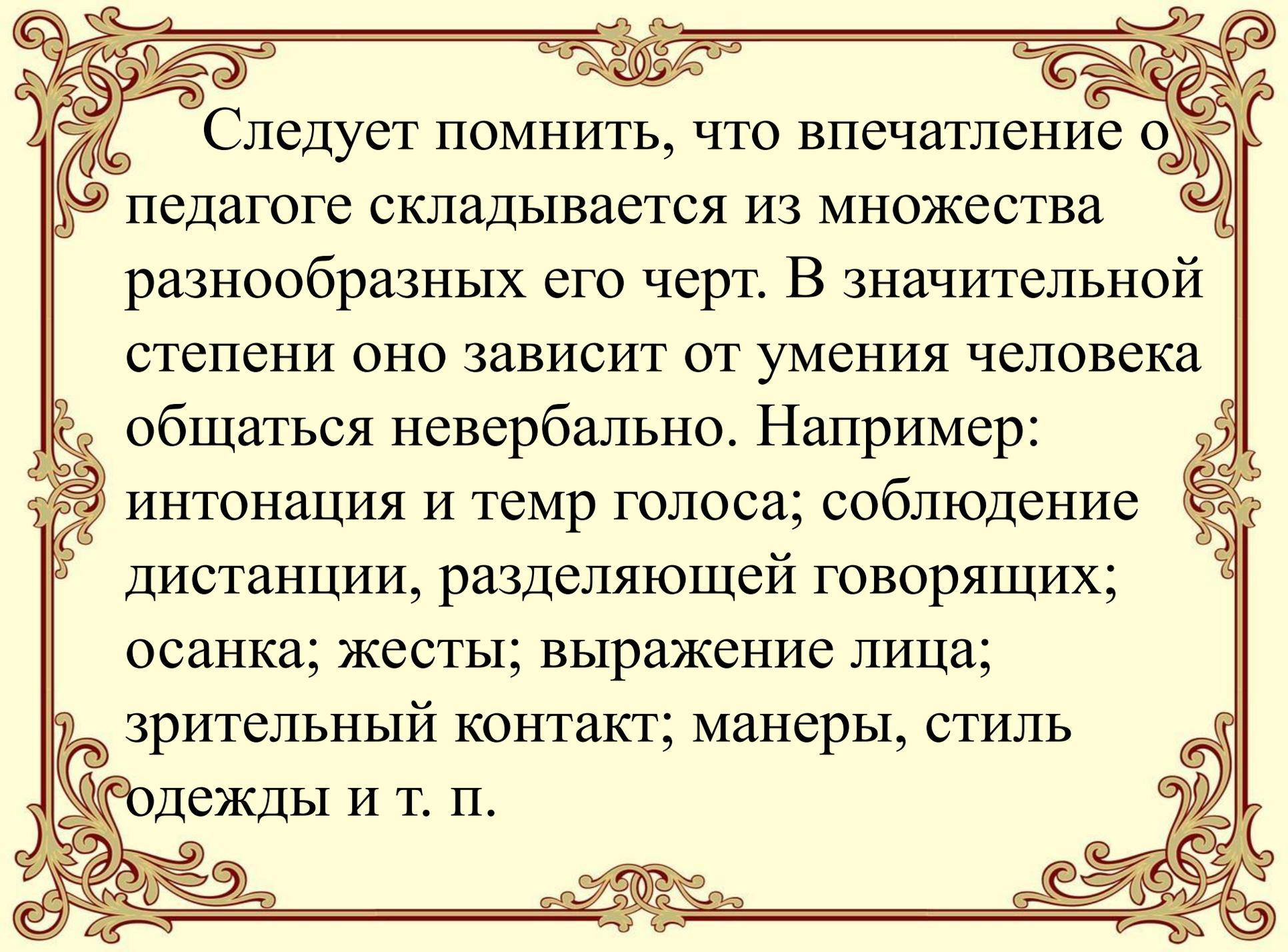
6. Тематика и содержание собрания зависит от возраста детей и особенностей группы.

7. Проведение родительского собрания требует тщательной подготовки, составления сценария собрания, только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.



8. Основным методом проведения собрания должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения.

9. В процессе собрания следует использовать различные средства коммуникации (вербальные и невербальные).



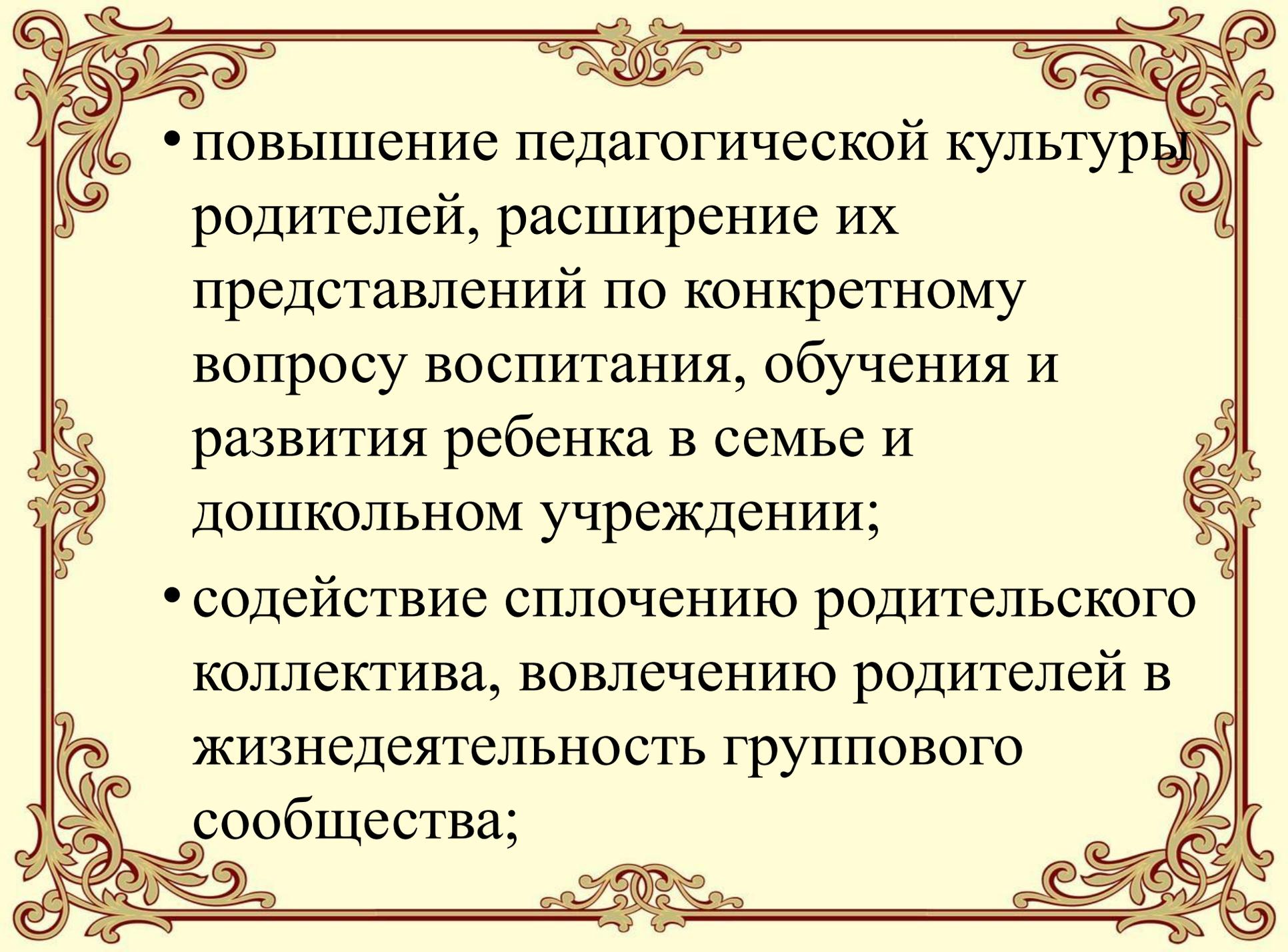
Следует помнить, что впечатление о педагоге складывается из множества разнообразных его черт. В значительной степени оно зависит от умения человека общаться невербально. Например: интонация и темп голоса; соблюдение дистанции, разделяющей говорящих; осанка; жесты; выражение лица; зрительный контакт; манеры, стиль одежды и т. п.

## Подготовка к родительскому собранию

1. Выбор темы собрания.

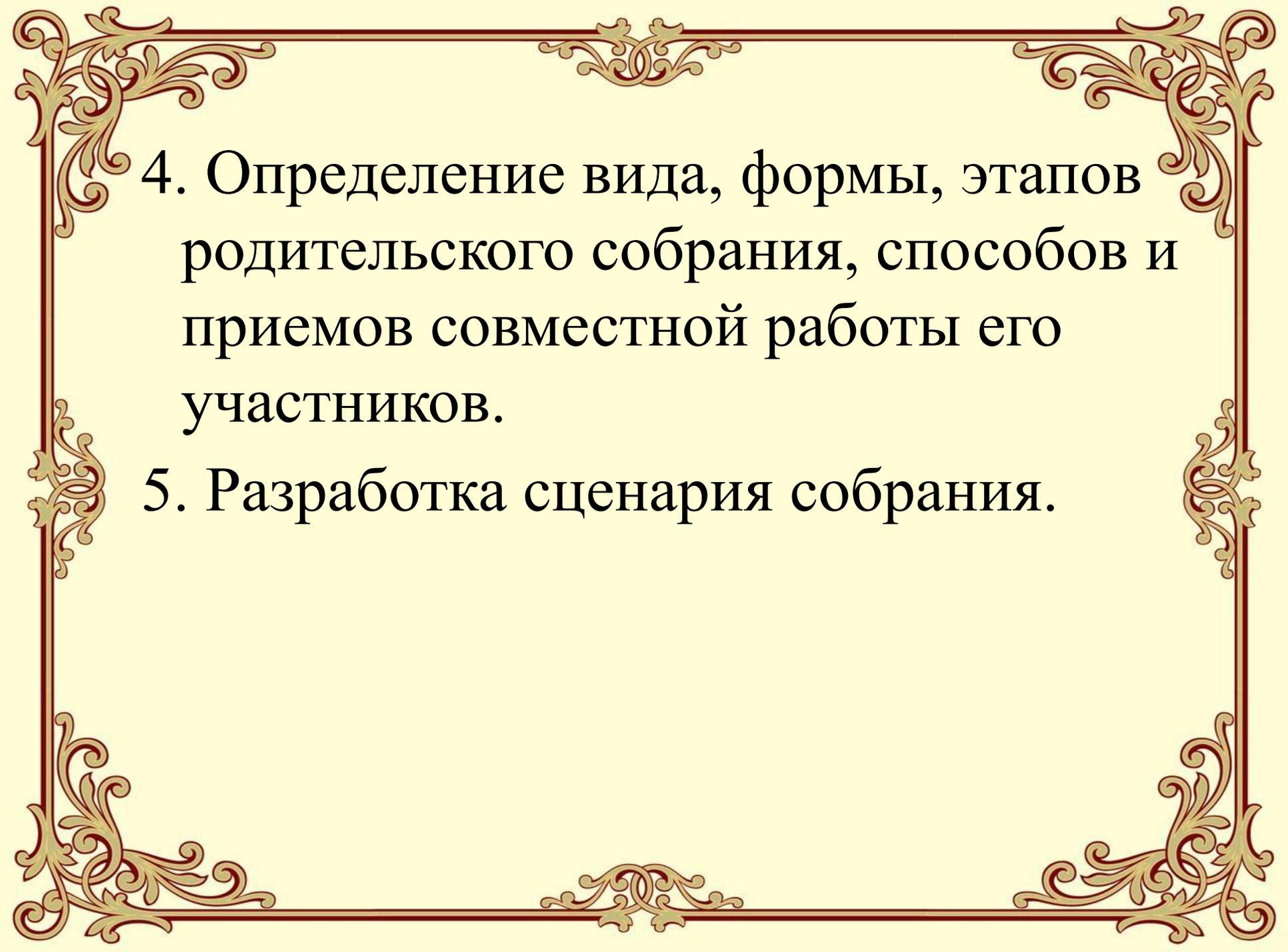
2. Определение целей родительского собрания:

