



# Технология проблемного обучения

# Понятия проблемного обучения



- **Проблемное обучение** — организованный преподавателем **способ активного взаимодействия** субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания (А.М. Матюшкин).
- **Проблемное обучение** — это **совокупность таких действий** как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (В.Оконь).

# Концептуальные аспекты проблемного обучения



## Суть концепции:

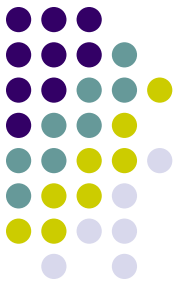
- провозглашение тезиса о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося;
- оказания ему помощи в процессе исследовательской деятельности;
- организация изложения учебного материала специальным образом.

# Концептуальные аспекты проблемного обучения



## Ведущая идея концепции:

- вовлечение учащихся в творческую деятельность посредством постановки проблемно сформулированных вопросов и заданий;
- активизация их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.



**Основой для реализации концепции является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.**

# Основные понятия проблемного обучения



**Проблемная ситуация** – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить факт, явление или процесс действительности, не может достичь цели известными ему способами действий.

Проблемная ситуация по сути является:

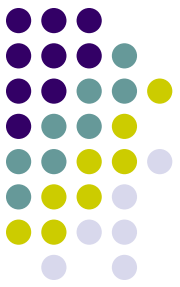
- закономерностью продуктивной, творческой познавательной деятельности;
- причиной, побуждающей человека искать новый способ объяснения или действий.

# Признаки наличия учебной проблемы



1. Наличие проблемной ситуации.
2. Информационная готовность к решению.
3. Внутренняя психологическая готовность войти в ситуацию.
4. Вариативность решения.

# Методы проблемного обучения



1. По способу решения проблемных задач выделяют четыре метода:
  - проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее);
  - совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися);
  - исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно);
  - творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему и находят ее решение).



# Методы проблемного обучения



2. По способу представления проблемных ситуаций и степени активности учащихся выделяют шесть методов (М.И. Махмутов):
- метод монологического изложения;
  - рассуждающий метод;
  - диалогический метод;
  - эвристический метод;
  - исследовательский метод;
  - метод программированных действий.

# Возникновение проблемной ситуации



Проблемная ситуация порождается:

- логикой учебного предмета;
- логикой учебного процесса;
- учебной или практической ситуацией.

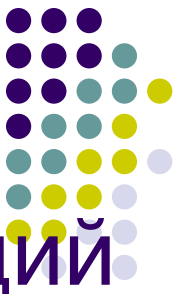
В первых двух случаях, как правило, они возникают объективно, т.е. независимо от желания учителя.

Проблемные ситуации учитель создает преднамеренно, если ему известны общие закономерности их возникновения.

# Способы создания проблемных ситуаций

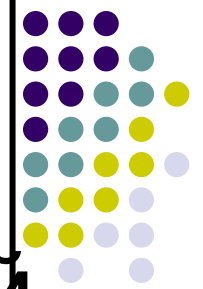


1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Использование ситуаций, возникающих при выполнении учащимися учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.
3. Поиск новых путей практического применения учащимися того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения.
4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.



# Способы создания проблемных ситуаций

5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации.
7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов.
8. Ознакомление учащихся с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.
9. Организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций.
10. Варьирование, переформулировка задач и вопросов.



