«Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации современных целей образования младшего школьника»

МБОУ «СОШ №2 имени С. И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»

Учитель: Голондарева Ирина Владимировна

«Многому я научился у своих наставников, еще большему – у своих товарищей но больше всего у своих учеников».

Выделяют три основных метода постановки учебной проблемы:

1.Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

2. Подводящий к теме диалог.

3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.

Исследовательские УУД

- *Видеть проблемы.*
- *Выдвигать гипотезы.*
- *Задавать вопросы.*
- *Подбирать литературу по заданной теме.*
- *Ориентироваться в словаре, справочной литературе.*
- *Работать с текстом, выделять его микротемы.*
- *Находить ответы на вопросы к тексту.*

Фрагмент урока по теме «Имя прилагательное»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
– Сегодня мы отправляемся в новое путешествие по городу Прилагательное. Но для этого нам необходимо получить карту, ответив на следующие вопросы:	
-На какие группы делятся морфологические признаки самостоятельных частей речи?	-Постоянные и непостоянные.
-Назовите морфологические признаки существительного, прилагательного?	-Род, число, падеж.
-Эти морфологические признаки прилагательного являются постоянными или непостоянными? (Во время беседы на доску крепятся ответы, таким образом, выстраивается алгоритм.)	
–Чего мы еще не знаем?	-Есть ли другие непостоянные морфологические признаки.
–Какая перед нами будет стоять задача?	**(формулируется задача)**
–С сегодняшнего дня мы переселяемся в город «Имя Прилагательное»долго-долго будем путешествовать по его улицам, переулкам и площадям.	
- Каким представляется прилагательное? Мне кажется, что это очень крупный город в государстве Морфология. Достаточно сказать, что по количеству жителей (употребляемых слов) он занимает 3 место после Существительного и Глагола, которые тоже живут государстве «Морфология», работают в соседнем Синтаксисе.	
–А каким вы представляете Прилагательное?	
–Почему у него такое странное имя? К чему оно «прилагается»? Кто верный спутник?	
–Каково лексическое значение имени существительного?	

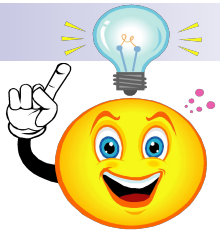
Фрагмент урока по теме «Умножение на двузначное число»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
– Найдите площадь прямоугольника со сторонами 34 и 12 см. **(практическое задание, не сходное с предыдущими**).	Испытывают затруднение **(возникновение проблемной ситуации).**
– Вы смогли выполнить задание?	– Нет, не смогли.
– В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? (**побуждение к осознанию противоречия**).	– Здесь надо умножить на двузначное число. - А мы таких примеров ещё не решали **(осознание противоречия).**
– Какова сегодня тема урока? (**побуждение к формулированию проблемы).**	– Умножение на двузначное число **(учебная проблема как тема урока).**

Фрагмент урока по теме «Площадь прямоугольника»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
– Сегодня мы начинаем новую тему, а какую –вы легко догадаетесь сами, потому что с этим термином мы сталкиваемся буквально на каждом шагу. – В классе разбилось оконное стекло. Необходимо принести новое стекло, которое подошло бы к нашей оконной раме. -Каким приёмом можно воспользоваться? – Удобно ли это? – Верно. -В школе на уроках, дома вам приходилось что-либо измерять? -Приведите примеры **(приём «актуальность»).** – Как видите, умение измерять прочно вошло в нашу жизнь. Сегодня на уроке мы познакомимся с приёмом вычисления площади прямоугольника (квадрата).	– Наложением. – Нет, так как стекло необходимой площади мы будем подбирать долго, нужно его измерить. Учащиеся приводят примеры.

Памятка учителю



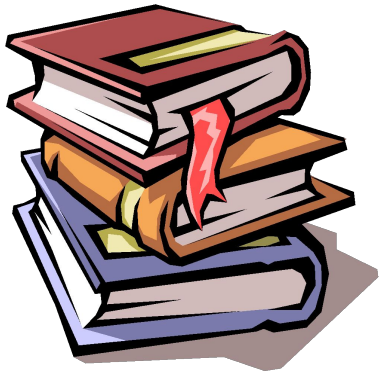
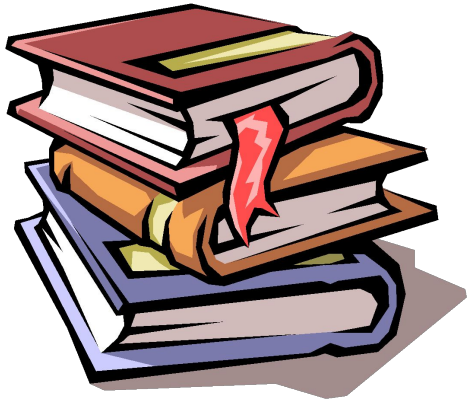
- ***Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.***
- ***Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)***
- ***Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.***
- ***Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.***

Памятка учителю

- ***Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.***
- ***Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.***
- ***Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.***
- ***На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)***

Вывод:

- *научить школьников мыслить логично, научно, творчески;*
- *формировать не просто знания, а знания-убеждения;*
- *содействует формированию прочных знаний, так как сведения, самостоятельно добытые учащимися, прочно сохраняются в памяти;*
- *воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя такие чувства, как уверенность в своих силах, удовлетворение от напряженной умственной деятельности;*
- *формировать и развивать интерес к учению;*
- *формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности.*



Спасибо за внимание!