

*Сорокина Ольга Владимировна,*  
преподаватель начальных классов  
МОУ СОШ № 21 г. Волгограда

- **Цель исследования:** изучение технологии проблемного обучения как средства формирования учебной мотивации младших школьников.
- **Объектом исследования** является учебная мотивация младших школьников.
- **Предмет исследования:** особенности формирования учебной мотивации младших школьников посредством проблемного обучения.

**Гипотеза исследования:** использование технологии проблемного обучения как средство формирования учебной мотивации младших школьников будет протекать успешно если:

- на уроках в системе будут использоваться ситуации проблемного обучения;
- вовлекать детей в исследовательскую деятельность;
- подбор проблемных ситуаций строить с учетом возрастных особенностей младших школьников.

**Достижение поставленной цели  
предопределяет постановку и решение  
следующих задач:**

- 1) рассмотреть особенности проблемного обучения;
- 2) определить методы проблемного обучения;
- 3) дать характеристику учебной мотивации младших школьников;
- 4) описать опыт использования технологии проблемного обучения для формирования учебной мотивации у младших школьников.

## Практическая значимость исследования

закключается в том, предложенный опыт применения технологии проблемного обучения для формирования учебной мотивации младших школьников может быть полезен учителям начальных классов, начинающим использовать данную технологию в своей работе; теоретические основы проблемного обучения можно использовать как лекции в педагогических учебных заведениях (ВУЗах, колледжах), информацию для педсоветов, консультаций с молодыми специалистами и т.д.

# Методы исследования:

- анализ психолого-педагогических литературных источников,
- анализ базовых понятий;
- сбор и обобщение материалов исследования,
- метод классификации,
- наблюдение,
- опрос

Сегодня под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

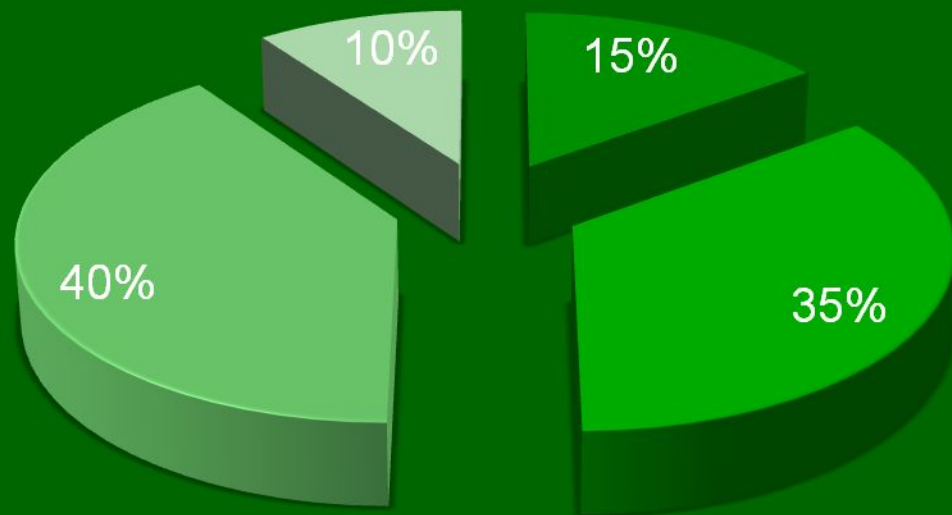
# Проблемное обучение включает несколько **этапов**:

1. осознание общей проблемной ситуации;
2. её анализ;
3. формулировка конкретной проблемы;
4. решение проблемы;
5. проверка правильности решения проблемы.



# Уровни школьной мотивации

1 полугодие



- Высокий уровень мотивации
- Хорошая учебная мотивация
- Положительное отношение к школе
- Низкая учебная мотивация

# Проблемный урок я строю по строго определённой структуре

- 1) выявляю уровень знаний и представлений учащихся по данной теме (устанавливаю каков реальный запас их знаний и жизненный опыт, а также учитываю типичные ошибки, допускаемые школьниками);
- 2) предусматриваю, какие новые сведения понадобятся учащимся для разрешения системы проблемных ситуаций при проблемном изучении темы, а также продумываю способы сообщения этих необходимых сведений;
- 3) выявляю интеллектуальные возможности учащихся, уровень их развития, наличие собственного мнения.