# Способы создания проблемной ситуации

Способы создания проблемной ситуации

Постановка проблемного вопроса

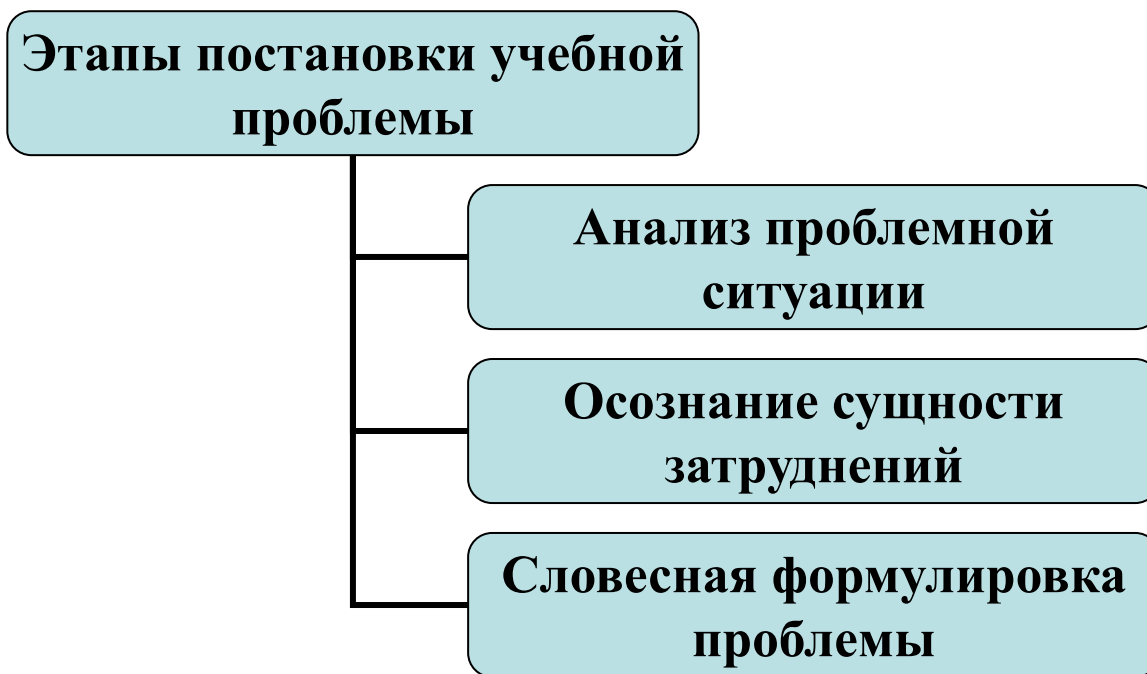
Проблемная задача или задание

Демонстрация опыта

Сочетание слова и наглядности

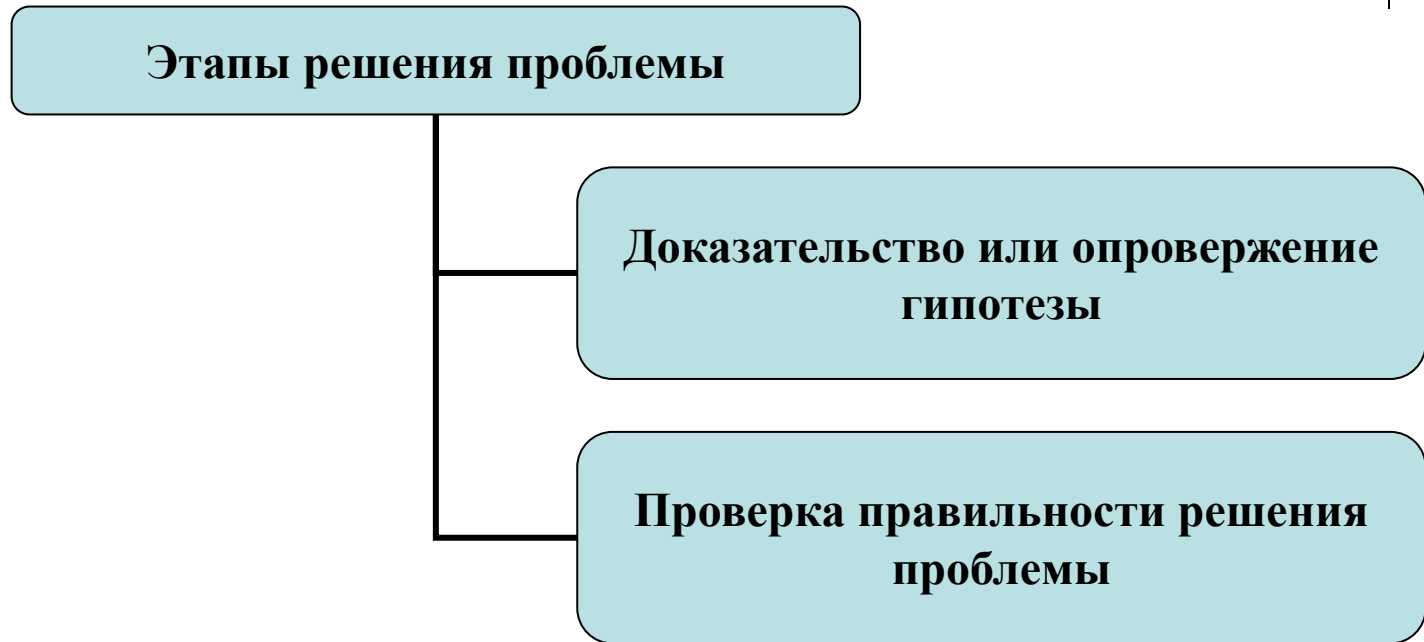


# Этапы постановки учебной проблемы





# Этапы решения проблемы



# Прогнозируемый результат



- умение мыслить логично, научно, диалектически, творчески;
- способствование переходу знаний в убеждения;
- пробуждение интеллектуальных чувств (удовлетворенности, уверенности в своих возможностях);
- пробуждение интереса к научному знанию.