

Проблемное обучение

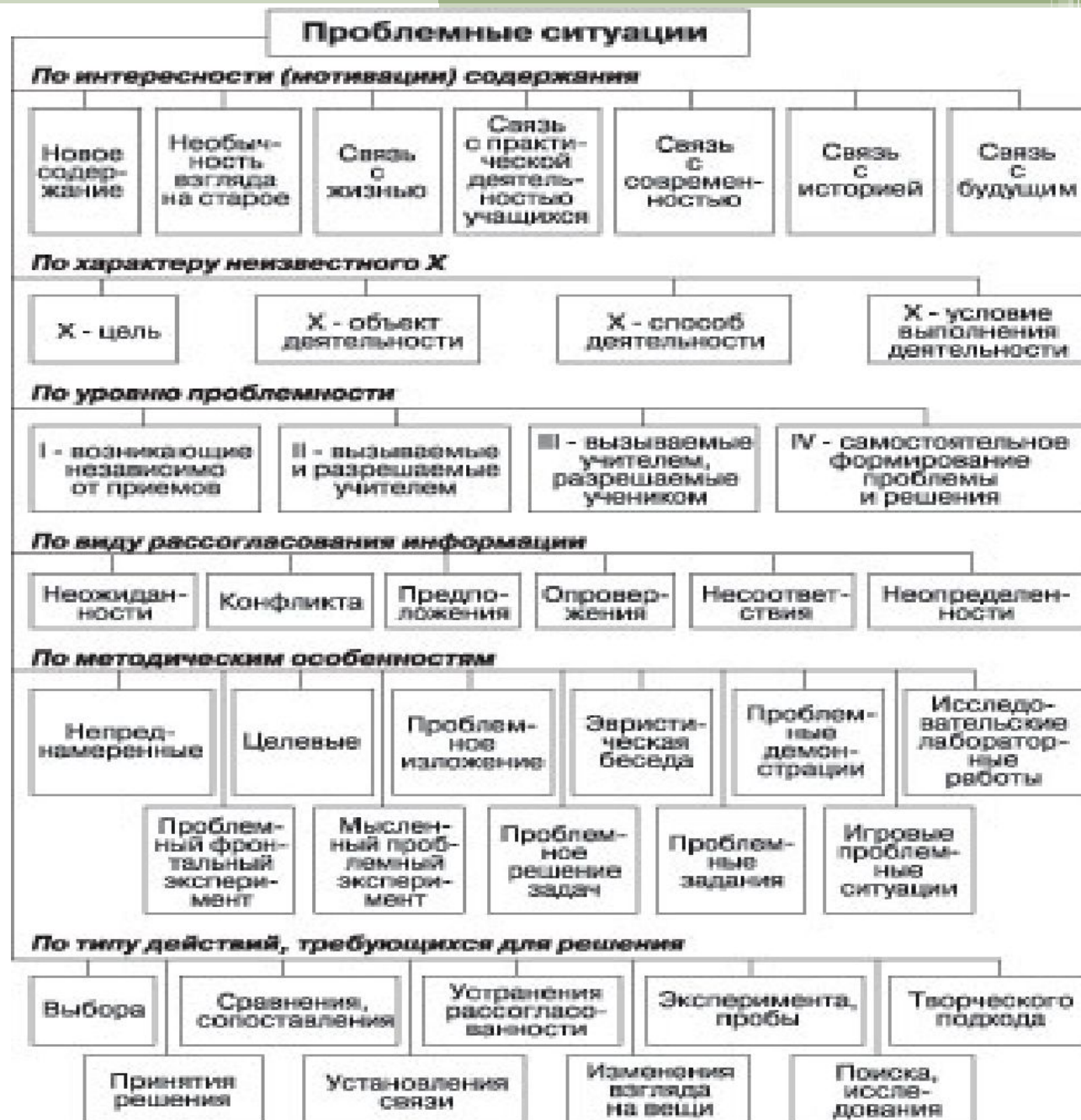
Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Проблемная ситуация

Компоненты проблемной ситуации:

- 1) неизвестные знания;
- 2) противоречие;
- 3) познавательная потребность;
- 4) интеллектуальные возможности учащегося к «открытию» нового.

