

**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Мышление начинается с проблемной
ситуации.**

С.Л. Рубинштейн

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и, организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. *(Педагогический словарь)*

Проблемное обучение целесообразно применять:

- когда содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий
- когда ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу



(1900 - 1991)

**М.Н. Скаткин выделил три
основных вида
проблемного обучения:**

1. Проблемное изложение знаний.
2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.
3. Исследовательский метод обучения.



И.Я. Лернер - активный
исследователь в области
проблемного обучения

И.Я. Лернер (1917-1996)

Цель применения технологии проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Задачи:

1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.
2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.
3. Применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Приемы создания проблемных ситуаций.

1. Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
2. Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
3. Предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
4. Побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
5. Ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения.
6. Определить проблемные теоретические и практические задания;
7. Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Технология проблемного обучения имеет следующие преимущества

- Создаёт возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности;
- Развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- Нацелена на формирование универсальных учебных действий;
- Обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности.