

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Прогимназия «Сообщество»**

Технология проблемного диалога

Учитель начальных классов: Муртазина Лилия Мавлидзяновна

Проблемный диалог – это не только особая форма обучения, при которой учебные задачи ставятся в виде нерешённых проблем, но и тип взаимоотношений в процессе совместной познавательной деятельности.

Использование диалога позволяет осуществлять личностно ориентированный образовательный процесс, развивает речь, самостоятельность ребёнка.

Технология проблемного диалога

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** **учителем.**
2. Объявление темы **учителем.**
3. Объяснение темы **учителем.**
4. Закрепление знаний **учениками.**

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками.**
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками.**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками**

Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок?

- 1) Создание проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками.
- 2) Выдвижение версий решения** проблемы.
- 3) Актуализация** имеющихся знаний.
- 4) Составление плана** решения проблемы.
- 5) Поиск решения проблемы** – открытие нового знания.
- 6) Выражение решения** проблемы и **применение** нового знания на практике.

Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два
противоречащих друг друга
факта, мнения, две теории и
т.д

понятия

закономерности

Дать задание, порождающее
затруднение (несходное с
предыдущим, на новый
материал и др.)

правила, алгоритмы

**Типы нового знания, которые дети могут
открыть сами**

Виды диалогов

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление.
- + Максимально близок к жизненным ситуациям.
- Ученики могут увести в сторону от темы.
- Невозможно рассчитать время на уроке.

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление.
- + Максимально близок к жизненным ситуациям.
- Ученики могут увести в сторону от темы.
- Невозможно рассчитать время на уроке.

Анализируя полученные результаты, я прихожу к выводу, что использование технологии проблемного диалога даёт положительные результаты: повышается интерес учащихся к учёбе, обеспечивается развивающий эффект и мотивация учения, не допускается переутомления на уроках, обеспечивается атмосфера сотрудничества учителя и ученика, происходит развитие речи, логического мышления, вырабатывается активная позиция детей. Уровень формирования ключевых компетенций моих учеников растёт, и это меня как учителя очень радует. Обществу нужна личность с высоким уровнем развития и культуры. Мои дети на уровне своего возраста этого совершенства пока не достигли. Над этим вопросом ещё надо много работать и завтра.