- поиск совместных путей решения всевозможных проблем воспитания, обучения и развития дошкольников;

- 
- повышение педагогической культуры родителей, расширение их представлений по конкретному вопросу воспитания, обучения и развития ребенка в семье и дошкольном учреждении;
  - содействие сплочению родительского коллектива, вовлечению родителей в жизнедеятельность группового сообщества;

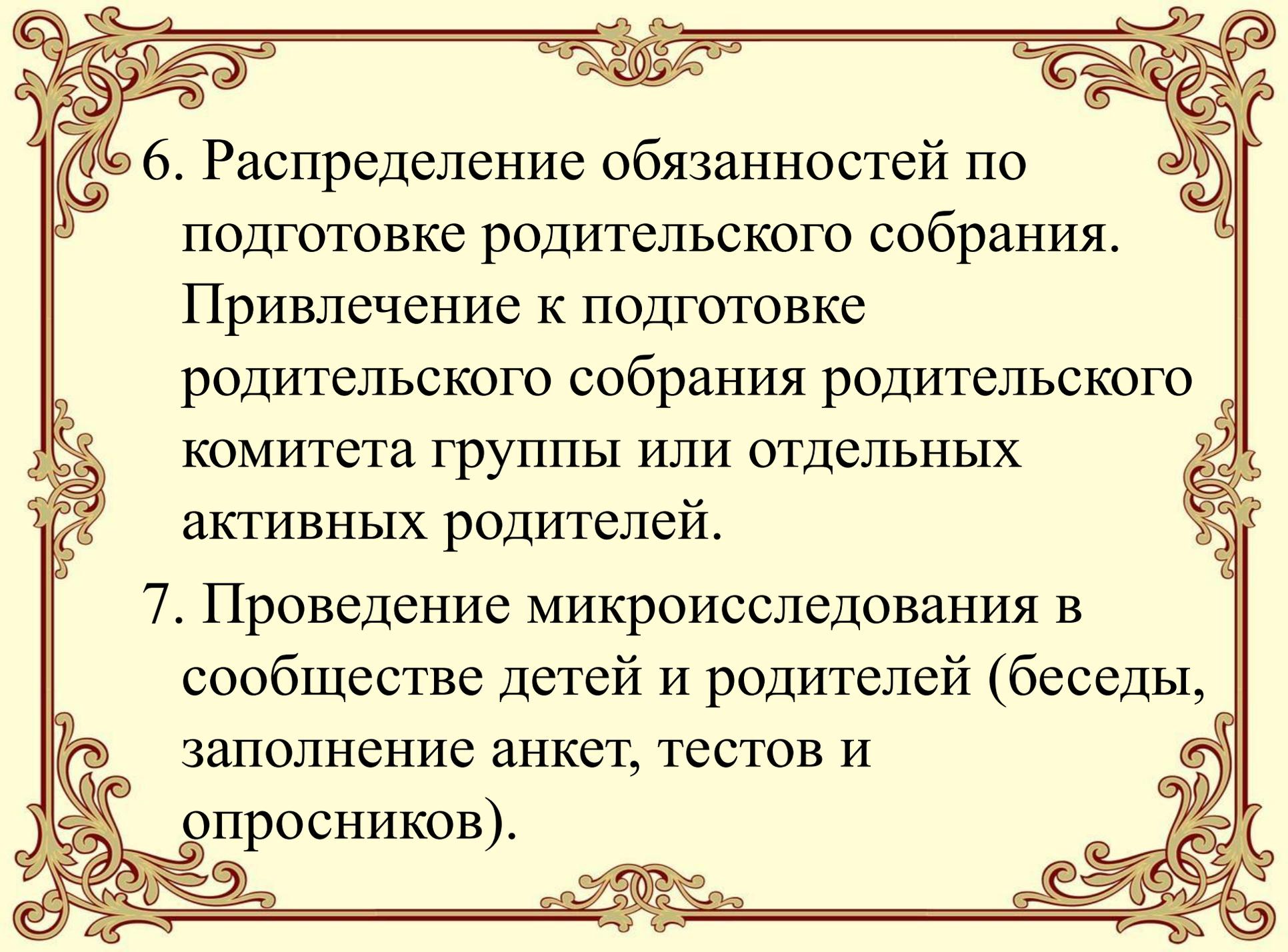
- выработка единых требований к воспитанию детей в семье и детском саду.

3. Изучение педагогом-психологом и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.



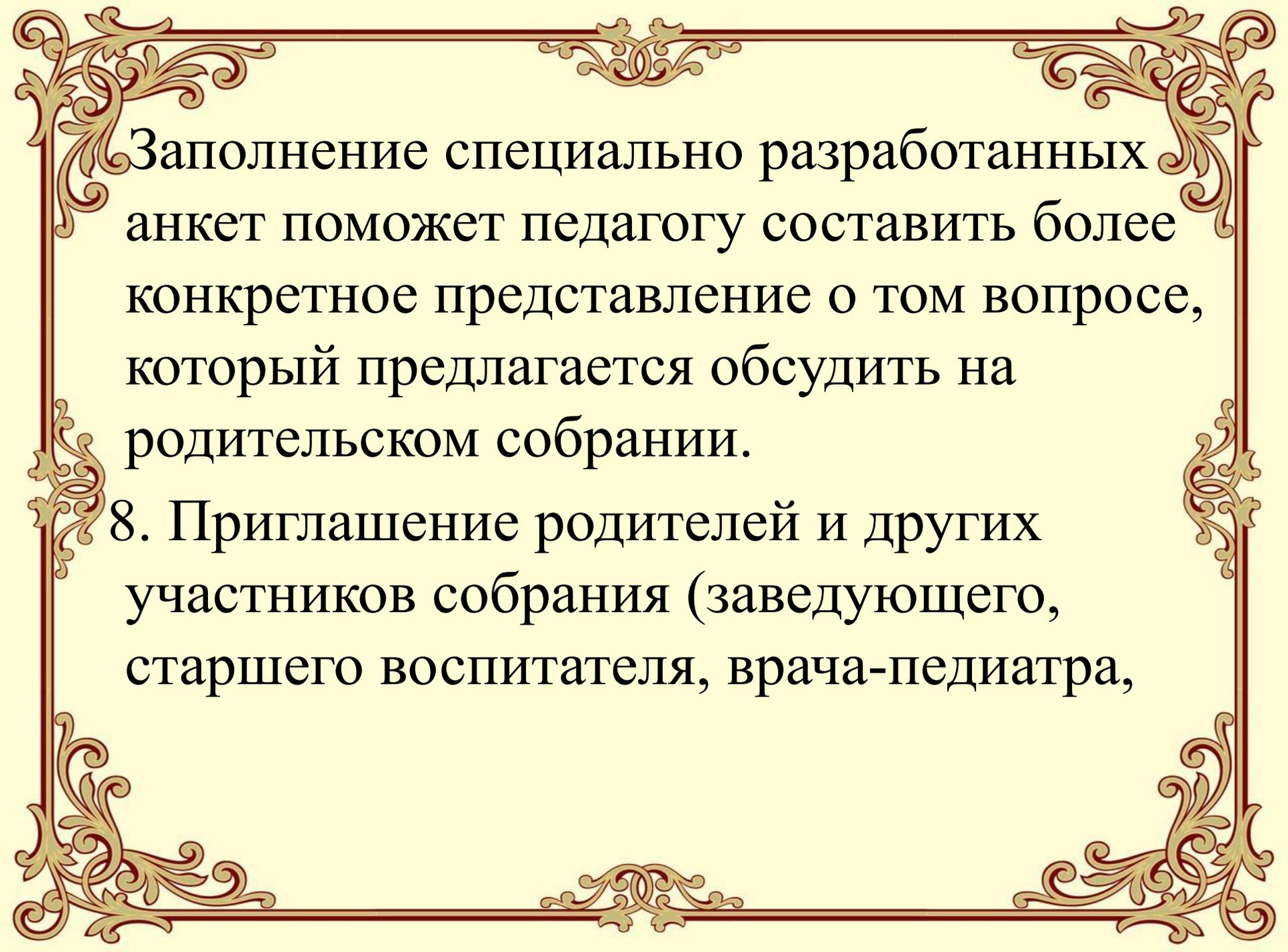
4. Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

5. Разработка сценария собрания.



