

МОАУ СОШ №11

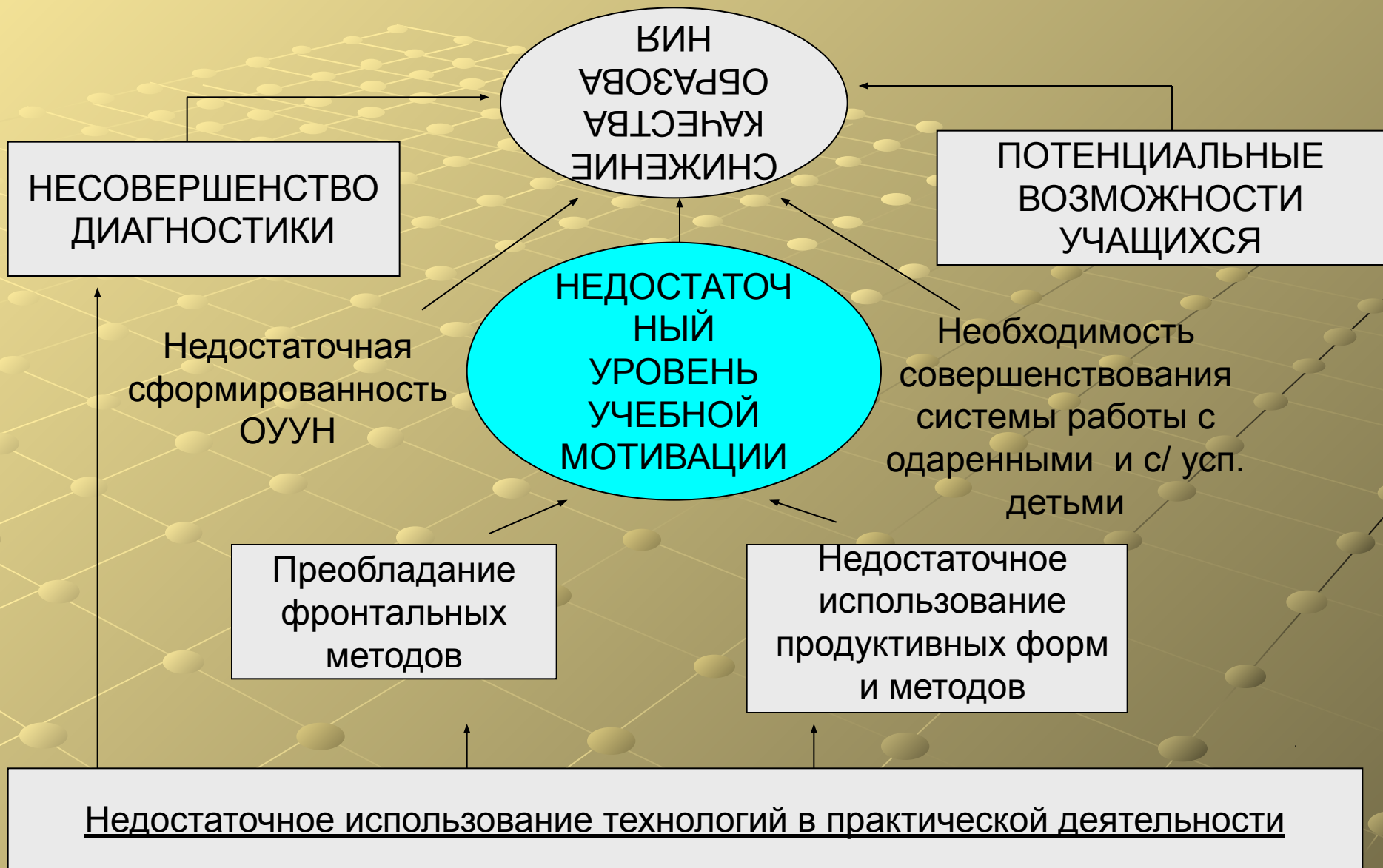
**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО
ДИАЛОГА В РАЗВИВАЮЩЕМ
ОБУЧЕНИИ**

2012 год

ДУМАТЬ ЛЕГКО,
ДЕЙСТВОВАТЬ ТРУДНО,
А ПРЕВРАТИТЬ МЫСЛЬ В ДЕЙСТВИЕ-
САМАЯ ТРУДНАЯ ВЕЩЬ НА СВЕТЕ.

И.В. ГЕТЕ.

«ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ»



**«СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ФАКТОРОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
ПРОГРЕССА ОБЩЕСТВА И ДОЛЖНО
БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНО НА
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ...»**

**Закон РФ
«Об образовании» ст.14**

Сегодня заявлен запрос не просто на человека, а на Личность, которая должна обладать целым набором качеств:

- *Самостоятельность в принятии решений и выборе;*
- *Умение отвечать за свои решения;*
- *Готовность к действиям в нестандартных ситуациях;*
- *Толерантность и т.д.*

Недостаточное использование технологий

ПРОДУКТИВНЫЕ
(предметно-
ориентированные)

ТЕХНОЛОГИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА
(партнерство)

ЩАДЯЩИЕ
(лично-
ориентированные)

Проблемное обучение

*В.Г. Кудрявцев
М.И. Махмутов
и др.*

Психология творчества.

*А.В.Брушлинский
А.М. Матюшкин
А.Г. Шумилин*

*технология
проблемно-диалогического
обучения*

*Образовательная система «Школа
2100»*

Диалог



ПОБУЖДАЮЩИЙ

ПОДВОДЯЩИЙ

Постановка учебной проблемы

КЛАССИЧЕСКИЙ

СОКРАЩЕННЫЙ

СОЗДАНИЕ
ПРОБЛЕМНОЙ
СИТУАЦИИ

С

удивление

М

С

затруднение

ем

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА



ПОБУЖДАЮЩИЙ
ДИАЛОГ

ПОДВОДЯЩИЙ
ДИАЛОГ

ДИАЛОГ



**ПОБУЖДАЮЩИЙ
(БУЛЬДОЗЕР)**

**ПОДВОДЯЩИЙ
(ЛОКОМОТИВ)**

ПОИСК РЕШЕНИЯ



Классический
Выдвижение
гипотез

Сокращенный
Подводящий
диалог

Традиционный монолог

1. Не борется за детский интерес
2. Пассивное слежение
Понимание не гарантировано
3. Требуется меньше времени
4. Повторное изучение

Проблемный диалог

1. Учение с увлечением
2. Обеспечивает понимание
3. Требуется больше времени
4. Экономия времени на следующих этапах

Технология проблемного диалога является:

Результативной,

здоровьесберегающей,

общепедагогической

■ ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

УЧИТЕЛЬ

- ✓ Объясняет;
- ✓ Показывает;
- ✓ Доказывает;
- ✓ Диктует;
- ✓ Спрашивает;
- ✓ Проверяет;
- ✓ Оценивает;
- ✓ Упражняет

УЧИТЕЛЬ

Ученик-объект обучения

■ ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК

УЧИТЕЛЬ

- ✓ Организует деятельность
- ✓ Создает условия;
- ✓ Подводит к проблеме;
- ✓ Напоминает;
- ✓ Советует;
- ✓ Стимулирует;
- ✓ Иногда сознательно ошибается;
- ✓ Закрепляет авторитет ученика

Центральная фигура:

УЧЕНИК

Ученик-учащийся
Учитель-равноправный
Участник диалога

Структура проблемного урока

1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной проблемы.
4. «Открытие» знания.
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа.
7. Повторение.
8. Рефлексия (Итог).