Классификация проблемных ситуаций



Методы проблемного обучения

```
graph TD; A[Методы проблемного обучения] --> B[Проблемное изложение]; A --> C[Частично - поисковый]; A --> D[Исследовательский];
```

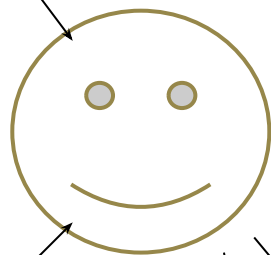
**Проблемное
изложение**

Частично - поисковый

Исследовательский

Технологическая схема цикла проблемного обучения

Отбор проблемных заданий



учитель

Научно-методическая база

Доп. информация

- Наведение
- Помощь
- Поддержка

III этап

Наводящая информация

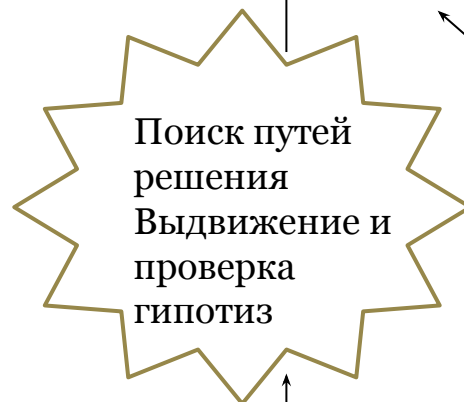
- Осознание сущности противоречия
- Формулировка неизвестного

II этап

Вводная информация
Слово устное, письменное,
техническое средство,
мультимедиа

I этап

«Ага- реакция»
Нахождение решения
Появление новых
ЗУН, СУН
IV этап



Поиск путей решения
Выдвижение и проверка гипотез

Перевод педагогической проблемы в психологическую ситуацию

Создание педагогической проблемы

Реализация решений
Создание продукта
Развитие личности
V этап



ученик

Контроль отдаленных результатов обучения
VI этап



Типы уроков на которых может применяться проблемное задание:

- изучения нового материала и первичного закрепления;
- комбинированных;
- блоковых проблемных занятиях - тренингах.

ПРИЕМ 1	Побуждение учащихся к проведению наблюдения, анализа, сопоставления, противопоставления с целью выявления общего и различного в наблюдаемых предметах и явлениях.
ПРИЕМ 2	Постановка перед учениками таких практических задач, которые требуют поиска новых способов решения, новых подходов к решению знакомой задачи.
ПРИЕМ 3	Использование жизненных ситуаций, возникающих при самостоятельном выполнении учениками практических задач, и их анализ с целью формулировки проблемы.
ПРИЕМ 4	Столкновение учеников с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний. В этом случае они должны осознать возможность переноса действий с известной ситуации на новую.
ПРИЕМ 5	Привлечение ряда фактов, относящихся к изучаемому материалу, с целью нахождения рационального способа вычисления или решения новой проблемной задачи.
ПРИЕМ 6	Составление задач по вопросу, для чего необходимо найти недостающие данные. Так возникает проблемная ситуация, разрешить которую можно при условии, если ученики поняли новый материал.
ПРИЕМ 7	Проблемную ситуацию может создать и вопрос, поставленный к условию конкретной задачи.

Этапы урока на которых можно использовать проблемное задание:

- Актуализация прежних знаний;**
- Усвоение новых знаний и способов действия;**
- Формирование умений и навыков.**

Структурными элементами современного проблемного урока:

- Актуализация прежних знаний;
- Усвоение новых знаний и способов действий;
- Формирование умений и навыков.

Учителю рекомендуется продумать:

1. Точное определение объема и содержания учебного материала, предназначенного для изучения на уроке.
2. Систематизация учебного материала в соответствии с логикой учебного предмета, его структурой, а также в соответствии с принципами дидактики.
3. Деление учебного материала на легко усваиваемые и тесно между собой связанные части.
4. Усвоение частей, сопровождающихся контролем и корректированием результатов усвоения.
5. Учет индивидуальных темпов учебного материала школьниками и темпов работы группы.

Приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемного задания	Тип затруднения	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	<p>Одновременно предъявить противоречивые факты, теории</p> <p>Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием</p>
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	<p>а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с “ловушкой”;</p> <p>б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией</p>
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		<p>а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим;</p> <p>б) доказать, что задание учениками не выполнено</p>