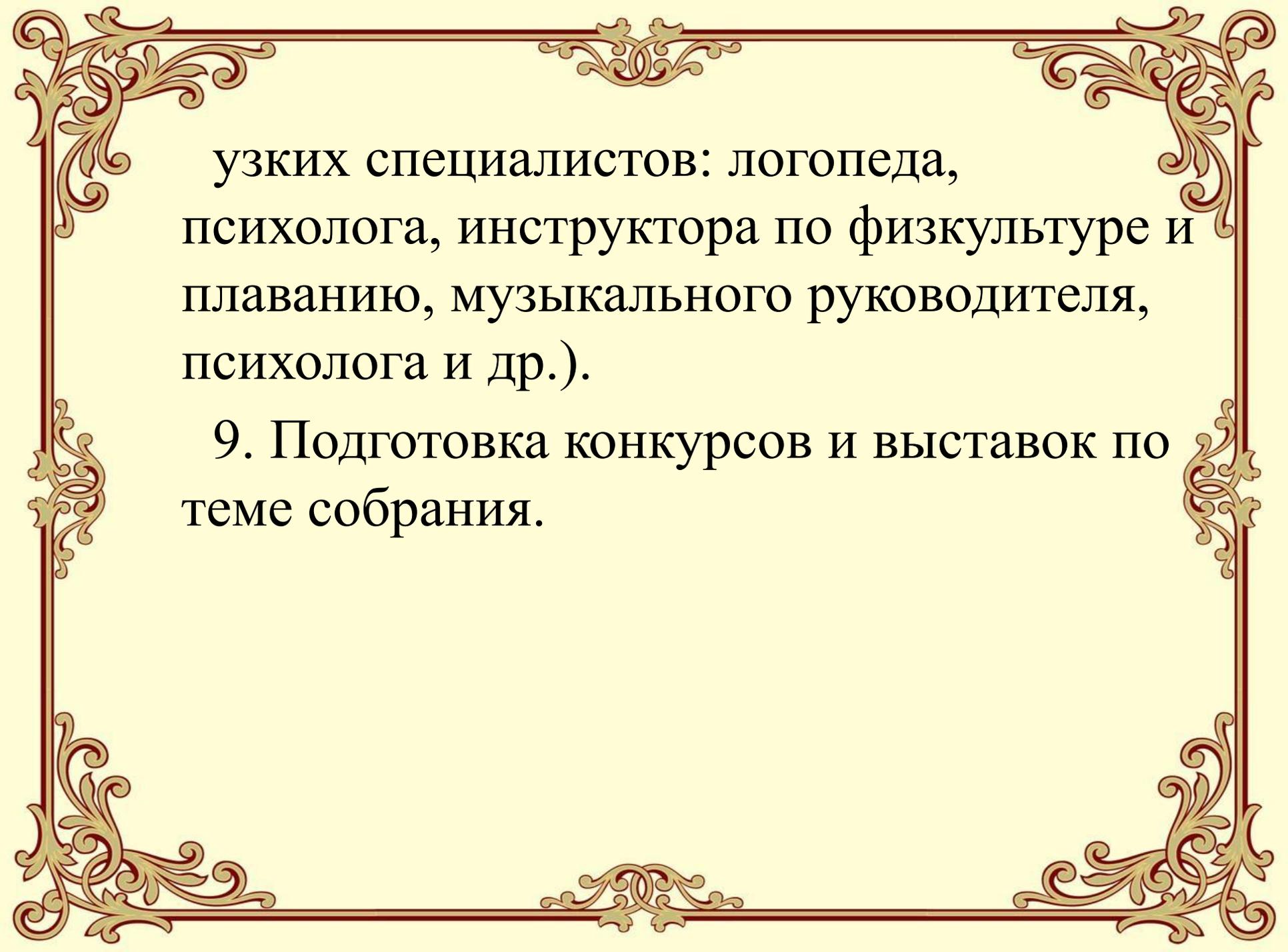
6. Распределение обязанностей по подготовке родительского собрания. Привлечение к подготовке родительского собрания родительского комитета группы или отдельных активных родителей.

7. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (беседы, заполнение анкет, тестов и опросников).



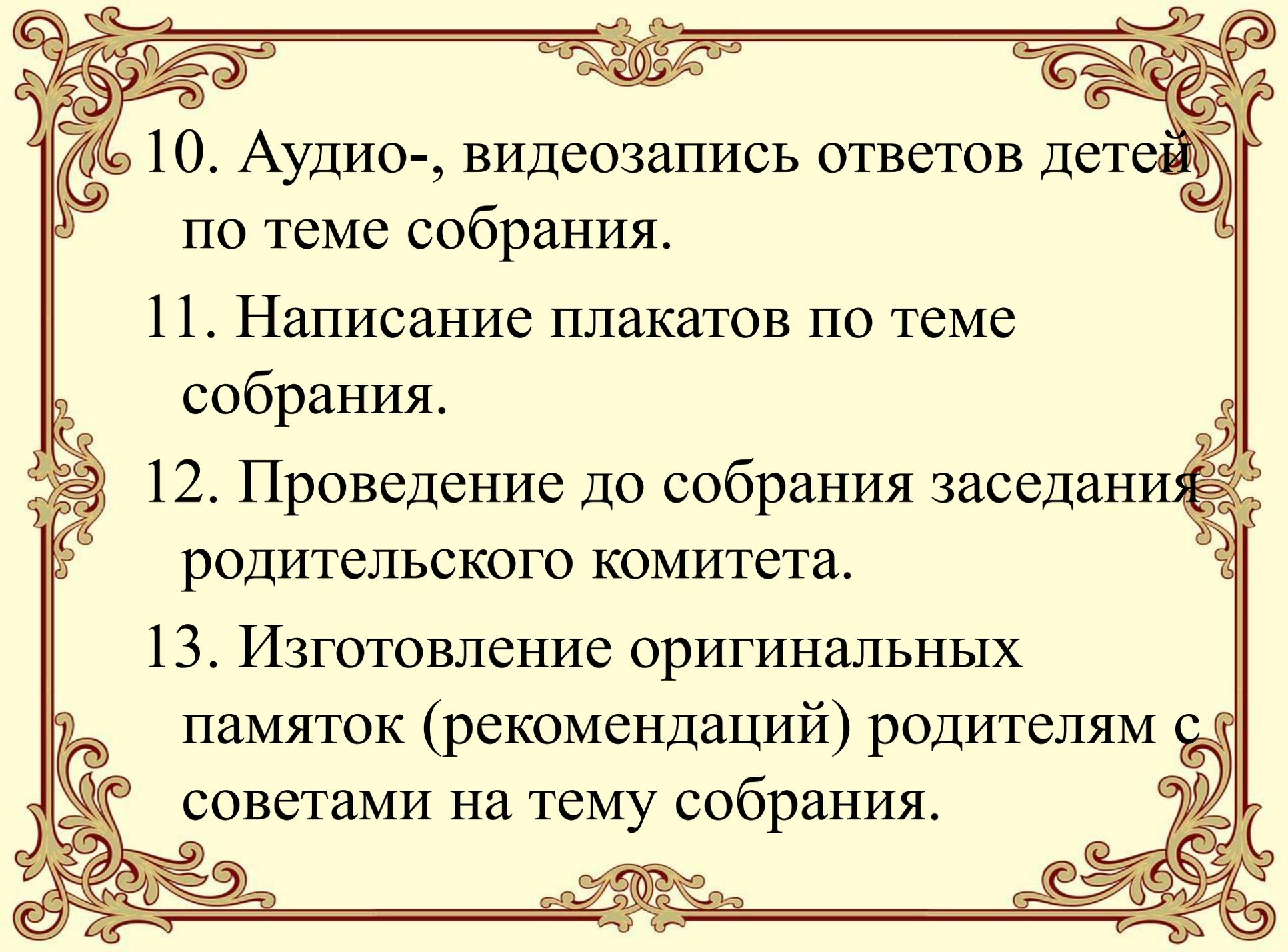
Заполнение специально разработанных анкет поможет педагогу составить более конкретное представление о том вопросе, который предлагается обсудить на родительском собрании.

8. Приглашение родителей и других участников собрания (заведующего, старшего воспитателя, врача-педиатра,



узких специалистов: логопеда, психолога, инструктора по физкультуре и плаванию, музыкального руководителя, психолога и др.).

9. Подготовка конкурсов и выставок по теме собрания.

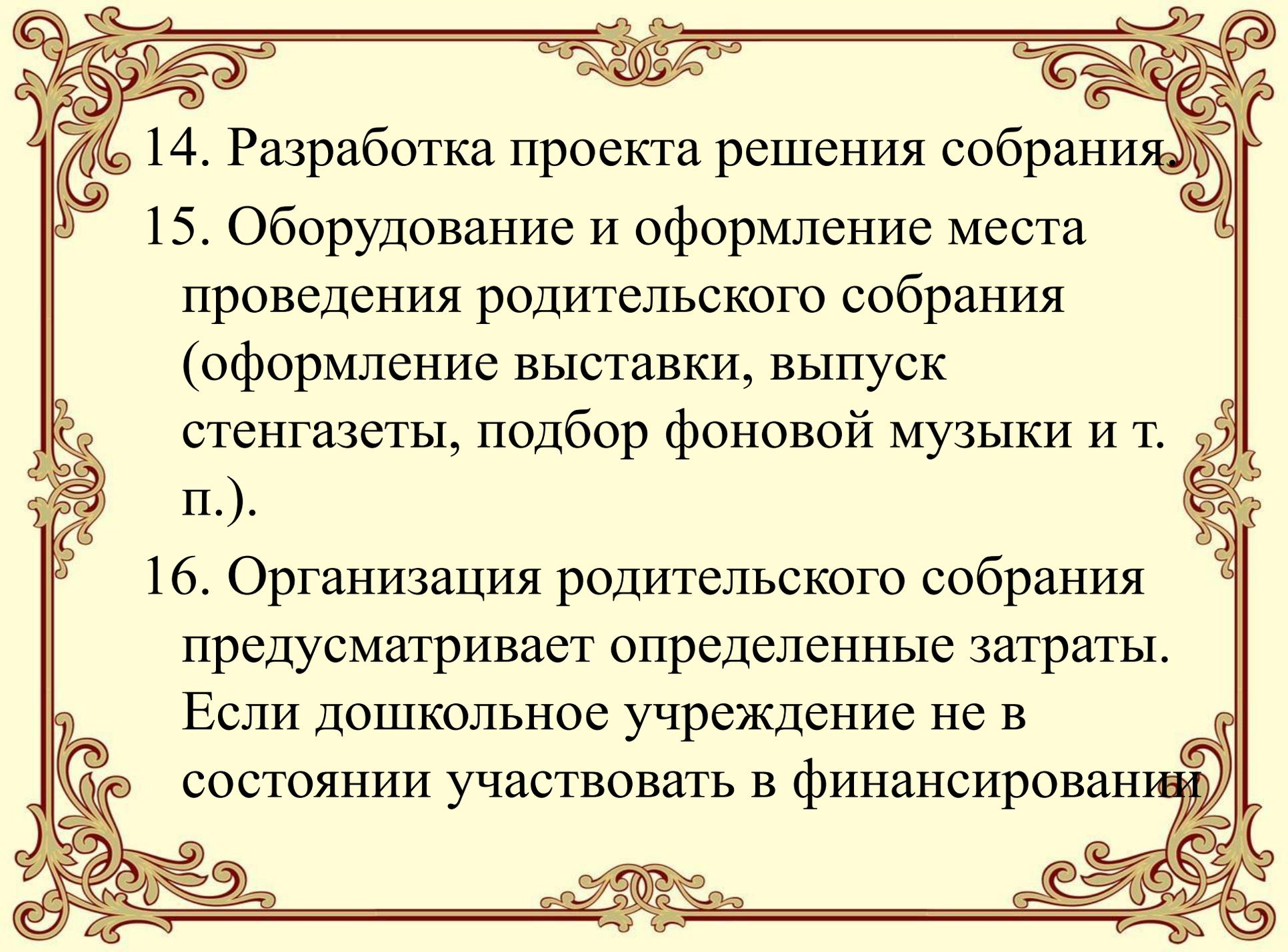


10. Аудио-, видеозапись ответов детей по теме собрания.

11. Написание плакатов по теме собрания.

