

Гугучкина Мария Валерьевна,  
Учитель начальных классов

Технология полного усвоения знаний как  
условие повышения эффективности  
урока

# Условия реализации



- Разбивка учебного материала на отдельные единицы (блоки).
- Определение эталона (критериев) усвоения учебного материала.
- Подготовка проверочных тестов.
- Дополнительный материал для коррекционной работы.
- Составление итоговой контрольной работы.

# Три уровня усвоения



Уровни усвоения	Учебная цель (обобщенная)	Конкретизированные выраженные в учащихся	цели, Методы в действиях обучения	Формы проверки
<b>Уровень знакомства представления (деятельность учащихся) по узнаванию</b>	Учащиеся получают представление о чем-либо	Учащиеся опознают, классифицируют (при опоре)	Объяснительно-иллюстративные: лекция, демонстрация, иллюстрация, работа с книгой, выполнение практических действий при внешней опоре	Тест-опознание, рассказ, тест-различение; тест-классификация; пробное выполнение типовых заданий
<b>Алгоритмический уровень (воспроизводящая деятельность учащихся)</b>	Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях	Учащиеся описывают, находят, составляют, объясняют, демонстрируют, формулируют, воспроизводят (по памяти, без внешней опоры)	Репродуктивные: типовых задач, тренировочных упражнений, проверочная беседа, практические, лабораторные работы, наблюдения	Тест-подстановка, тест конструктивный, все виды практических (репродуктивных) работ
<b>Творческий уровень (поисковая деятельность, «открытие» новых знаний, способов)</b>	Применяют знания, умения и навыки нестандартных (нетиповых) ситуациях	Учащиеся видоизменяют, реорганизуют, обобщают, упрощают, усложняют, находят причинно-следственные связи, выбирают, оценивают значимость данных, формируют новые цели, находят в объекте его составляющие	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, эвристическая беседа	Задачи-проблемы, проблемные вопросы, творческие работы, моделирование

# Этапы освоения изучаемого материала



Этапы освоения изучаемого материала	Организационно-педагогическая направленность	Цели каждого этапа обучения	Формы оценивания
<b>1. Изучение нового материала.</b>	Индивидуализация учебного процесса.	Введение учебного материала. Выделение уровня обязательной подготовки для всех учащихся.	Безотметочный метод.

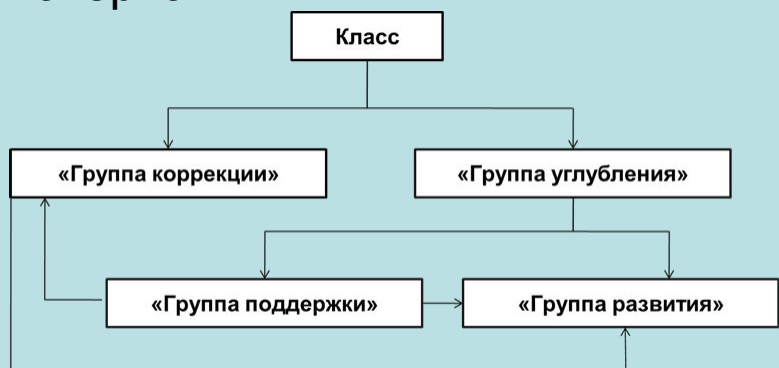
Этапы освоения изучаемого материала	Организационно-педагогическая направленность	Цели каждого этапа обучения	Формы оценивания
-------------------------------------	--	-----------------------------	------------------

2. Диагностическое тестирование

Проверка базового уровня.

Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученной теме, классификация типичных ошибок. Система разноуровневых заданий. Метод взаимообучения. Результативность определяется по шкале зачет/ незачет. Этот этап работы выявляет усвоивших и не усвоивших определенный учебный материал.

Оценочные суждения “усвоил – не усвоил”.



Этапы освоения изучаемого материала	Организационно-педагогическая направленность	Цели каждого этапа обучения	Формы оценивания
3. Уроки коррекции.	Дифференциация учебного процесса.	Цель коррекционных занятий: - обеспечение усвоения обязательного уровня всеми учащимися как основы для дифференциации в обучении. Повторное диагностирование знаний, умений и навыков ученика.	Дифференцированный подход.
4. Итоговый контроль.	Проверка результатов обучения.	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Предоставление учащимся информации для самостоятельного планирования продвижения в усвоении учебного материала. Самооценка учеником уровня усвоения способов учебно-познавательной деятельности и ее результатов.	Мера конечного результата.



ЦЕЛИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

# Ход учебного занятия



- Определение темы и цели урока;
- Знакомство с новым материалом;
- Организация текущей проверки;
- Оценивание текущих результатов проверки и определение того, кем учебный элемент усвоен, а кем – нет;
- Коррекционная работа с учащимися, не достигшими полного усвоения, организация малых групп, взаимопомощи;
- Повторная проверка учащихся, которым была оказана помощь.



