

«Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации современных целей образования младшего школьника»

МБОУ «СОШ №2 имени С. И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»

Учитель: Голондарева Ирина Владимировна

«Многому я научился у своих наставников, еще большему – у своих товарищей но больше всего у своих учеников».



Выделяют три основных метода постановки учебной проблемы:

- 1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.*
- 2. Подводящий к теме диалог.*
- 3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.*

Исследовательские УУД

- *Видеть проблемы.*
- *Выдвигать гипотезы.*
- *Задавать вопросы.*
- *Подбирать литературу по заданной теме.*
- *Ориентироваться в словаре, справочной литературе.*
- *Работать с текстом, выделять его микротемы.*
- *Находить ответы на вопросы к тексту.*



Фрагмент урока по теме «Имя прилагательное»

Деятельность учителя

- Сегодня мы отправляемся в новое путешествие по городу Прилагательное. Но для этого нам необходимо получить карту, ответив на следующие вопросы:
- На какие группы делятся морфологические признаки самостоятельных частей речи?
 - Назовите морфологические признаки существительного, прилагательного?
 - Эти морфологические признаки прилагательного являются постоянными или непостоянными?
- (Во время беседы на доску крепятся ответы, таким образом, выстраивается алгоритм.)
- Чего мы еще не знаем?
- Какая перед нами будет стоять задача?
- С сегодняшнего дня мы переселяемся в город «Имя Прилагательное»долго-долго будем путешествовать по его улицам, переулкам и площадям.
- Каким представляется прилагательное? Мне кажется, что это очень крупный город в государстве Морфология. Достаточно сказать, что по количеству жителей (употребляемых слов) он занимает 3 место после Существительного и Глагола, которые тоже живут государстве «Морфология», работают в соседнем Синтаксисе.
- А каким вы представляете Прилагательное?
- Почему у него такое странное имя? К чему оно «прилагается»? Кто верный спутник?
- Каково лексическое значение имени существительного?

Деятельность учащихся

-Постоянные и непостоянные.

-Род, число, падеж.

-Есть ли другие непостоянные морфологические признаки.
(формулируется задача)




Фрагмент урока по теме «Умножение на двузначное число»

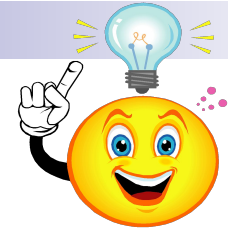
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>– Найдите площадь прямоугольника со сторонами 34 и 12 см. (практическое задание, не сходное с предыдущими).</p> <p>– Вы смогли выполнить задание?</p> <p>– В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? (побуждение к осознанию противоречия).</p> <p>– Какова сегодня тема урока? (побуждение к формулированию проблемы).</p>	<p>Испытывают затруднение (возникновение проблемной ситуации).</p> <p>– Нет, не смогли.</p> <p>– Здесь надо умножить на двузначное число.</p> <p>- А мы таких примеров ещё не решали (осознание противоречия).</p> <p>– Умножение на двузначное число (учебная проблема как тема урока).</p>



Фрагмент урока по теме «Площадь прямоугольника»

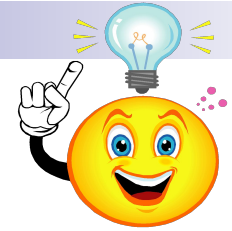
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>– Сегодня мы начинаем новую тему, а какую –вы легко догадаетесь сами, потому что с этим термином мы сталкиваемся буквально на каждом шагу. – В классе разбилось оконное стекло. Необходимо принести новое стекло, которое подошло бы к нашей оконной раме. -Каким приёмом можно воспользоваться? – Удобно ли это? – Верно. -В школе на уроках, дома вам приходилось что-либо измерять? -Приведите примеры (приём «актуальность»). – Как видите, умение измерять прочно вошло в нашу жизнь. Сегодня на уроке мы познакомимся с приёмом вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p>	<p>– Наложением. – Нет, так как стекло необходимой площади мы будем подбирать долго, нужно его измерить.</p> <p>Учащиеся приводят примеры.</p> 

Памятка учителю



- *Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.*
- *Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)*
- *Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.*
- *Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.*

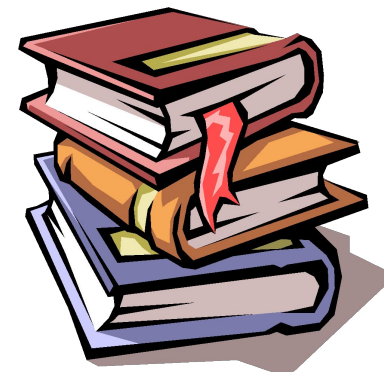
Памятка учителю



- *Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.*
- *Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.*
- *Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.*
- *На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)*

Вывод:

- *научить школьников мыслить логично, научно, творчески;*
- *формировать не просто знания, а знания-убеждения;*
- *содействует формированию прочных знаний, так как сведения, самостоятельно добытые учащимися, прочно сохраняются в памяти;*
- *воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя такие чувства, как уверенность в своих силах, удовлетворение от напряженной умственной деятельности;*
- *формировать и развивать интерес к учению;*
- *формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности.*



**Спасибо за
внимание!**