12. Проведение до собрания заседания родительского комитета.

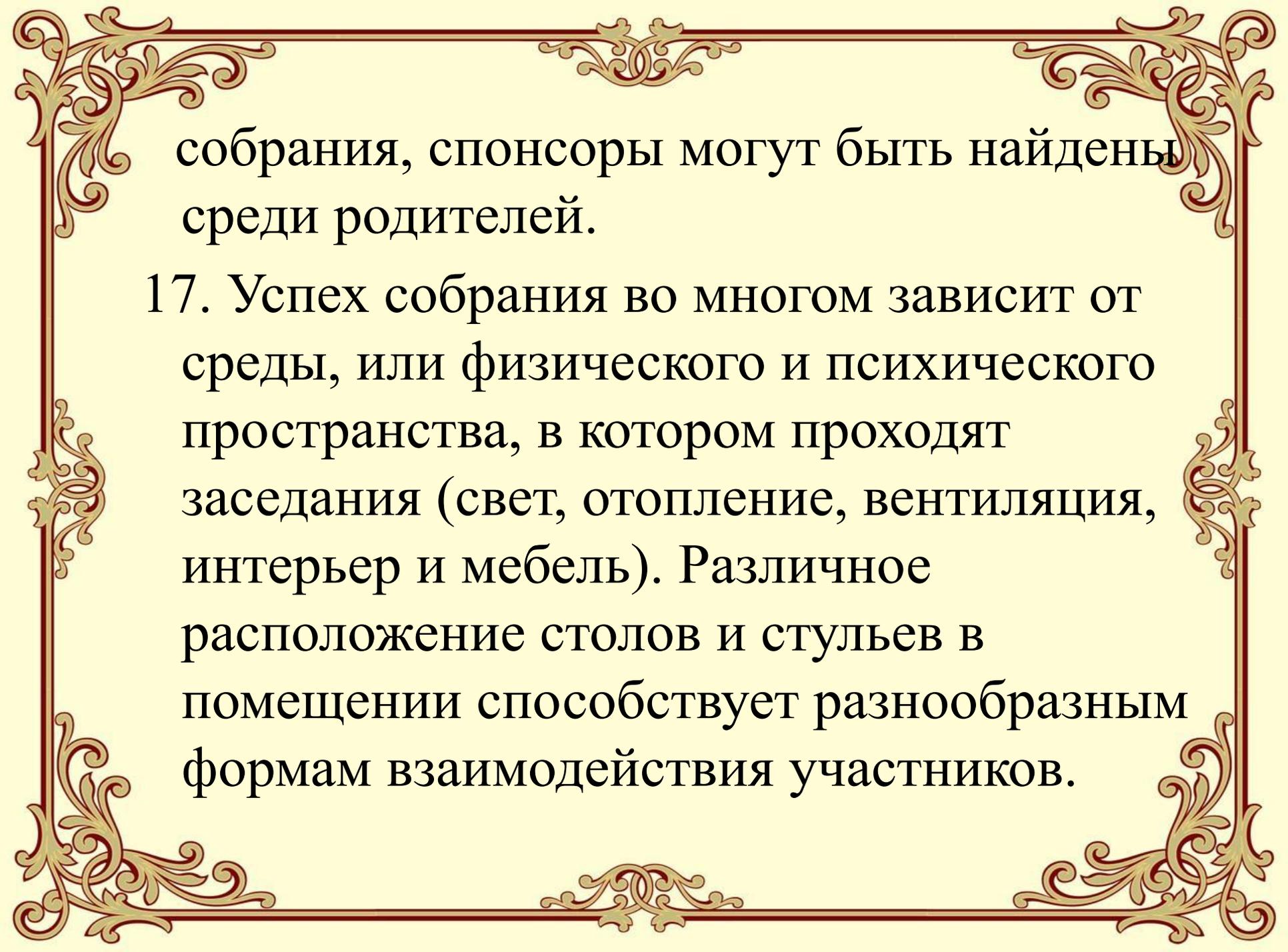
13. Изготовление оригинальных памяток (рекомендаций) родителям с советами на тему собрания.



14. Разработка проекта решения собрания.

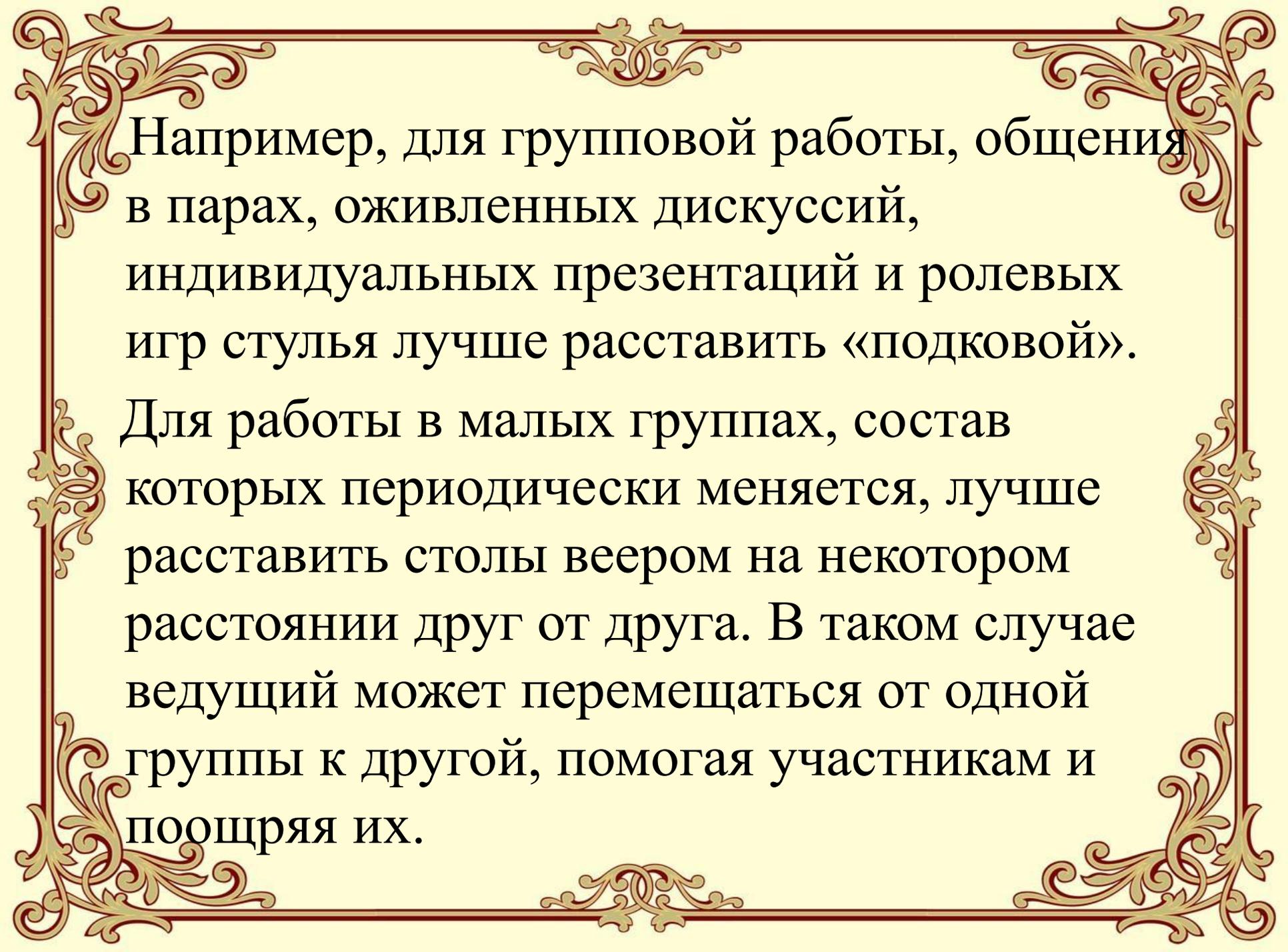
15. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания (оформление выставки, выпуск стенгазеты, подбор фоновой музыки и т. п.).

16. Организация родительского собрания предусматривает определенные затраты. Если дошкольное учреждение не в состоянии участвовать в финансировании



собрания, спонсоры могут быть найдены среди родителей.

17. Успех собрания во многом зависит от среды, или физического и психического пространства, в котором проходят заседания (свет, отопление, вентиляция, интерьер и мебель). Различное расположение столов и стульев в помещении способствует разнообразным формам взаимодействия участников.



Например, для групповой работы, общения в парах, оживленных дискуссий, индивидуальных презентаций и ролевых игр стулья лучше расставить «подковой».

Для работы в малых группах, состав которых периодически меняется, лучше расставить столы веером на некотором расстоянии друг от друга. В таком случае ведущий может перемещаться от одной группы к другой, помогая участникам и поощряя их.

