Проблемное обучение

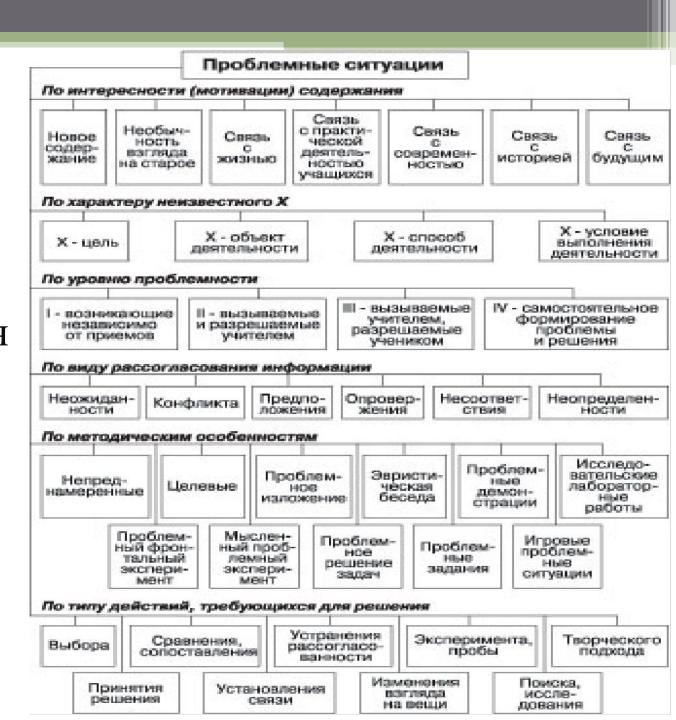
Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Проблемная ситуация

Компоненты проблемной ситуации:

- 1) неизвестные знания;
- 2) противоречие;
- 3) познавательная потребность;
- 4) интеллектуальные возможности учащегося к «открытию» нового.

Классификация проблемных ситуаций



Методы проблемного обучения

Проблемное изложение

Исследовательский

Частично - поисковый

Технологическая схема цикла проблемного обучения

Отбор проблемных заданий Доп. информация •Наведение •Помощь •Поддержка III этап учитель Наводящая информация •Осознание сущности Научнопротиворечия методическая •Формулировка неизвестного база II этап Вводная информация Слово устное, письменное, техническое средство, мультимедиа

І этап

«Ага- реакция» Нахождение решения Появление новых ЗУН, СУН Реализация решений Создание продукта IV этап Развитие личности V этап Поиск путей решения Выдвижение и проверка гипотиз *<u>VЧеник</u>* Перевод педагогической проблемы в Контроль психологическу отдаленных ю ситуацию результатов обучение VI этап Создание

педагогической

проблемы

Типы уроков на которых может применяться проблемное задание:

- изучения нового материала и первичного закрепления;
- комбинированных;
- блоковых проблемных занятиях тренингах.

	сопоставления, противопоставления с целью выявления общего и различного в наблюдаемых предметах и явлениях.	
ПРИЕМ 2	Постановка перед учениками таких практических задач, которые требуют поиска новых способов решения, новых подходов к решению знакомой задачи.	
ПРИЕМ 3	Использование жизненных ситуаций, возникающих при самостоятельном выполнении учениками практических задач, и их анализ с целью формулировки проблемы.	
ПРИЕМ 4	Столкновение учеников с новыми практическими условиями	

Побуждение учащихся к проведению наблюдения, анализа,

ПРИЕМ 4 Столкновение учеников с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний. В этом случае они должны осознать возможность переноса действий с известной ситуации на новую.

ПРИЕМ 1

- прием 5
 Привлечение ряда фактов, относящихся к изучаемому материалу, с целью нахождения рационального способа вычисления или решения новой проблемной задачи.
- решения новой проблемной задачи.

 ПРИЕМ 6

 Составление задач по вопросу, для чего необходимо найти недостающие данные. Так возникает проблемная ситуация, разрешить которую можно при условии, если ученики поняли новый материал.
- новый материал.

 ПРИЕМ 7
 Проблемную ситуацию может создать и вопрос, поставленный к условию конкретной задачи.

Этапы урока на которых можно использовать проблемное задание:

- -Актуализация прежних знаний;
- Усвоение новых знаний и способов действия;
- Формирование умений и навыков.

Структурными элементами современного проблемного урока:

- Актуализация прежних знаний;
- Усвоение новых знаний и способов действий;
- Формирование умений и навыков.

Учителю рекомендуется продумать:

- 1. Точное определение объема и содержания учебного материала, предназначенного для изучения на уроке.
- 2.Систематизация учебного материала в соответствии с логикой учебного предмета, его структурой, а также в соответствии с принципами дидактики.
- 3. Деление учебного материала на легко усваиваемые и тесно между собой связанные части.
- 4. Усвоение частей, сопровождающихся контролем и корректированием результатов усвоения.
- 5. Учет индивидуальных темпов учебного материала школьниками и темпов работы группы.

Приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемного задания	Тип затруднения	Приёмы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами	Одновременно предъявить противоречивые факты, теории
		Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием
	Между житейским представлением учеников и научным фактом	а) обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с "ловушкой"; б) предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
		Дать практическое задание, не выполнимое вообще
		а) дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; б) доказать, что задание учениками не выполнено