# Структура проблемного урока

Этапы урока	Учитель	Ученик
Орфографическая зарядка (комплексное повторение, развитие умений с элементами актуализации изученного)	Предлагает учащимся записать предложения, слова, выполнить комплекс заданий (группировка и объяснение орфограмм, разные виды разбора и т.д.)	Вариант: ученики сами формулируют задания к данному предложению и затем выполняют их.
Актуализация изученного	Воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых для «открытия» нового знания; фиксирование затруднения в деятельности	Выполняют упражнение.
Постановка учебной проблемы.	Варианты: 1. Создание проблемной ситуации. 1.1. Предлагает практическое задание на новый материал, чтобы возник разброс мнений учащихся (фронтально, в группах или в парах) или разные варианты уже выполненного задания. 1.2. Одновременно предлагает противоречивые факты или теории. 2. Подводящий к теме диалог (система вопросов и заданий, выводящая на формулирование темы урока).	Вступают в диалог с учителем, выполняя задание, выявляют, осознают и проговаривают противоречие.

<p>Формулирование проблемы, планирование деятельности</p>	<p>Какой же возникает вопрос? Что предстоит выяснить? Как будем действовать? Записывает на доске основную проблему, вопрос или тему, план.</p>	<p>Формулируют учебную проблему (вопрос или тему), называют этапы работы.</p>
<p>Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения)</p>	<p>Варианты: 1. Предлагает ученикам выдвинуть гипотезы: -Какие есть предложения, версии? <i>(Все версии принимаются с одобрением)</i>. Фиксирует на доске версии в виде схем, ключевых слов и т.д., организует обсуждение. 2. Предлагает материал для наблюдения и систему вопросов, которые подводят детей к формулировке правила или определения.</p>	<p>Предлагают свои версии (фронтально или в группах).  По окончании работы сверяют свой результат с правилом (определением учебника).  Отвечают на вопросы, формулируют правило или определение, сверяют с учебником.</p>
<p>Развитие умений- применение нового знания.</p>	<p>1. Просит детей прочитать про себя задание к упражнению, объяснить, что нужно сделать (с проговариваем, коллективно, по ходу выполнения упражнения). 2. Предлагает самостоятельно выполнить упражнение.</p>	<p>Читают, объясняют и выполняют с проговариванием.  Выполняют индивидуально или в парах, по окончании работы объясняют, проговаривают, как действовали.</p>
<p>Итог урока.</p>	<p>-Какая была проблема (вопрос, тема)? -Какой ответ (решение) мы нашли? К какому выводу пришли? - Что получилось на уроке? - Что вызвало затруднение? -Как оцениваете свою работу? И т.д.</p>	<p>Обобщают, делают выводы.  Рефлексия. Самоанализ, самооценка. Обсуждение.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Комментирование д/з</p>	<p>Вопросы по ходу комментирования (выбор д/з)</p>

**Фрагмент проблемного урока по русскому языку во 2 классе  
по теме «Мягкий знак после шипящих  
на конце существительных женского рода»**