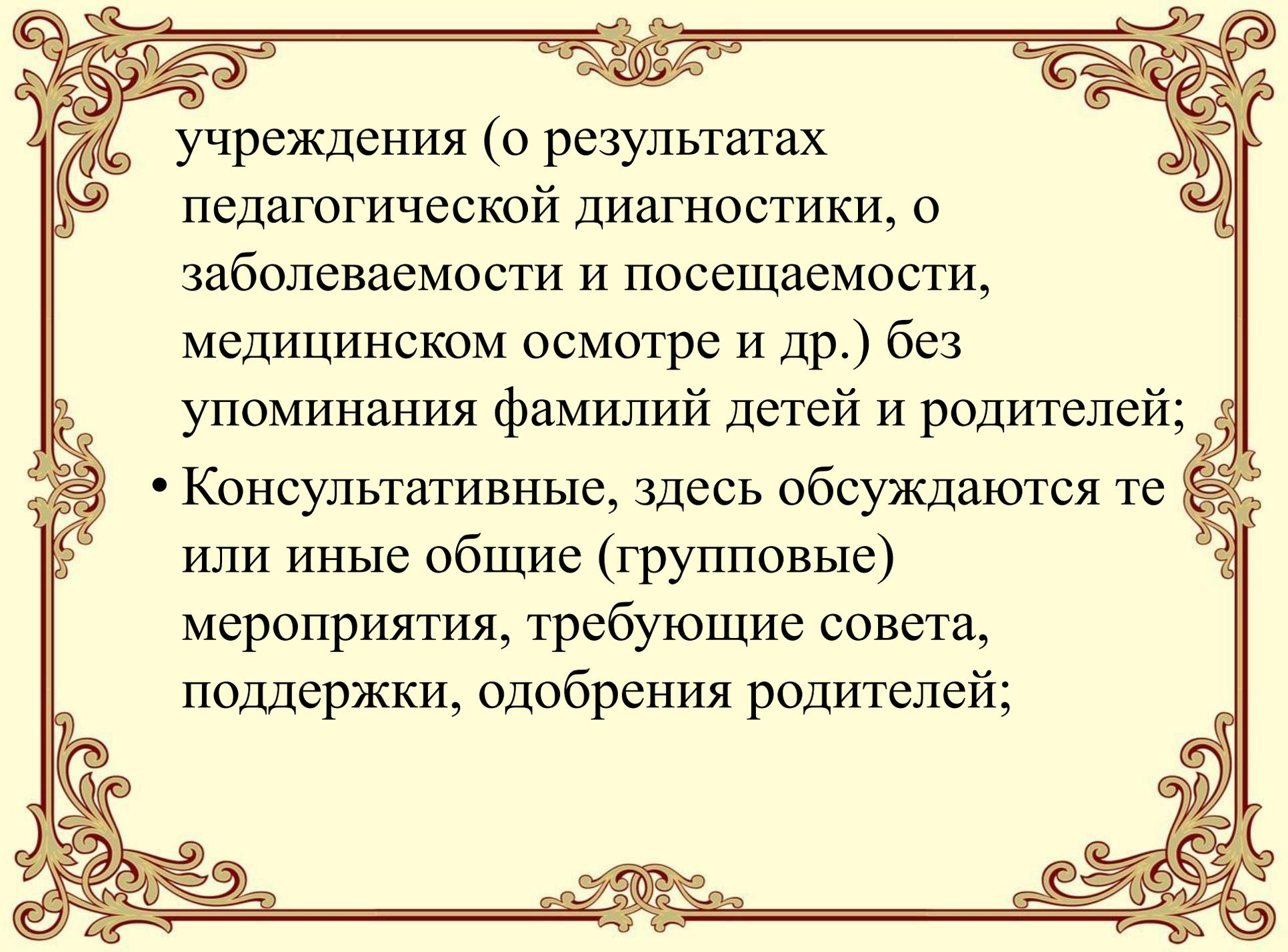
# Виды родительских собраний

Основная задача родительского собрания – поиск совместных путей решения всевозможных проблем воспитания, обучения и развития дошкольников. Собрания условно можно разделить:

- На организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет,

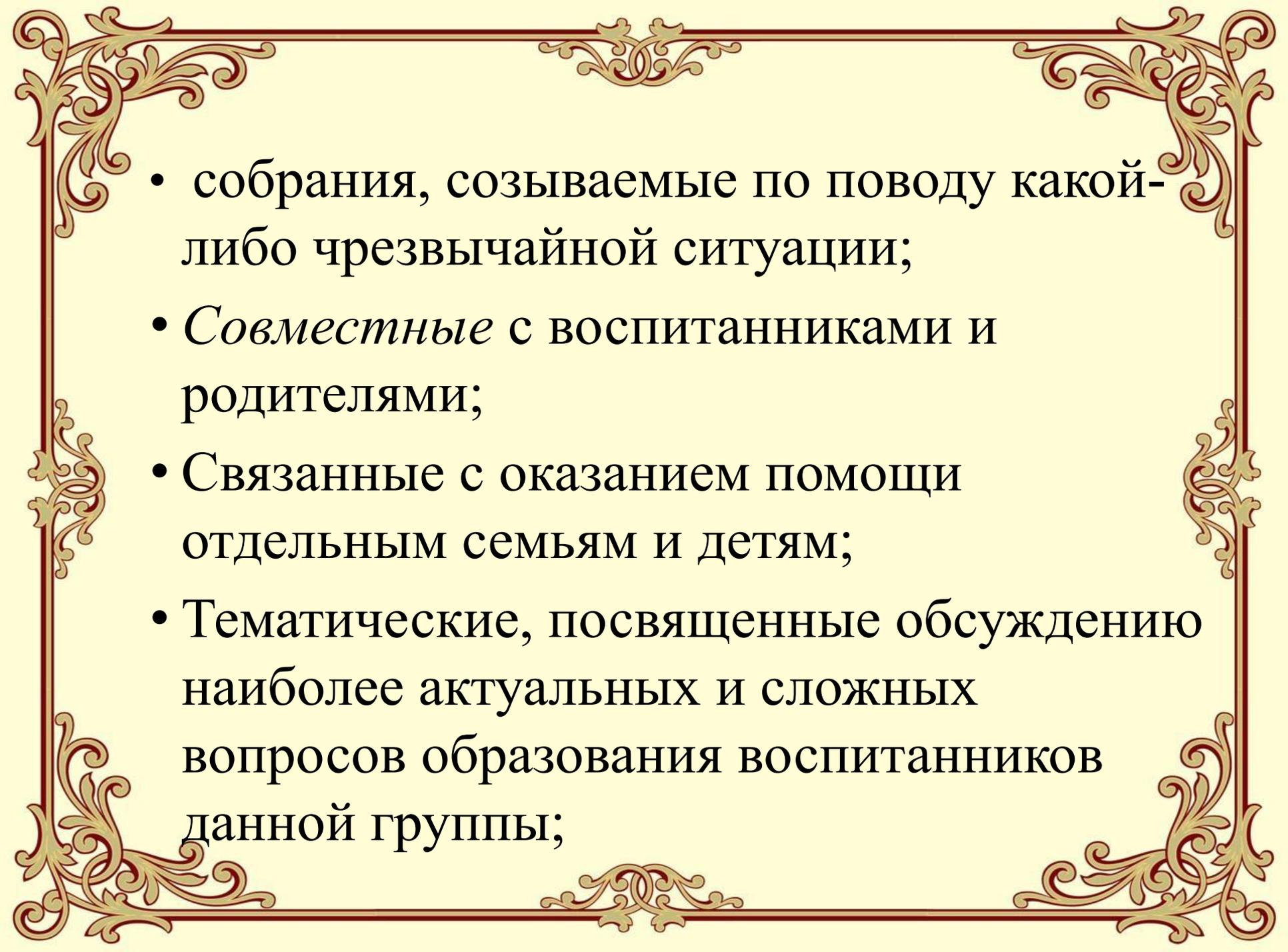
распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей.

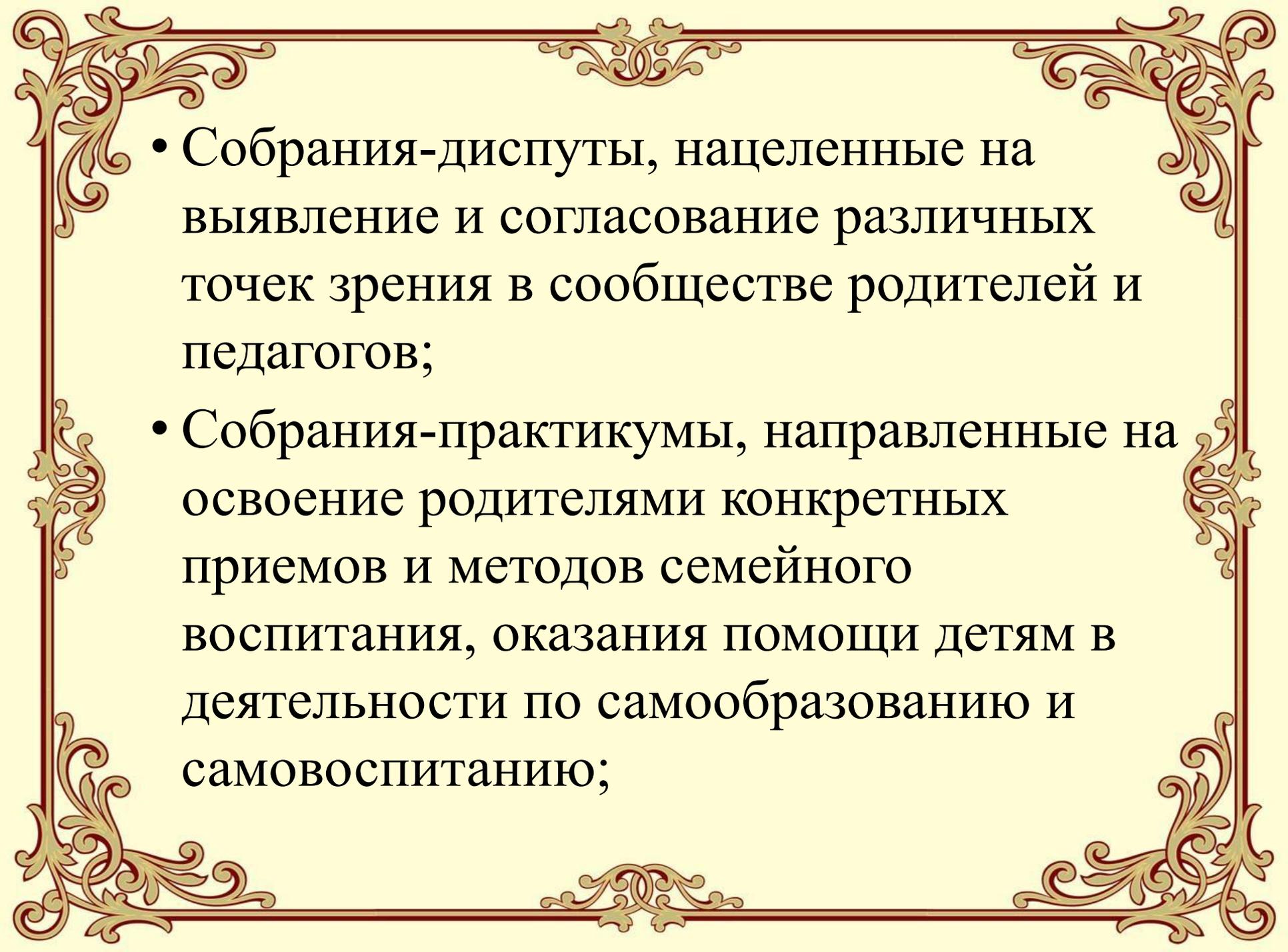
- Установочные (инструктивные), на которых родителей знакомят с изменениями в нормативно-правовой базе, образовательном процессе дошкольного учреждения;
- Знакомящие с аналитическими материалами из жизни дошкольного

