

Гугучкина Мария Валерьевна,
Учитель начальных классов

Enter

Технология полного усвоения знаний как
условие повышения эффективности
урока

Условия реализации



- Разбивка учебного материала на отдельные единицы (блоки).
- Определение эталона (критериев) усвоения учебного материала.
- Подготовка проверочных тестов.
- Дополнительный материал для коррекционной работы.
- Составление итоговой контрольной работы.

Три уровня усвоения



| Уровни усвоения | Учебная цель (обобщенная) | Конкретизированные выраженные в учащихся | цели, Методы в действиях обучения | Формы проверки |
|---|---|--|--|--|
| Уровень знакомства представления (деятельность учащихся) по узнаванию | Учащиеся получают представление о чем-либо | Учащиеся опознают, классифицируют (при опоре) | Объяснительно-иллюстративные: лекция, демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, выполнение практических действий при внешней опоре | Тест-опознание, рассказ, тест-различение; тест-классификация; пробное выполнение типовых заданий |
| Алгоритмический уровень (воспроизводящая деятельность учащихся) | Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях | Учащиеся описывают, находят, составляют, объясняют, демонстрируют, формулируют, воспроизводят (по памяти, без внешней опоры) | Репродуктивные: типовых задач, тренировочных упражнений, проверочная беседа, практические, лабораторные работы, наблюдения | Тест-подстановка, тест конструктивный, все виды практических (репродуктивных) работ |
| Творческий уровень (поисковая деятельность, «открытие» новых знаний, способов) | Применяют знания, умения и навыки нестандартных (нетиповых) ситуациях | Учащиеся видоизменяют, реорганизуют, обобщают, упрощают, усложняют, находят причинно-следственные связи, выбирают, оценивают значимость данных, формируют новые цели, находят в объекте его составляющие | Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, эвристическая беседа | Задачи-проблемы, проблемные вопросы, творческие работы, моделирование |

Этапы освоения изучаемого материала



| Этапы освоения изучаемого материала | Организационно-педагогическая направленность | Цели каждого этапа обучения | Формы оценивания |
|--------------------------------------|--|---|----------------------|
| 1. Изучение нового материала. | Индивидуализация учебного процесса. | Введение учебного материала. Выделение уровня обязательной подготовки для всех учащихся. | Безотметочный метод. |

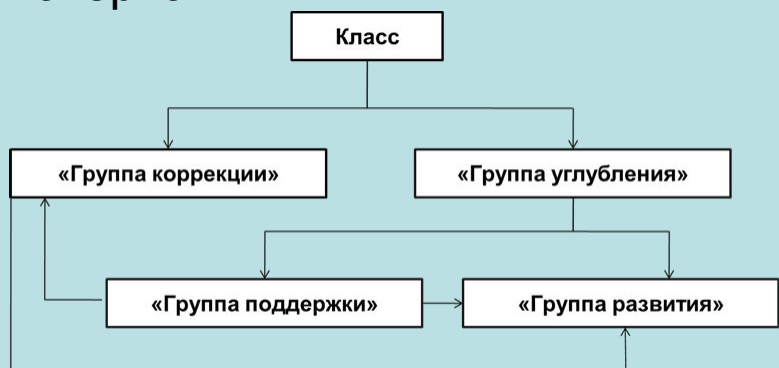
| Этапы освоения изучаемого материала | Организационно-педагогическая направленность | Цели каждого этапа обучения | Формы оценивания |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|------------------|
|-------------------------------------|--|-----------------------------|------------------|

2. Диагностическое тестирование

Проверка базового уровня.

Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученной теме, классификация типичных ошибок. Система разноуровневых заданий. Метод взаимообучения. Результативность определяется по шкале зачет/ незачет. Этот этап работы выявляет усвоивших и не усвоивших определенный учебный материал.

Оценочные суждения “усвоил – не усвоил”.



| Этапы освоения изучаемого материала | Организационно-педагогическая направленность | Цели каждого этапа обучения | Формы оценивания |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------|
| 3. Уроки коррекции. | Дифференциация учебного процесса. | Цель коррекционных занятий: - обеспечение усвоения обязательного уровня всеми учащимися как основы для дифференциации в обучении. Повторное диагностирование знаний, умений и навыков ученика. | Дифференцированный подход. |
| 4. Итоговый контроль. | Проверка результатов обучения. | Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Предоставление учащимся информации для самостоятельного планирования продвижения в усвоении учебного материала. Самооценка учеником уровня усвоения способов учебно-познавательной деятельности и ее результатов. | Мера конечного результата. |



ЦЕЛИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Ход учебного занятия



- Определение темы и цели урока;
- Знакомство с новым материалом;
- Организация текущей проверки;
- Оценивание текущих результатов проверки и определение того, кем учебный элемент усвоен, а кем – нет;
- Коррекционная работа с учащимися, не достигшими полного усвоения, организация малых групп, взаимопомощи;
- Повторная проверка учащихся, которым была оказана помощь.



