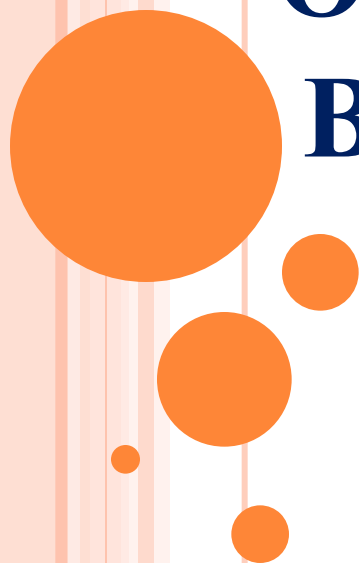


**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик анализирует фактический материал и оперирует им для самостоятельного получения новой информации. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний.



ЦЕЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Оно предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер, развитие индивидуальных способностей школьника.



ПРИЗНАКАМИ ПРОБЛЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- порождение проблемной ситуации (в науке или в процессе обучения),
- готовность и определенный интерес к поиску решения и
- возможность неоднозначного пути решения, обуславливающая различные направления поиска.



Проблемная ситуация — это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у учащегося при выполнении задания, которое побуждает найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия.



ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ:

- учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее;
- усвоенные знания в новых практических условиях;
- противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и практической его реализацией;
- возникает затруднение в обосновании и осознании выполняемых учащимися действий;
- учащиеся не знают способа решения поставленной задачи и т.д.

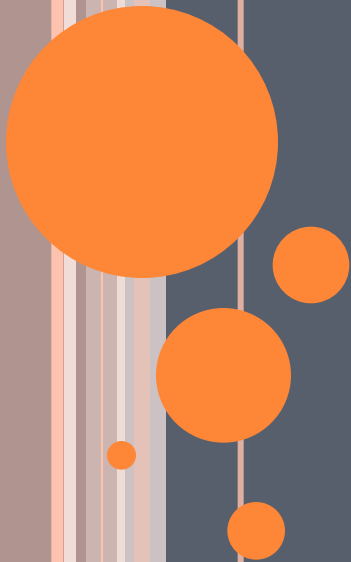


СХЕМА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. постановка учителем проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного;
2. осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки, применения знаний для решения конкретных задач.



**ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
СОСТОЯТ ВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
КОТОРОЕ ОСНОВАНО НА
СОТВОРЧЕСТВЕ.**



МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- частично-поисковые,
- поисковые
- исследовательские методы.



МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Частично-поисковый метод

применяются в тех случаях, когда учитель создает проблемную ситуацию, которая под его руководством разрешается учащимися.

Учитель может подсказать учащимся первый или затруднительный шаг в решении проблемы. В основном ученики обдумывают решение проблемы самостоятельно. Наиболее наглядный прием частично поискового метода — эвристическая беседа.

Поисковый метод

учитель сам формулирует задачи проблемного характера, а учащиеся решают их самостоятельно, осуществляя тем самым творческий подход. Этот метод целесообразно использовать на обобщающих уроках.



Исследовательский метод

ученики самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения, выдвигая и решая учебные проблемы. Задача учителя — нацелить школьников на постановку проблемы, стимулировать их познавательную активность. Данный метод применим в старших классах.