## Урок русского языка по теме: «Правописание –тся и –ться в глаголах»

Цель (общая): формирование у обучающихся навыка правописания глаголов на ТСЯ и ТЬСЯ.

- **Задачи (критерии):**
- Познакомить с правописанием глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться и научить задавать вопросы к глаголам.
- Отработать алгоритм выбора написания –ться и - тся в глаголах.
- Научить самостоятельно находить орфограмму в словах и графически обозначать ее на письме.





## 1.Актуализация знаний

Выявление места  
и причины  
затруднения

### Работа в группах

**Постановка проблемы:** Вставьте пропущенные буквы в слова на месте пропусков.

Молоди\_\_ идёт по водицу,  
Что б цари\_\_ могла напи\_\_\_.  
А царица всё молоди\_\_  
Не годится ей молоди\_\_!



### Учитель:

*Что интересного заметили?*

*Какие вопросы у вас возникли?*

**Сверка с эталоном**

### Учитель:

*Как бы вы сформулировали тему нашего урока?*

*Какую орфограмму мы сегодня будем изучать?*

*Какова цель нашего урока?*

# Этап изучения нового материала



2. Усвоение новых знаний и способов деятельности Самостоятельно делают вывод об орфограмме и формулируют правило.

<u>Сущ.</u>	<u>Глагол</u>	
	/	\
ца	н.ф.	3 л.
	ться	тся

**Работа с опорной схемой.** Пользуясь правилом в учебнике составить опорную схему на правописание орфограммы.

Пишется Ъ	Не пишется Ъ	ЦА
В ГЛАГОЛАХ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ ПЕРЕД -СЯ	В ГЛАГОЛАХ 3 ЛИЦА ПЕРЕД -СЯ	У СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

## **Составление алгоритма рассуждения:**

1. Определяем часть речи.  
Если сущ. – пишем ЦА.
2. Ставим вопрос к глаголу.
3. Определяем у глагола форму;
4. Если глагол неопределенной формы, то пишем Ъ
5. Если глагол 3 лица, то «Ъ» не пишем.



# Этап изучения нового материала



3. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

**Выполнение по опоре с громким проговариванием – основная задача – научить грамотно объяснять орфограмму.**

Индивидуальные карточки.

Распредели слова на группы.

<i>-ца</i>					
<i>-ться</i>					
<i>-тся</i>					

*Прикаса \_\_, прикасае \_\_, лужи \_\_, бои \_\_, красави \_\_, боя \_\_, приклеи \_\_, возгорди \_\_, стучи \_\_...*

**Выполнение заданий в электронной тетради в парах с комментированием вслух.**

# Этап изучения нового материала



4. Диагностическое тестирование с самопроверкой по эталону – внутренняя речь про себя

**Данный этап отражает, насколько усвоена орфограмма на базовом уровне. Самостоятельная работа с самопроверкой для тех, кто получил результат работы по электронной тетради «отлично» или «хорошо».**

Дифференцированные задания с правом на выбор.

**1 ур.** – Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

*Друзья(что делают?) познают...ся в беде.*

*Трус своей тени(что делает?) боит...ся.*

*Не стыдно не знать, стыдно(что делать?) не учит...ся.*

*За всё (что делать?) брат...ся – ничего не сделать.*

**2 ур.** Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

*Кто на уроке старает...ся,*

*У того всё получает...ся.*

*Если не будешь стремишь...ся,*

*Нечем будет гордится...ся!*

**3 ур.** Спишите и подберите глаголы.

*Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ*

*Проявлять стремление – стремишь...ся*

*Они испытывают волнение - волнуют...ся*

*Допускать ошибки - ошибаются...ся*

*Он испытывает радость радуется...ся*

# Этап изучения нового материала



5. Автоматические действия наизусть и контроль знаний

## Работа с интерактивным приложением

Интерактивное задание «Нужен ли мягкий знак?»

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db8d5791-c8b2-4d3f-9bb6-a9f43d43f645/%5BNS-RUS\\_4-15%5D\\_%5BQS\\_036%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db8d5791-c8b2-4d3f-9bb6-a9f43d43f645/%5BNS-RUS_4-15%5D_%5BQS_036%5D.html)

## Игра «Услышь Ъ» Выборочный диктант – система электронного голосования

*Двигаться, умница, смотрится, разговориться, водица, пробежаться, приближается, столица, спица, прогуляться, разболеться, крутится, сахарница, прислушаться*

Домашнее задание дифференцированное:

1) Для тех, кто на этапе алгоритма, выполняют упражнение из учебника письменно.

2) Для тех, кто на этапе творческом, найти и записать пословицы на изученную орфограмму.

Для всех: учить правило по алгоритму.

**УСПЕХОВ В РАБОТЕ...**

