

Гугучкина Мария Валерьевна,
Учитель начальных классов

Enter

Технология полного усвоения знаний как
условие повышения эффективности
урока

Условия реализации



- Разбивка учебного материала на отдельные единицы (блоки).
- Определение эталона (критериев) усвоения учебного материала.
- Подготовка проверочных тестов.
- Дополнительный материал для коррекционной работы.
- Составление итоговой контрольной работы.

Три уровня усвоения



Уровни усвоения	Учебная цель (обобщенная)	Конкретизированные выраженные в учащихся	цели, Методы в действиях обучения	Формы проверки
Уровень знакомства представления (деятельность учащихся) по узнаванию	Учащиеся получают представление о чем-либо	Учащиеся опознают, классифицируют (при опоре)	Объяснительно-иллюстративные: лекция, демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, выполнение практических действий при внешней опоре	Тест-опознание, рассказ, тест-различение; тест-классификация; пробное выполнение типовых заданий
Алгоритмический уровень (воспроизводящая деятельность учащихся)	Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях	Учащиеся описывают, находят, составляют, объясняют, демонстрируют, формулируют, воспроизводят (по памяти, без внешней опоры)	Репродуктивные: типовых задач, тренировочных упражнений, проверочная беседа, практические, лабораторные работы, наблюдения	Тест-подстановка, тест конструктивный, все виды практических (репродуктивных) работ
Творческий уровень (поисковая деятельность, «открытие» новых знаний, способов)	Применяют знания, умения и навыки нестандартных (нетиповых) ситуациях	Учащиеся видоизменяют, реорганизуют, обобщают, упрощают, усложняют, находят причинно-следственные связи, выбирают, оценивают значимость данных, формируют новые цели, находят в объекте его составляющие	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, эвристическая беседа	Задачи-проблемы, проблемные вопросы, творческие работы, моделирование

Этапы освоения изучаемого материала



Этапы освоения изучаемого материала	Организационно-педагогическая направленность	Цели каждого этапа обучения	Формы оценивания
1. Изучение нового материала.	Индивидуализация учебного процесса.	Введение учебного материала. Выделение уровня обязательной подготовки для всех учащихся.	Безотметочный метод.

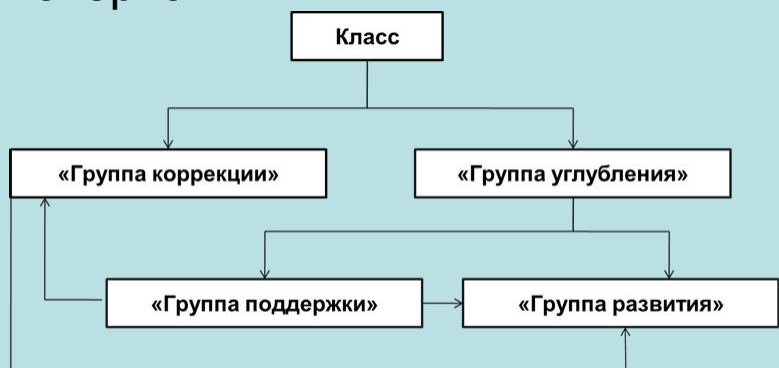
Этапы освоения изучаемого материала	Организационно-педагогическая направленность	Цели каждого этапа обучения	Формы оценивания
-------------------------------------	--	-----------------------------	------------------

2. Диагностическое тестирование

Проверка базового уровня.

Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученной теме, классификация типичных ошибок. Система разноуровневых заданий. Метод взаимообучения. Результативность определяется по шкале зачет/ незачет. Этот этап работы выявляет усвоивших и не усвоивших определенный учебный материал.

Оценочные суждения “усвоил – не усвоил”.



Этапы освоения изучаемого материала	Организационно-педагогическая направленность	Цели каждого этапа обучения	Формы оценивания
3. Уроки коррекции.	Дифференциация учебного процесса.	Цель коррекционных занятий: - обеспечение усвоения обязательного уровня всеми учащимися как основы для дифференциации в обучении. Повторное диагностирование знаний, умений и навыков ученика.	Дифференцированный подход.
4. Итоговый контроль.	Проверка результатов обучения.	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Предоставление учащимся информации для самостоятельного планирования продвижения в усвоении учебного материала. Самооценка учеником уровня усвоения способов учебно-познавательной деятельности и ее результатов.	Мера конечного результата.



ЦЕЛИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Ход учебного занятия



- Определение темы и цели урока;
- Знакомство с новым материалом;
- Организация текущей проверки;
- Оценивание текущих результатов проверки и определение того, кем учебный элемент усвоен, а кем – нет;
- Коррекционная работа с учащимися, не достигшими полного усвоения, организация малых групп, взаимопомощи;
- Повторная проверка учащихся, которым была оказана помощь.



Урок русского языка по теме: «Правописание –тся и –ться в глаголах»

Цель (общая): формирование у обучающихся навыка правописания глаголов на ТСЯ и ТЬСЯ.

- **Задачи (критерии):**
- Познакомить с правописанием глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться и научить задавать вопросы к глаголам.
- Отработать алгоритм выбора написания –ться и - тся в глаголах.
- Научить самостоятельно находить орфограмму в словах и графически обозначать ее на письме.



1.Актуализация знаний

Выявление места
и причины
затруднения

Работа в группах

Постановка проблемы: Вставьте пропущенные буквы в слова на месте пропусков.

Молоди__ идёт по водицу,
Что б цари__ могла напи___.
А царица всё молоди__
Не годится ей молоди__!



Учитель:

*Что интересного заметили?
Какие вопросы у вас возникли?*

Сверка с эталоном

Учитель:

*Как бы вы сформулировали тему нашего урока?
Какую орфограмму мы сегодня будем изучать?
Какова цель нашего урока?*

Этап изучения нового материала



2. Усвоение новых знаний и способов деятельности Самостоятельно делают вывод об орфограмме и формулируют правило.

<u>Сущ.</u>	<u>Глагол</u>	
	/	\
ца	н.ф.	3 л.
	ться	тся

Работа с опорной схемой. Пользуясь правилом в учебнике составить опорную схему на правописание орфограммы.

Пишется Ъ	Не пишется Ъ	ЦА
В ГЛАГОЛАХ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ ПЕРЕД -СЯ	В ГЛАГОЛАХ 3 ЛИЦА ПЕРЕД -СЯ	У СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Составление алгоритма рассуждения:

1. Определяем часть речи.
Если сущ. – пишем ЦА.
2. Ставим вопрос к глаголу.
3. Определяем у глагола форму;
4. Если глагол неопределенной формы, то пишем Ъ
5. Если глагол 3 лица, то «Ъ» не пишем.



Этап изучения нового материала



3. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Выполнение по опоре с громким проговариванием – основная задача – научить грамотно объяснять орфограмму.

Индивидуальные карточки.

Распредели слова на группы.

<i>-ца</i>					
<i>-ться</i>					
<i>-тся</i>					

Прикаса __, прикасае __, лужи __, бои __, красави __, боя __, приклеи __, возгорди __, стучи __...

Выполнение заданий в электронной тетради в парах с комментированием вслух.

Этап изучения нового материала



4. Диагностическое тестирование с самопроверкой по эталону – внутренняя речь про себя

Данный этап отражает, насколько усвоена орфограмма на базовом уровне. Самостоятельная работа с самопроверкой для тех, кто получил результат работы по электронной тетради «отлично» или «хорошо».

Дифференцированные задания с правом на выбор.

1 ур. – Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

Друзья(что делают?) познают...ся в беде.

Трус своей тени(что делает?) боит...ся.

Не стыдно не знать, стыдно(что делать?) не учит...ся.

За всё (что делать?) брат...ся – ничего не сделать.

2 ур. Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

Кто на уроке старает...ся,

У того всё получает...ся.

Если не будешь стремишь...ся,

Нечем будет гордится...ся!

3 ур. Спишите и подберите глаголы.

Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ

Проявлять стремление – стремишь...ся

Они испытывают волнение - волнуешь...ся

Допускать ошибки - ошибается...ся

Он испытывает радость радуется...ся

Этап изучения нового материала



5. Автоматические действия наизусть и контроль знаний

Работа с интерактивным приложением

Интерактивное задание «Нужен ли мягкий знак?»

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db8d5791-c8b2-4d3f-9bb6-a9f43d43f645/%5BNS-RUS_4-15%5D_%5BQS_036%5D.html

Игра «Услышь Ъ» Выборочный диктант – система электронного голосования

Двигаться, умница, смотрится, разговориться, водица, пробежаться, приближается, столица, спица, прогуляться, разболеться, крутится, сахарница, прислушаться

Домашнее задание дифференцированное:

1) Для тех, кто на этапе алгоритма, выполняют упражнение из учебника письменно.

2) Для тех, кто на этапе творческом, найти и записать пословицы на изученную орфограмму.

Для всех: учить правило по алгоритму.

УСПЕХОВ В РАБОТЕ...

