

Сорокина Ольга Владимировна,
преподаватель начальных классов
МОУ СОШ № 21 г. Волгограда

- **Цель исследования:** изучение технологии проблемного обучения как средства формирования учебной мотивации младших школьников.
- **Объектом исследования** является учебная мотивация младших школьников.
- **Предмет исследования:** особенности формирования учебной мотивации младших школьников посредством проблемного обучения.

Гипотеза исследования: использование технологии проблемного обучения как средство формирования учебной мотивации младших школьников будет протекать успешно если:

- на уроках в системе будут использоваться ситуации проблемного обучения;
- вовлекать детей в исследовательскую деятельность;
- подбор проблемных ситуаций строить с учетом возрастных особенностей младших школьников.

**Достижение поставленной цели
предопределяет постановку и решение
следующих задач:**

- 1) рассмотреть особенности проблемного обучения;
- 2) определить методы проблемного обучения;
- 3) дать характеристику учебной мотивации младших школьников;
- 4) описать опыт использования технологии проблемного обучения для формирования учебной мотивации у младших школьников.

Практическая значимость исследования

закключается в том, предложенный опыт применения технологии проблемного обучения для формирования учебной мотивации младших школьников может быть полезен учителям начальных классов, начинающим использовать данную технологию в своей работе; теоретические основы проблемного обучения можно использовать как лекции в педагогических учебных заведениях (ВУЗах, колледжах), информацию для педсоветов, консультаций с молодыми специалистами и т.д.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогических литературных источников,
- анализ базовых понятий;
- сбор и обобщение материалов исследования,
- метод классификации,
- наблюдение,
- опрос

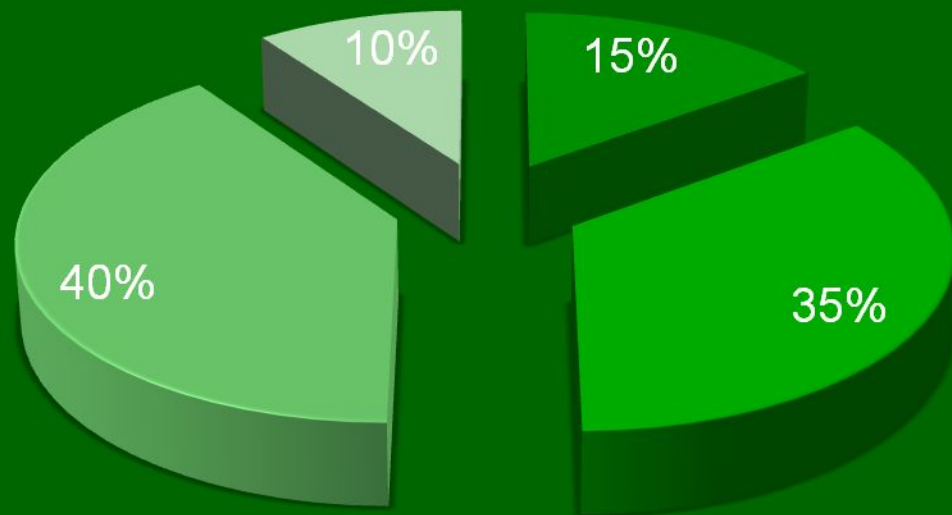
Сегодня под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение включает несколько **этапов**:

1. осознание общей проблемной ситуации;
2. её анализ;
3. формулировка конкретной проблемы;
4. решение проблемы;
5. проверка правильности решения проблемы.

Уровни школьной мотивации

1 полугодие



- Высокий уровень мотивации
- Хорошая учебная мотивация
- Положительное отношение к школе
- Низкая учебная мотивация

Проблемный урок я строю по строго определённой структуре

- 1) выявляю уровень знаний и представлений учащихся по данной теме (устанавливаю каков реальный запас их знаний и жизненный опыт, а также учитываю типичные ошибки, допускаемые школьниками);
- 2) предусматриваю, какие новые сведения понадобятся учащимся для разрешения системы проблемных ситуаций при проблемном изучении темы, а также продумываю способы сообщения этих необходимых сведений;
- 3) выявляю интеллектуальные возможности учащихся, уровень их развития, наличие собственного мнения.