Урок русского языка по теме: «Правописание –тся и –ться в глаголах»

Цель (общая): формирование у обучающихся навыка правописания глаголов на ТСЯ и ТЬСЯ.

- **Задачи (критерии):**
- Познакомить с правописанием глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться и научить задавать вопросы к глаголам.
- Отработать алгоритм выбора написания –ться и - тся в глаголах.
- Научить самостоятельно находить орфограмму в словах и графически обозначать ее на письме.



1.Актуализация знаний

Выявление места
и причины
затруднения

Работа в группах

Постановка проблемы: Вставьте пропущенные буквы в слова на месте пропусков.

Молоди__ идёт по водицу,
Что б цари__ могла напи___.
А царица всё молоди__
Не годится ей молоди__!



Учитель:

*Что интересного заметили?
Какие вопросы у вас возникли?*

Сверка с эталоном

Учитель:

*Как бы вы сформулировали тему нашего урока?
Какую орфограмму мы сегодня будем изучать?
Какова цель нашего урока?*

Этап изучения нового материала



2. Усвоение новых знаний и способов деятельности
Самостоятельно делают вывод об орфограмме и формулируют правило.

| <u>Сущ.</u> | <u>Глагол</u> | |
|-------------|---------------|------|
| | / | \ |
| ца | н.ф. | 3 л. |
| | | |
| | ться | тся |

Работа с опорной схемой. Пользуясь правилом в учебнике составить опорную схему на правописание орфограммы.

| Пишется Ъ | Не пишется Ъ | ЦА |
|---|-----------------------------|-------------------|
| В ГЛАГОЛАХ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ ПЕРЕД -СЯ | В ГЛАГОЛАХ 3 ЛИЦА ПЕРЕД -СЯ | У СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ |

Составление алгоритма рассуждения:

1. Определяем часть речи.
Если сущ. – пишем ЦА.
2. Ставим вопрос к глаголу.
3. Определяем у глагола форму;
4. Если глагол неопределенной формы, то пишем Ъ
5. Если глагол 3 лица, то «Ъ» не пишем.



Этап изучения нового материала



3. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Выполнение по опоре с громким проговариванием – основная задача – научить грамотно объяснять орфограмму.

Индивидуальные карточки.

Распредели слова на группы.

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| <i>-ца</i> | | | | | |
| <i>-ться</i> | | | | | |
| <i>-тся</i> | | | | | |

Прикаса __, прикасае __, лужи __, бои __, красави __, боя __, приклеи __, возгорди __, стучи __...

Выполнение заданий в электронной тетради в парах с комментированием вслух.

Этап изучения нового материала



4. Диагностическое тестирование с самопроверкой по эталону – внутренняя речь про себя

Данный этап отражает, насколько усвоена орфограмма на базовом уровне. Самостоятельная работа с самопроверкой для тех, кто получил результат работы по электронной тетради «отлично» или «хорошо».

Дифференцированные задания с правом на выбор.

1 ур. – Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

Друзья(что делают?) познают...ся в беде.

Трус своей тени(что делает?) боит...ся.

Не стыдно не знать, стыдно(что делать?) не учит...ся.

За всё (что делать?) брат...ся – ничего не сделать.

2 ур. Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

Кто на уроке старает...ся,

У того всё получает...ся.

Если не будешь стремишь...ся,

Нечем будет гордится...ся!

3 ур. Спишите и подберите глаголы.

Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ

Проявлять стремление – стремишь...ся

Они испытывают волнение - волнуешь...ся

Допускать ошибки - ошибается...ся

Он испытывает радость радуется...ся

Этап изучения нового материала



5. Автоматические действия наизусть и контроль знаний

Работа с интерактивным приложением

Интерактивное задание «Нужен ли мягкий знак?»

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db8d5791-c8b2-4d3f-9bb6-a9f43d43f645/%5BNS-RUS_4-15%5D_%5BQS_036%5D.html

Игра «Услышь Ъ» Выборочный диктант – система электронного голосования

Двигаться, умница, смотрится, разговориться, водица, пробежаться, приближается, столица, спица, прогуляться, разболеться, крутится, сахарница, прислушаться

Домашнее задание дифференцированное:

1) Для тех, кто на этапе алгоритма, выполняют упражнение из учебника письменно.

2) Для тех, кто на этапе творческом, найти и записать пословицы на изученную орфограмму.

Для всех: учить правило по алгоритму.

УСПЕХОВ В РАБОТЕ...