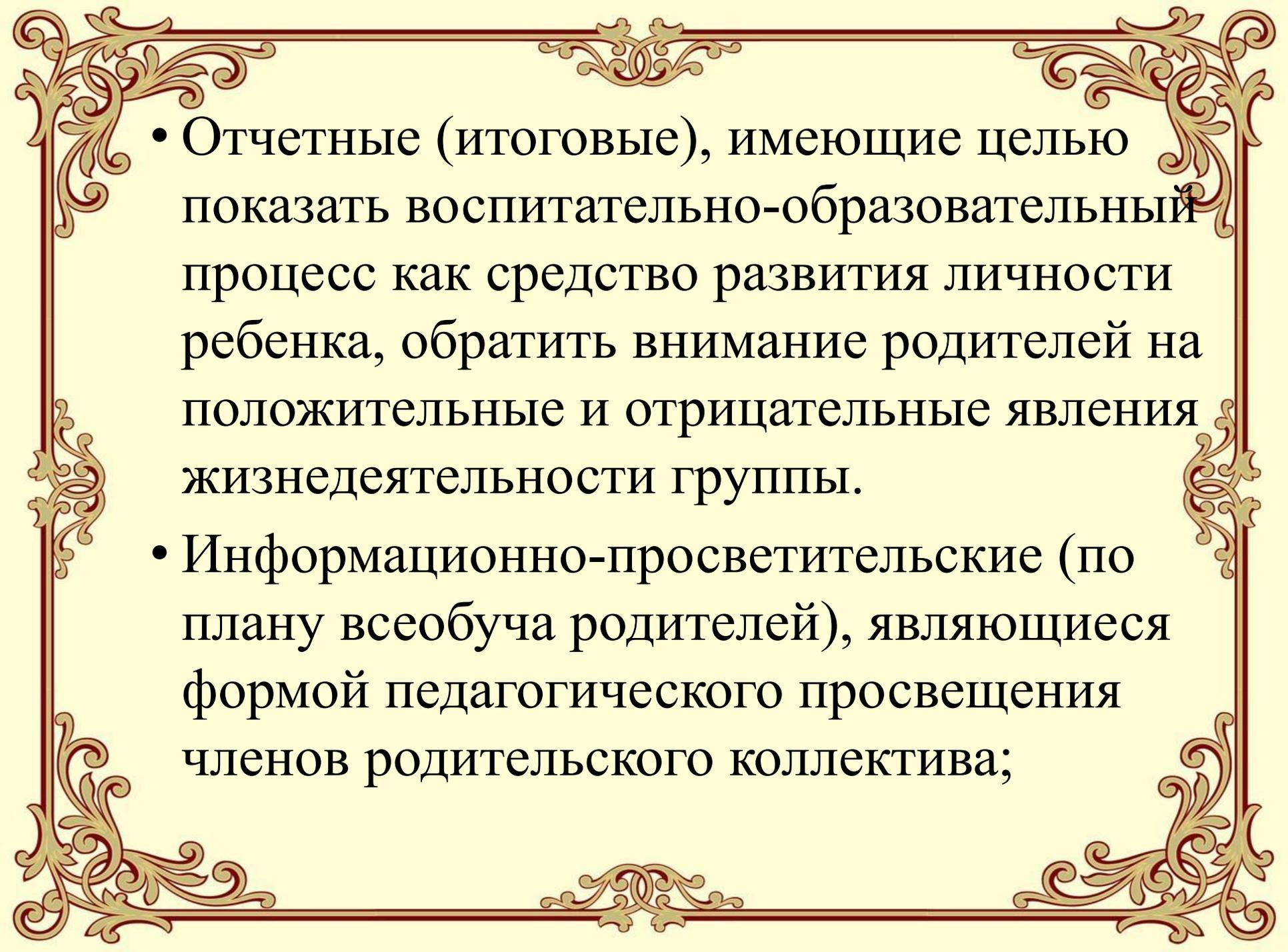


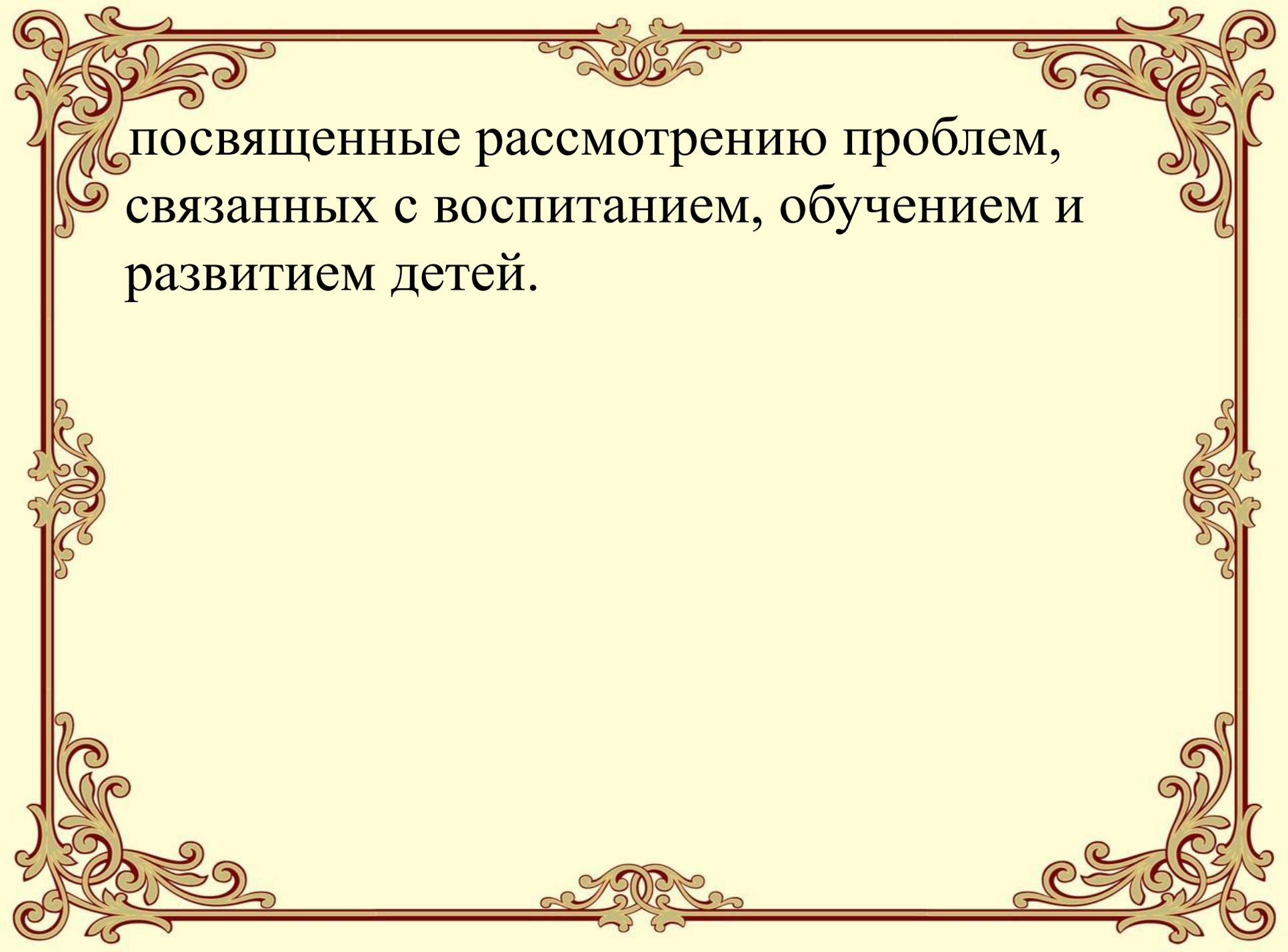
учреждения (о результатах педагогической диагностики, о заболеваемости и посещаемости, медицинском осмотре и др.) без упоминания фамилий детей и родителей;

- Консультативные, здесь обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей;

- 
- собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации;
  - *Совместные* с воспитанниками и родителями;
  - Связанные с оказанием помощи отдельным семьям и детям;
  - Тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов образования воспитанников данной группы;

- 
- Собrania-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
  - Собrania-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

- 
- Отчетные (итоговые), имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.
  - Информационно-просветительские (по плану всеобуча родителей), являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;



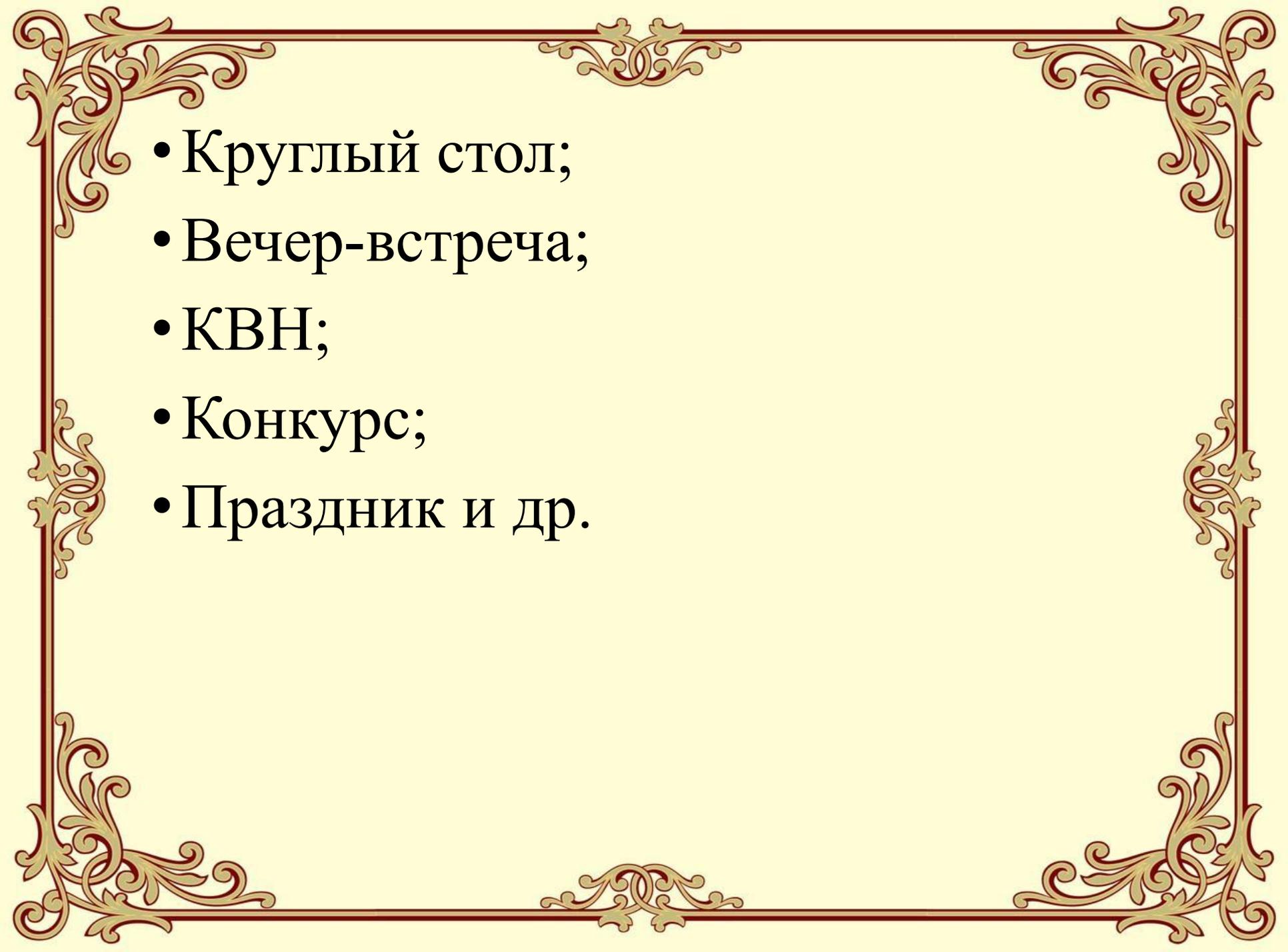
посвященные рассмотрению проблем,  
связанных с воспитанием, обучением и  
развитием детей.