Структура проблемного урока

| Этапы урока | Учитель | Ученик |
|--|---|--|
| Орфографическая зарядка (комплексное повторение, развитие умений с элементами актуализации изученного) | Предлагает учащимся записать предложения, слова, выполнить комплекс заданий (группировка и объяснение орфограмм, разные виды разбора и т.д.) | Вариант: ученики сами формулируют задания к данному предложению и затем выполняют их. |
| Актуализация изученного | Воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых для «открытия» нового знания; фиксирование затруднения в деятельности | Выполняют упражнение. |
| Постановка учебной проблемы. | Варианты: 1. Создание проблемной ситуации. 1.1. Предлагает практическое задание на новый материал, чтобы возник разброс мнений учащихся (фронтально, в группах или в парах) или разные варианты уже выполненного задания. 1.2. Одновременно предлагает противоречивые факты или теории. 2. Подводящий к теме диалог (система вопросов и заданий, выводящая на формулирование темы урока). | Вступают в диалог с учителем, выполняя задание, выявляют, осознают и проговаривают противоречие. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Формулирование проблемы, планирование деятельности</p> | <p>Какой же возникает вопрос? Что предстоит выяснить? Как будем действовать? Записывает на доске основную проблему, вопрос или тему, план.</p> | <p>Формулируют учебную проблему (вопрос или тему), называют этапы работы.</p> |
| <p>Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения)</p> | <p>Варианты: 1. Предлагает ученикам выдвинуть гипотезы: -Какие есть предложения, версии? <i>(Все версии принимаются с одобрением)</i>. Фиксирует на доске версии в виде схем, ключевых слов и т.д., организует обсуждение. 2. Предлагает материал для наблюдения и систему вопросов, которые подводят детей к формулировке правила или определения.</p> | <p>Предлагают свои версии (фронтально или в группах). По окончании работы сверяют свой результат с правилом (определением учебника). Отвечают на вопросы, формулируют правило или определение, сверяют с учебником.</p> |
| <p>Развитие умений- применение нового знания.</p> | <p>1. Просит детей прочитать про себя задание к упражнению, объяснить, что нужно сделать (с проговариваем, коллективно, по ходу выполнения упражнения). 2. Предлагает самостоятельно выполнить упражнение.</p> | <p>Читают, объясняют и выполняют с проговариванием. Выполняют индивидуально или в парах, по окончании работы объясняют, проговаривают, как действовали.</p> |
| <p>Итог урока.</p> | <p>-Какая была проблема (вопрос, тема)? -Какой ответ (решение) мы нашли? К какому выводу пришли? - Что получилось на уроке? - Что вызвало затруднение? -Как оцениваете свою работу? И т.д.</p> | <p>Обобщают, делают выводы. Рефлексия. Самоанализ, самооценка. Обсуждение.</p> |
| <p>Домашнее задание.</p> | <p>Комментирование д/з</p> | <p>Вопросы по ходу комментирования (выбор д/з)</p> |

**Фрагмент проблемного урока по русскому языку во 2 классе
по теме «Мягкий знак после шипящих
на конце существительных женского рода»**

