


Технология «Портфолио».

*Способы организации
получения учащимися
планируемых результатов
образования*



Организация накопительной системы оценки. Портфель

Портфель достижений –это не только современная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;**
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;**
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;**
- Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность**

Все составляющие портфеля достижений в силу неразработанности инструментария могут оцениваться только качественно



Портфель достижений

Примерный состав

Выборки детских работ
Результаты стартовой
диагностики

Материалы текущей
оценки: листы
наблюдений,

оценочные листы

Результаты и материалы
тематических работ

Результаты и матери-
алы итогового
контроля

Достижения во внеучеб-
ной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык

Литературное чтение Иностранный

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка ИЗО Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физическая культура


- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Задачи

- 1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, вне сравнения с достижениями других учеников.
- 2. Оценить образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата (например, портфолио в американской профильной школе).

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося за определённый период;
- коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в различных избранных областях;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и учащимся для мониторинга его учебных достижений

Функция	
Накопительная	Сбор данных о себе, фиксация достижений в хронологическом порядке, накопление любых документов. Подтверждающих качество тех или иных действий, в дальнейшем сыграют положительную роль и для самоанализа, и для представления собственного опыта
Презентационная	Иногда портфолио используется как элемент унификации для участия в конкурсных процедурах(портфолио проекта, портфолио учителя). В этом случае оно формируется по тем позициям, которые предлагаются условиями конкурса
Рефлексивная	Собранный материал помогает описать собственный опыт, остановиться на деталях, обобщить собранный материал
Проектная	Материалы портфолио после обобщения и анализа могут служить основанием для планирования дальнейшей деятельности и постановки целей различных видов деятельности





Пожалуйста, ответьте на вопросы. Дополните список вопросов. Обсудите, почему это важно учитывать при проектировании портфолио?

- 1. Каковы цели создания портфолио?
- 2. Каковы особенности темы?
- 3. Каковы сроки исполнения?
- 4. Как будет выглядеть (печатный, электронный..)

Портфолио

Индивидуальная папка в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

- учебной,
- творческой,
- социальной,
- коммуникативной.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- ✓ портфолио документов;
- ✓ портфолио достижений;
- ✓ рефлексивный портфолио

кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Портфолио документов

Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения

Артефакты (единицы хранения)	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Свидетельство✓ Грамота✓ Диплом✓ Удостоверение✓ Выписка из зачетной книжки✓ Вкладыш в аттестат✓ др.	Возможность количественной и качественной оценки материалов портфолио	Не описывает процесса индивидуального развития ученика, полного разнообразия его творческой активности, учебного стиля, интересов и т.п.

Портфолио работ

Собрание творческих и проектных работ,
описание основных форм и направлений
учебной и творческой активности.

Артефакты (единицы хранения)	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Тексты✓ Творческие работы✓ Электронные документы✓ Видеозаписи✓ Модели✓ Проекты✓ др.	Качественная оценка по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов.	Качественная оценка не может войти ни в стандартную схему количественного оценивания, ни в образовательный рейтинг в качестве суммарной составляющей.

Рефлексивный портфолио письменный анализ личного отношения автора к своей деятельности и ее результатам, отзывы других людей

Артефакты (единицы хранения)	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Эссе;✓ Резюме;✓ текст заключений;✓ Рецензии;✓ Отзывы;✓ Рекомендательные письма;✓ др.	<p>Возможность включить механизмы самооценки, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением.</p>	<p>Сложность формализации и учета собранной информации.</p>

Этапы работы

Нужно учитывать:

- цели;
- особенности темы;
- сроки исполнения;
- формы представления:
 - наглядность;
 - системность;
- рефлексивность

Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать адекватную самооценку;
- содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
- создавать предпосылки и возможности для успешной социализации учащихся.

Портфолио в представлении результатов обучения

ВОЗМОЖНЫЕ +

- сокращает сроки работы;
- лично-ориентирован;
- допускает вариативность артефактов;
- позволяет представить разные подходы;
- др.

ВОЗМОЖНЫЕ -

- недостаточная проработка данных;
- требует индивидуального подхода;
- с трудом поддается стандартизации;
- отсутствие целостности;
- др.

Структура портфолио

- **Портрет** (личностные характеристики автора: эссе, фотография и т.д.)
- **Коллектор** (словарные и энциклопедические статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, полученные от преподавателя, любой иллюстративный материал и т.д.)
- **Рабочие материалы** (копилка различного рода заданий и работ, выполненных автором портфолио в процессе обучения: графические материалы, тексты сообщений и докладов, различные творческие работы, материалы по проектной деятельности и т.д.)

Структура портфолио

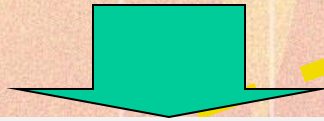
- **Мои достижения** : работы, которые, по мнению автора портфолио, демонстрируют его прогресс в обучении: наиболее удачно выполненные контрольные и самостоятельные задания, отзывы о какой-либо выполненной работе, рисунки, сертификаты и т.д.
- **Обязательным требованием** является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором ученик поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Состав портфолио зависит от конкретных целей обучения. Портфолио должен включать три обязательных элемента:

1. сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа.
2. Содержание портфолио с перечислением его основных элементов.
3. Самоанализ и взгляд в будущее

Портфель как комплект документов и самостоятельных работ

■ *разрабатывается преподавателем и предусматривает:*



- 1. Задания по отбору материала в «Портфолио» с учётом параметров*
- 2. Критерии оценки вложенных в портфолио работ*
- 3. Анкеты для экспертной группы при проведении объективной оценки представленного «Портфолио»*

Способы оценивания портфолио

- *Таблица «ПСВ» (положительно, советы, вопросы)*
- *Таблица «ДВП» (достоинства, вопросы, пожелания)*
- *Таблица «ИТОГ» (интересные моменты; темы, наиболее раскрытые и обоснованные; общие советы, рекомендации; главные выводы)*
- *Трансфертный лист*
- *Произвольная письменная рецензия*

Принципы отбора работ

- *Собственный выбор учащимся наиболее репрезентативных работ или отбор по заданию преподавателя*
- *Работы, выполненные на учебном занятии или после него*
- *Работы, выполненные по одному предмету или по разным*
- *Работы, выполненные на протяжении семестра, года, или нескольких лет обучения*

Принципы технологии «Портфолио»

1. *Самооценка результатов*
2. *Систематичность и регулярность самомониторинга*
3. *Структуризация материалов «Портфолио», логичность и лаконичность всех письменных пояснений*
4. *Аккуратность и эстетичность оформления «Портфолио»*
5. *Целостность, тематическая завершённость представленных в «Портфолио» материалов*
6. *Наглядность и обоснованность презентации «Портфолио»*