# Организационные формы родительских собраний

Форма собраний может быть самой разной:

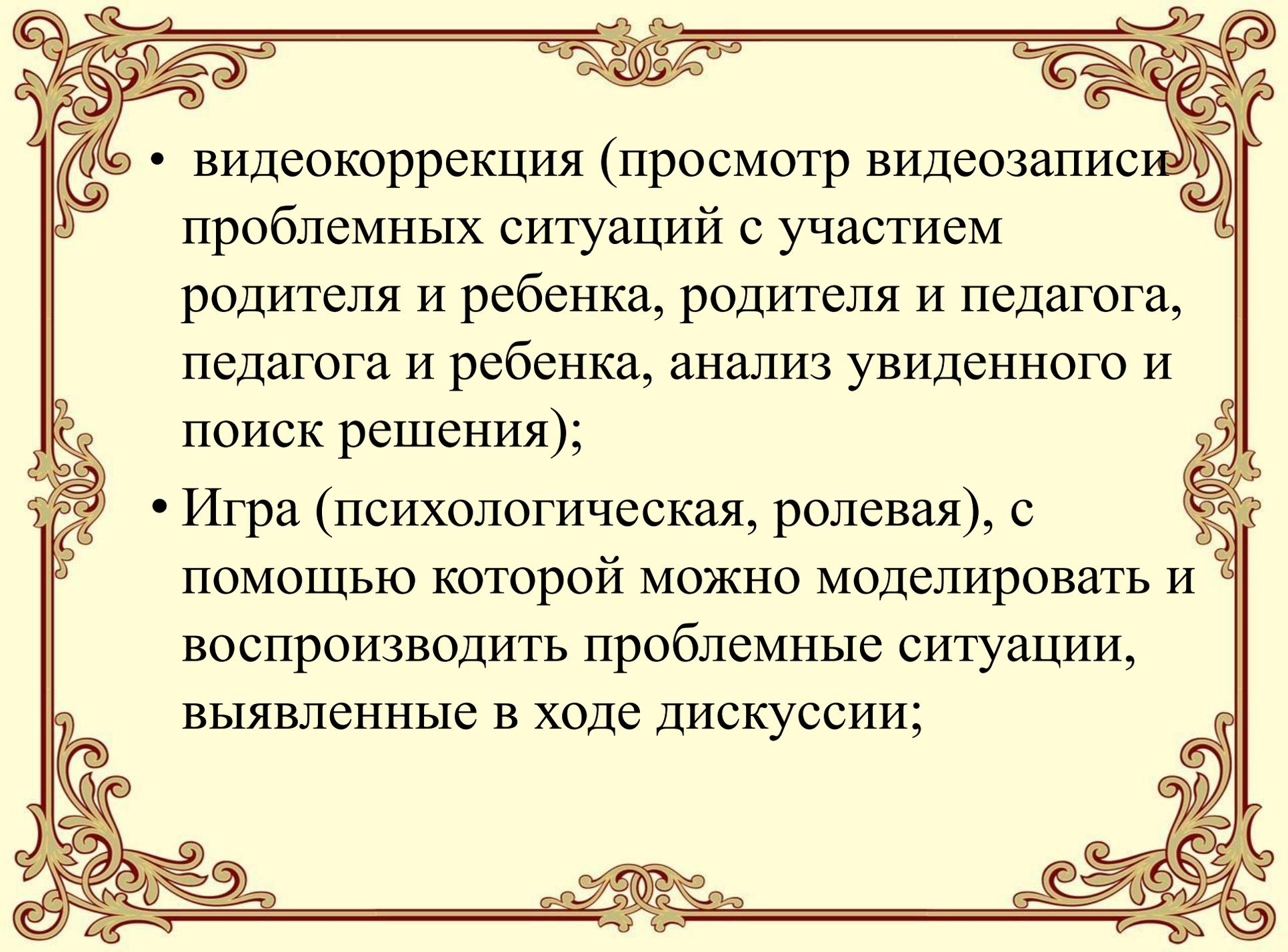
- Классическое (традиционное) собрание (донесение информации до родителей; вопросы родителей – ответы воспитателя);
- Педагогическая мастерская;
- Организационно-деятельностная, деловая, ролевая игра;
- Конференция;

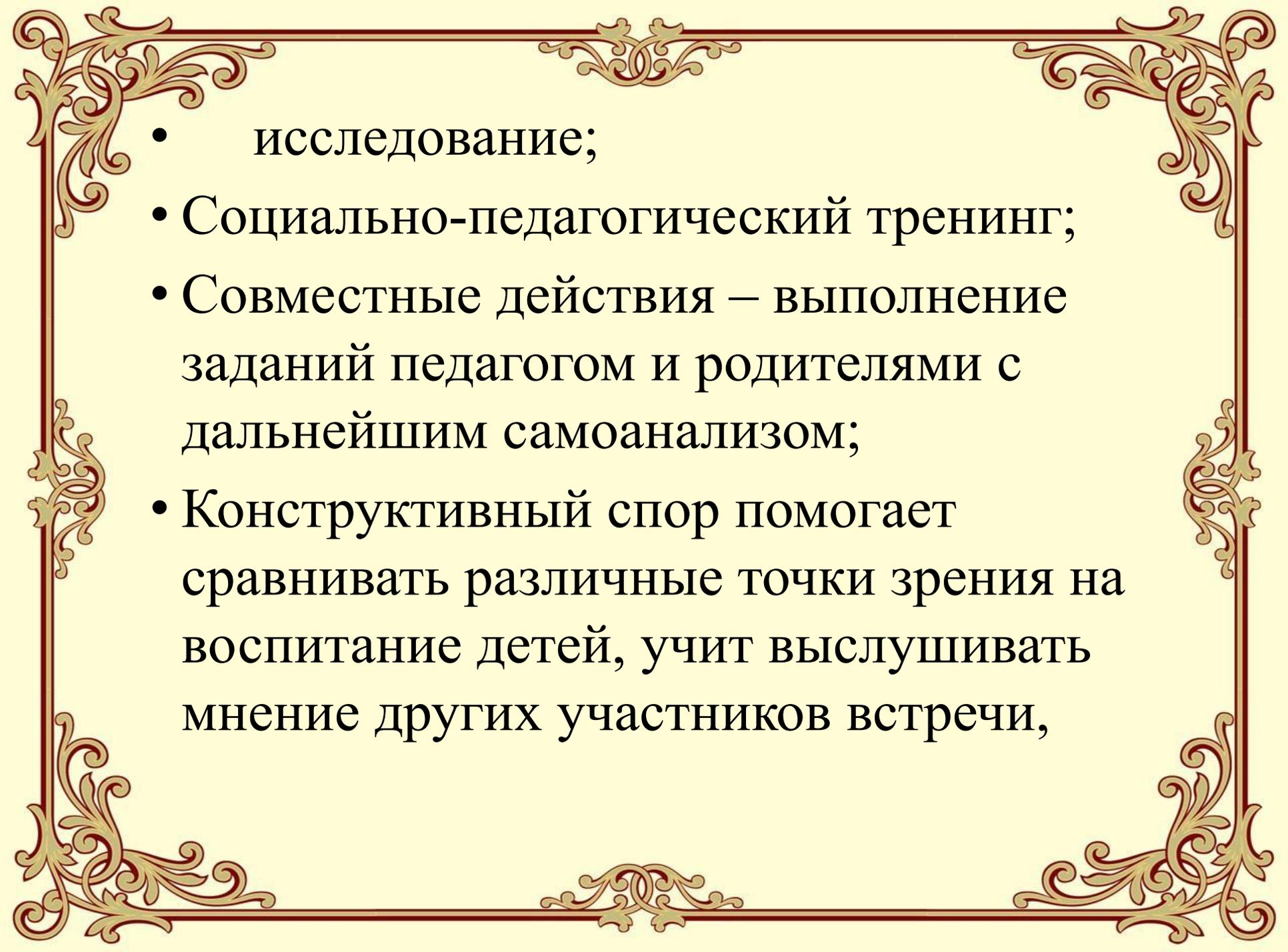
- 
- КОНСИЛИУМ;
  - Диспут;
  - Диалог;
  - Размышление;
  - Дискуссия;
  - Практикум;
  - Тренинг;
  - Опыт;

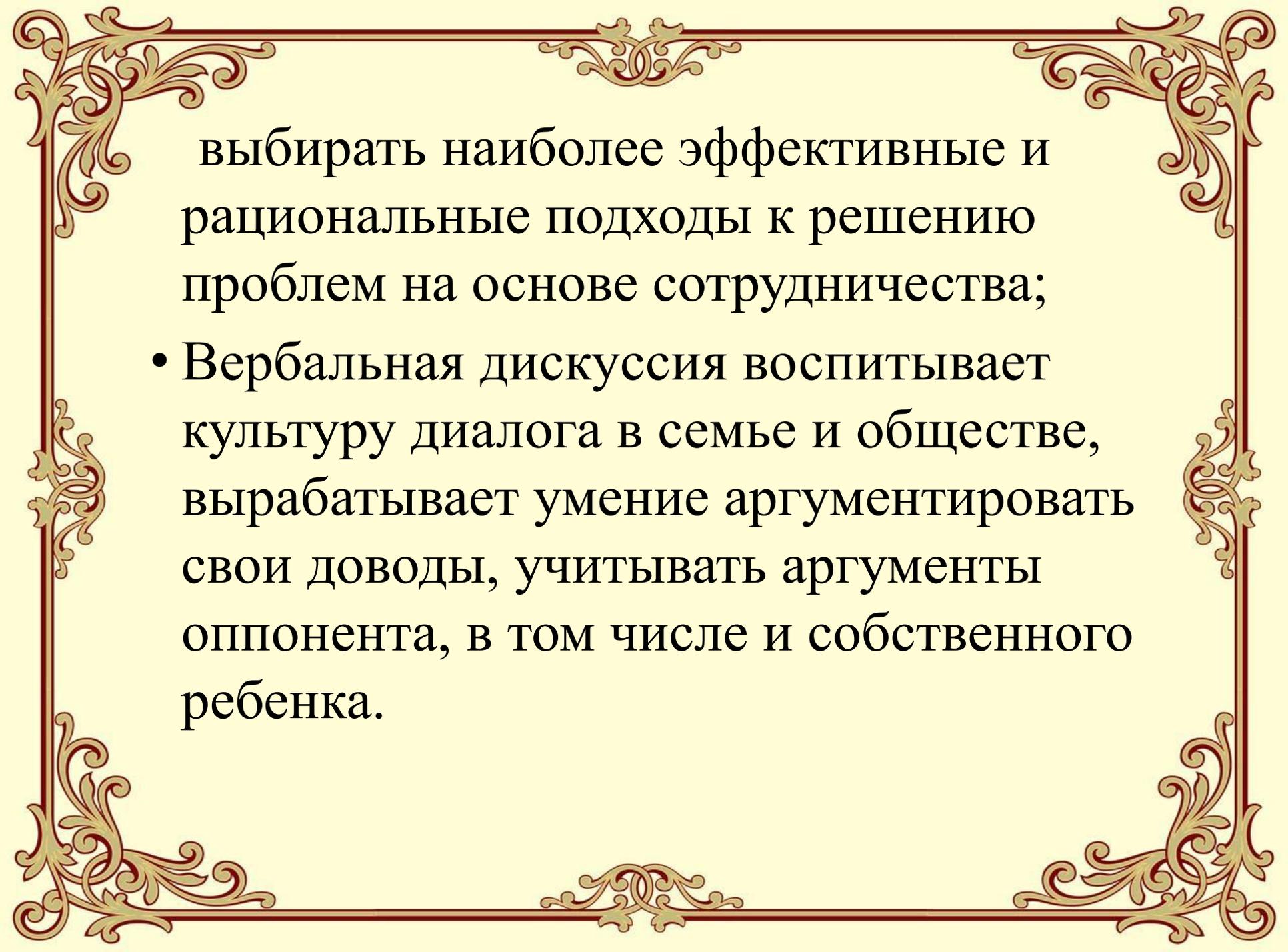
- 
- Круглый стол;
  - Вечер-встреча;
  - КВН;
  - Конкурс;
  - Праздник и др.