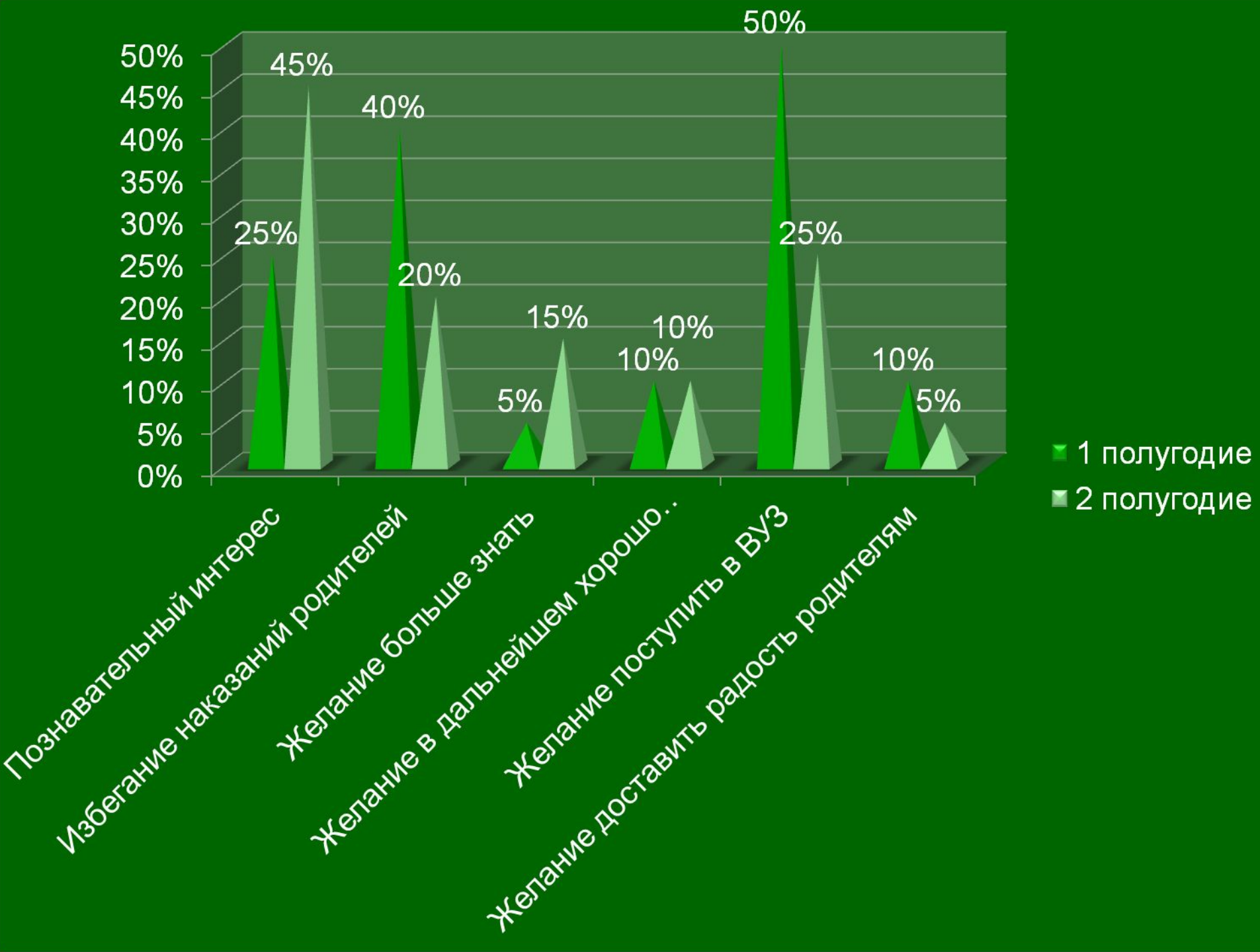
| | | АНАЛИЗ | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИКИ |
|---------------------|--|--------|--|---|
| Постановка проблемы | Подводящий к теме диалог (проблемная ситуация) | | -Посмотрите на два столбика слов на доске | На доске: <i>мяч</i> <i>дочь</i> <i>шалаш</i> <i>печь</i> <i>камыш</i> <i>мышь</i> |
| | | | -Что заметили общего? | -В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный. |
| | | | -В чем различие? | В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова. |
| | Тема | | -Значит, какая сегодня будет тема урока? (фиксирует тему). | Мягкий знак после шипящих на конце существительных. |

Фрагмент проблемного урока по русскому языку во 2 классе по теме «Самостоятельные и служебные части речи»

| АНАЛИЗ | | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИКИ |
|--------------------------------|---|---|--|
| Постановка проблемы | Подводящий без проблемы диалог. | -Прочитайте стихотворение по учебнику. | Читают |
| | | -Определите, какой частью речи является каждое слово. | Определяют |
| | | -Какие части речи нам встретились? <i>(По ходу ответов фиксирует части речи на доске).</i> | -Существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, союзы, наречия. |
| | | -Какие части речи не встретились в этом стихотворении? <i>(По ходу ответов фиксирует части речи на доске).</i> | -Междометия и местоимения. |
| | | -Разделите все известные вам части речи на две группы. Объясните, по какому признаку вы их разделили. <i>(По ходу ответов разносит части речи по двум столбикам).</i> | -В 1-ю группу входят части речи, к которым можно задать вопрос <i>(перечисляют)</i> , во 2-ю – к которым нельзя задать вопрос <i>(перечисляют)</i> . |
| Вывод | Части речи 1-й группы называются самостоятельными, 2-й служебными <i>(Фиксирует термины на доске)</i> . Дайте определение. | Формулируют определение. <i>(Открытие нового знания)</i> | |
| Учебник | -Сверимся с учебником. Что заметили интересного? | -Междометия не относятся к служебным частям речи. | |
| | -Верно. Это особая группа слов. <i>(Фиксирует на доске).</i> | | |
| Задание на формулирование темы | -Значит, какую новую тему мы только что освоили и сейчас будем закреплять? | -Самостоятельные и служебные части речи <i>(Тема)</i> . | |

Мотивы учебной деятельности учащихся 2 классов

| Срезы | Познавательный интерес, % | Избегание наказаний родителей, % | Желание больше знать, % | Желание в дальнейшем хорошо работать, % | Желание поступить в ВУЗ, % | Желание доставить радость родителям, % |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|----------------------------|---|
| I | 25 | 40 | 5 | 10 | 50 | 10 |
| II | 45 | 20 | 15 | 10 | 25 | 5 |



Уровни школьной мотивации учащихся 2 классов

| Срезы | Высокий уровень мотивации, % | Хорошая учебная мотивация, % | Положительное отношение к школе, % | Низкая учебная мотивация, % |
|-------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| I | 15 | 35 | 40 | 10 |
| II | 25 | 50 | 20 | 5 |

Подведем

ИТОГ

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешать, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