



Технология проблемного обучения

Авторы:

Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И.
Махмудов, В. Оконь и др.

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов.

Цель применения технологии проблемного обучения – научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Виды проблемного обучения:

М.Н. Скаткин выделил три основных вида проблемного обучения:

1. Проблемное изложение знаний.
2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.
3. Исследовательский метод обучения.

Условия для проблемного обучения:

- когда содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и направлено на формирование понятий;
- когда ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода, т.к. для слабых учащихся этот метод оказывается трудным;
- когда у учителя есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени.

Приемы создания проблемных ситуаций:

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- определить проблемные теоретические и практические задания;
- ставить проблемные задачи (например: с заведомо

Фрагмент урока

Русский язык, тема: «Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?», 4 класс, УМК «Гармония»

Прочитайте строки из стихотворения
С.Я.Маршака в тетради-задачнике
упр. 418.

-Ребята, а у кого есть велосипед?

-Где можно кататься на
велосипеде? Ответы детей

- Молодцы. Знаете правила дорожного
движения.

- Выполните задание в группе.

- Сколько нарушений вы обнаружили? - Держит, смотрит – в 3-м лице
безударном личном окончании
гласная -и, то есть 2-е спр, а в
неопределенной форме
оканчивается не на -ить-1-е спр.

- Какой вывод напрашивается? - Не все глаголы подчиняются
принятому правилу.

- Кто догадался, какая тема урока? Ответы детей

- Правильно. Глаголы-исключения.

- Нужно ли знать эти глаголы?

Фрагмент урока

Математика: «Скорость движения», 4 класс, УМК «Гармония»

-Представьте, что вам нужно
Рассудить спор двух друзей –
Миши и Игоря. Они учатся в
разных школах и никак не могут
разобраться, кто из них
быстрее бежит на лыжах. Миша
на соревнованиях в своем
классе прошел 60 м за 20 с, а
Игорь – 45 м за 15 с. Каждый
из них считает себя лучшим
спортсменом: Игорь говорит,
что затратил меньше времени, а
Миша с ним не соглашается –
ведь он бежал большее
расстояние.

- Запишите каждый в своей тетради имя того, кто по вашему мнению пробежал быстрее.

- Докажите свое мнение. Дети, высказывая свое мнение о том, кто быстрее бежит на лыжах, приходят к выводу, что ни время, ни расстояние сами по себе не являются характеристиками, скорости движения, хотя скорость от них зависит.