# Методы взаимодействия с родителями

- Лекция;
- Групповая дискуссия, повышающая психолого-педагогическую грамотность родителей, позволяющая выявить индивидуальные приемы воспитания (по мере развертывания дискуссии в неё можно включать элементы проигрывания ситуаций);

- 
- видеокоррекция (просмотр видеозаписи проблемных ситуаций с участием родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, анализ увиденного и поиск решения);
  - Игра (психологическая, ролевая), с помощью которой можно моделировать и воспроизводить проблемные ситуации, выявленные в ходе дискуссии;

- 
- исследование;
  - Социально-педагогический тренинг;
  - Совместные действия – выполнение заданий педагогом и родителями с дальнейшим самоанализом;
  - Конструктивный спор помогает сравнивать различные точки зрения на воспитание детей, учит выслушивать мнение других участников встречи,



выбирать наиболее эффективные и рациональные подходы к решению проблем на основе сотрудничества;

- Вербальная дискуссия воспитывает культуру диалога в семье и обществе, вырабатывает умение аргументировать свои доводы, учитывать аргументы оппонента, в том числе и собственного ребенка.

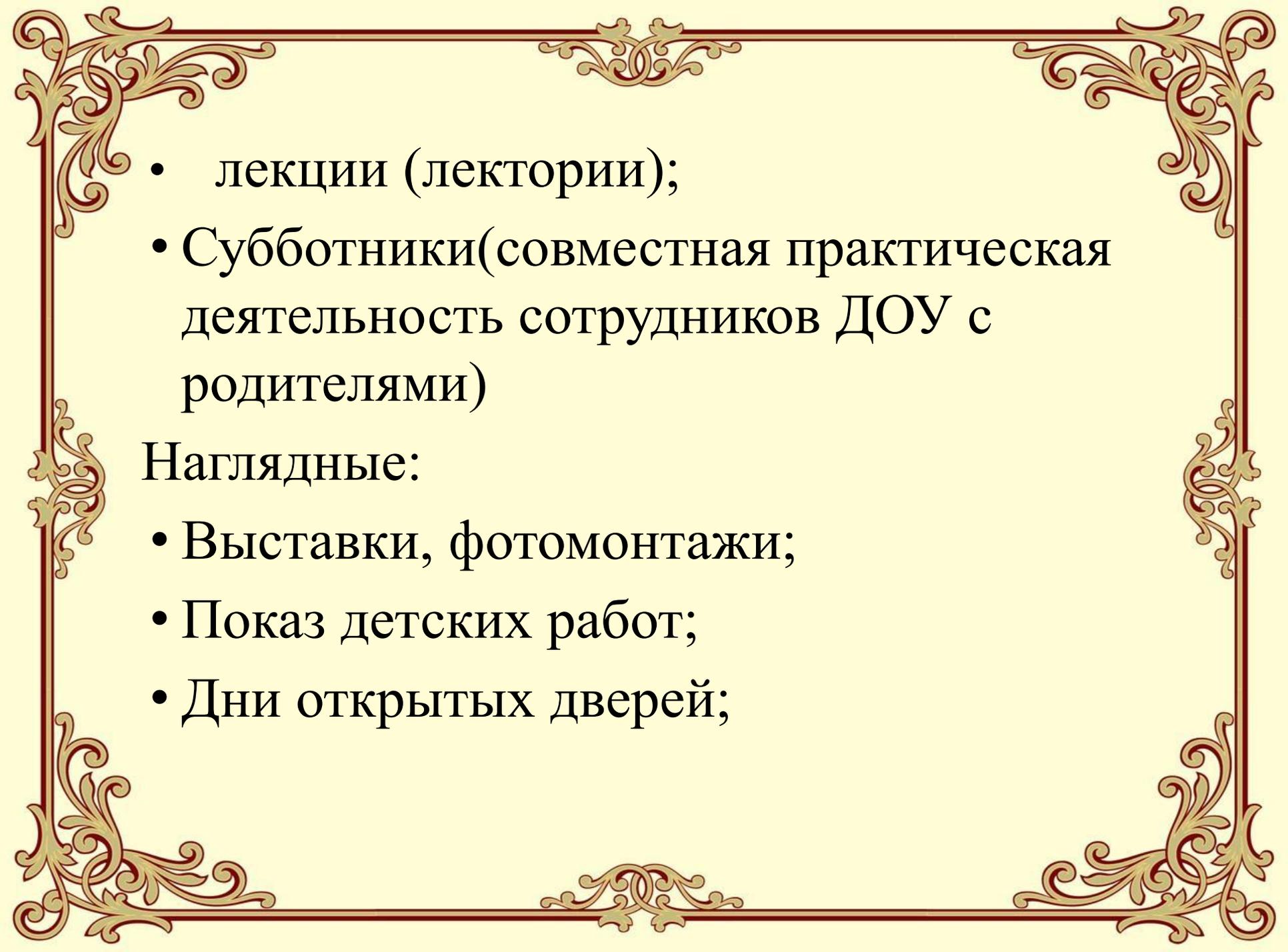
# Формы пропаганды педагогических знаний среди родителей

## Индивидуальные:

- Изучение опыта семейного воспитания (посещение семей);
- Индивидуальные беседы, консультации.

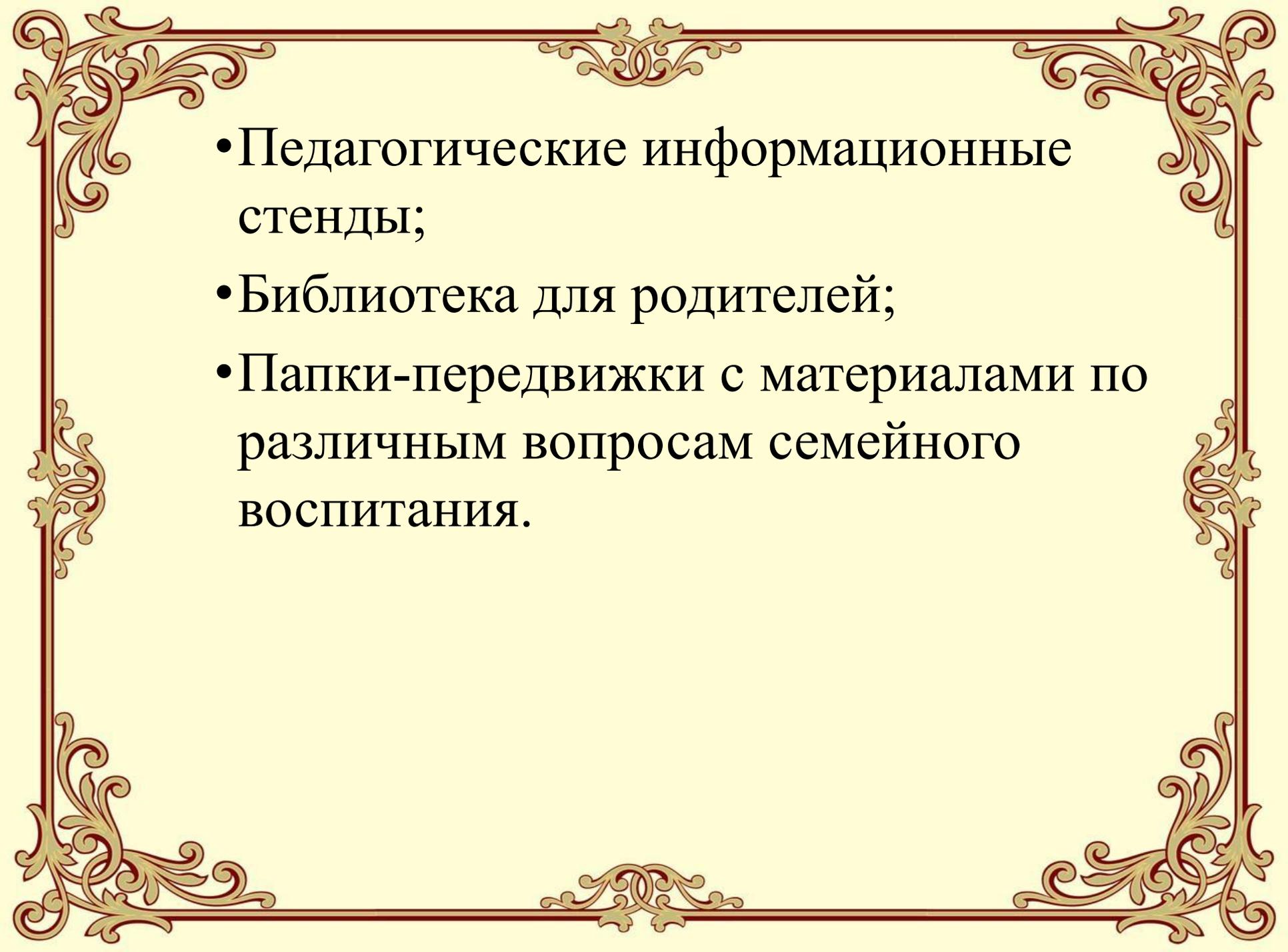
## Коллективные:

- Групповые и общие родительские собрания;
- Коллективные консультации;

- 
- лекции (лектории);
  - Субботники(совместная практическая деятельность сотрудников ДООУ с родителями)

Наглядные:

- Выставки, фотомонтажи;
- Показ детских работ;
- Дни открытых дверей;

- 
- Педагогические информационные стенды;
  - Библиотека для родителей;
  - Папки-передвижки с материалами по различным вопросам семейного воспитания.



*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*

*ЖЕЛАЕМ ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!*