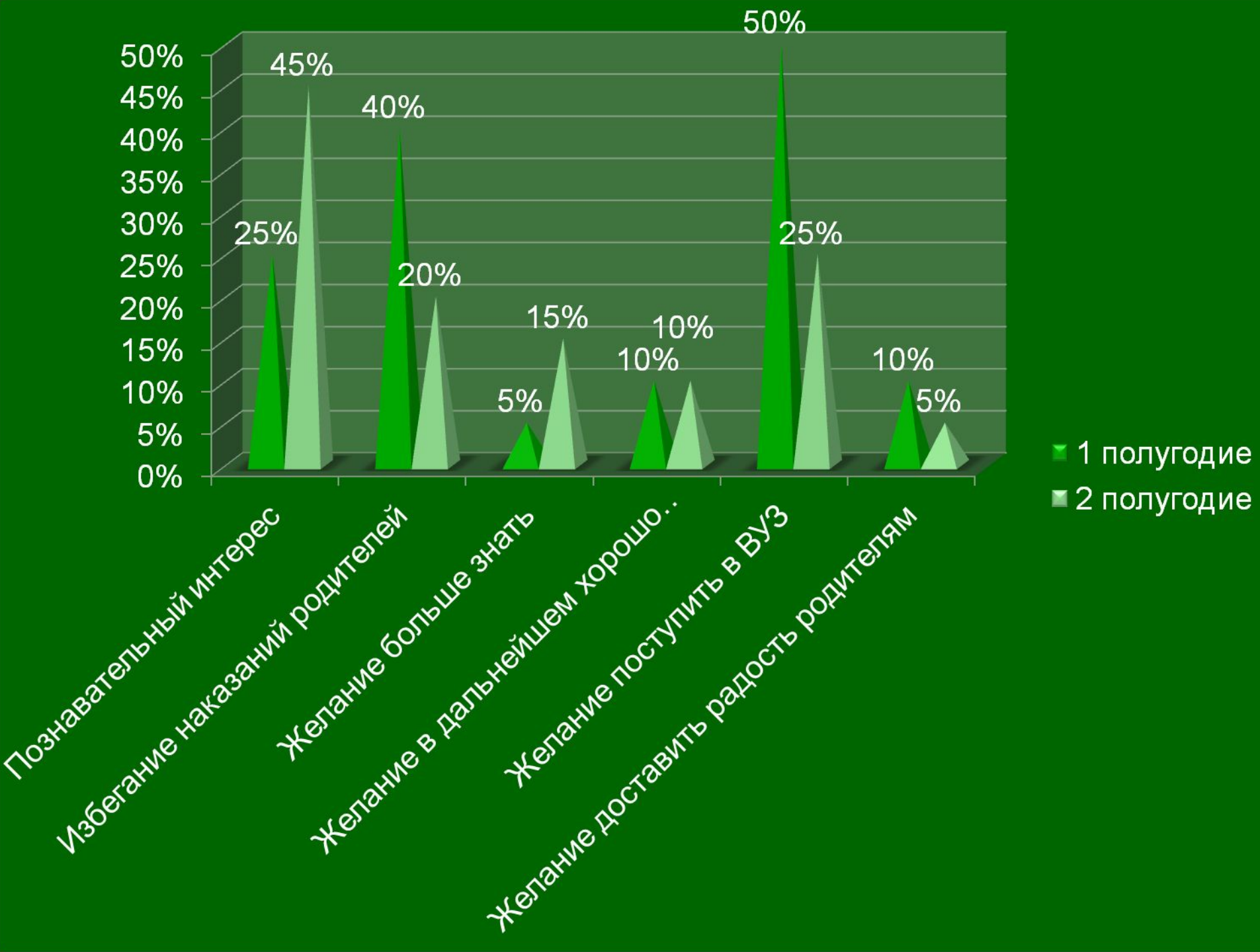
АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Подводящий к теме диалог (проблемная ситуация)	-Посмотрите на два столбика слов на доске	На доске: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span><i>мяч</i></span> <span><i>дочь</i></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span><i>шалаш</i></span> <span><i>печь</i></span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span><i>камыш</i></span> <span><i>мышь</i></span> </div>
		-Что заметили общего?	-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный.
		-В чем различие?	В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова.
	Тема	-Значит, какая сегодня будет тема урока? (фиксирует тему).	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.

## Фрагмент проблемного урока по русскому языку во 2 классе по теме «Самостоятельные и служебные части речи»

		АНАЛИЗ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Подводящий без проблемы диалог.		-Прочитайте стихотворение по учебнику.	Читают
			-Определите, какой частью речи является каждое слово.	Определяют
			-Какие части речи нам встретились? <i>(По ходу ответов фиксирует части речи на доске).</i>	-Существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, союзы, наречия.
			-Какие части речи не встретились в этом стихотворении? <i>(По ходу ответов фиксирует части речи на доске).</i>	-Междометия и местоимения.
			-Разделите все известные вам части речи на две группы. Объясните, по какому признаку вы их разделили. <i>(По ходу ответов разносит части речи по двум столбикам).</i>	-В 1-ю группу входят части речи, к которым можно задать вопрос <i>(перечисляют)</i> , во 2-ю – к которым нельзя задать вопрос <i>(перечисляют)</i> .
	Вывод		Части речи 1-й группы называются самостоятельными, 2-й служебными <i>(Фиксирует термины на доске)</i> . Дайте определение.	Формулируют определение. <i>(Открытие нового знания)</i>
	Учебник		-Сверимся с учебником. Что заметили интересного?	-Междометия не относятся к служебным частям речи.
			-Верно. Это особая группа слов. <i>(Фиксирует на доске)</i> .	
	Задание на формулирование темы		-Значит, какую новую тему мы только что освоили и сейчас будем закреплять?	-Самостоятельные и служебные части речи <i>(Тема)</i> .

# мотивы учебной деятельности учащихся 2 классов

Срезы	Познавательный интерес, %	Избегание наказаний родителей, %	Желание больше знать, %	Желание в дальнейшем хорошо работать, %	Желание поступить в ВУЗ, %	Желание доставить радость родителям, %
I	25	40	5	10	50	10
II	45	20	15	10	25	5





# Уровни школьной мотивации учащихся 2 классов

Срезы	Высокий уровень мотивации, %	Хорошая учебная мотивация, %	Положительное отношение к школе, %	Низкая учебная мотивация, %
I	15	35	40	10
II	25	50	20	5

# Подведем

## ИТОГ

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешать, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

**Спасибо**

**за**

**ВНИМАНИЕ**