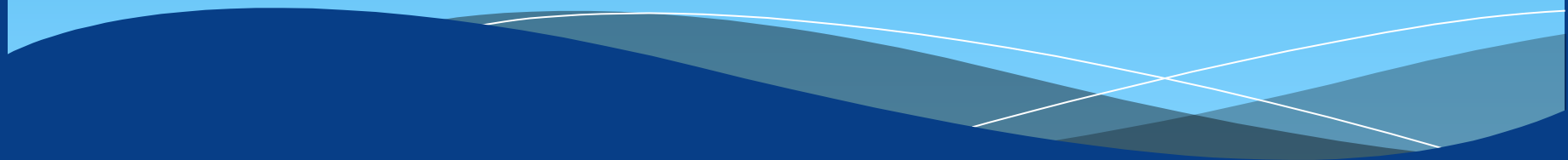


# Технология проблемного обучения





**«Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности.»**

**«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.»**

**Китайская пословица**

# Задача проблемного обучения

- \* **Обеспечить творческую деятельность при введении и восприятии нового знания.**

# Приёмы технологии

- \* Столкнуть два противоречия (фактора)
- \* Столкнуть мнения учеников  
(предлагаются практические задания или вопрос на новый материал)
- \* **Самый сложный** – противоречия жизненного опыта ребёнка и научных фактов.

# Приёмы технологии

- \* **Простой** – даётся задание, на новый материал, невыполнимое вообще.
- \* Даётся задание, с которым ученики ещё не сталкивались.
- \* **Самый сложный:**
  - 1 шаг – учитель даёт практическое задание похожее на предыдущее;
  - 2 шаг – учитель, аргументируя, доказывает, что задание не выполнено.

# Признаками проблемы являются:

- \* Порождение проблемной ситуации ( в науке или в процессе обучения).
- \* Определённая готовность и определённый интерес к поиску решения.
- \* Возможность неоднозначного пути решения, обуславливающая наличие различных направлений поиска.

# Требования к проблеме:

*\* Проблема должна быть доступной пониманию учащихся.*

Если до учащихся не дошёл смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна. Следовательно, проблема должна быть сформулирована в известных учащимся терминах.



# Требования к проблеме:

*\* Посильность выдвигаемой проблемы.*

Если выдвинутую проблему большинство учащихся не сможет решить, придётся затратить слишком много времени или решать её самому учителю.

# Требования к проблеме:

- \* *Формулировка должна заинтересовать учащихся.*  
Развлекательность нередко способствует успеху решения проблемы

# Требования к проблеме:

*\* Естественность постановки проблемы.*

Если учащихся предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному.

# К методам проблемного обучения относятся:


- \* исследовательский метод*
- \* эвристический метод*
- \* метод проблемного обучения*

# Условия применения проблемного обучения:

- \* Содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости, направлено на формирование понятий, законов, теорий.
- \* Ученики подготовлены к проблемному изучению темы.

# Условия применения проблемного обучения:

- \* Ученики решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу.
- \* У учителя есть время для проблемного изучения темы.
- \* Учитель хорошо владеет соответствующими методами обучения.

- 
- \* **Проблемный тип обучения не решает всех образовательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы организации учебно-воспитательного процесса.**
  - \* **Но также система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.**