

Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе

Л. А. Дымченко,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 20 г.Донецк

Технология проблемного обучения

предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности учеников по решению учебных проблем под руководством учителя, в процессе которой у обучающихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно-значимые качества.

Целью проблемного обучения

является усвоение не только системы знаний, но и процесса получения этих знаний, формирование познавательной самостоятельности ученика и развитие его творческих способностей.

Основное звено проблемного обучения – проблемная ситуация.

Проблемная ситуация в обучении -

спланированное, специально
задуманное средство,
направленное на пробуждение
интереса у учащихся
к обсуждаемой теме.



Сущность понятия «проблемная ситуация»

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- ❖ проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- ❖ поиск истины (способа, приема, правила решения);
- ❖ различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ❖ противоречия практической деятельности.

Правила создания проблемных ситуаций

- ❖ Преподаватель дает обучаемым практическое или теоретическое задание, выполняя которое, они должны получить новые знания или способы действий, которые надлежит усвоить по данной теме;
- ❖ Предлагаемое учащимся проблемное задание должно соответствовать их интеллектуальным возможностям, т.е. быть достаточно трудным, но разрешимым;
- ❖ При предъявлении проблемного задания преподаватель должен учитывать реальный уровень знаний обучаемых;
- ❖ В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания, которые должны ставить обучаемых в проблемные ситуации;
- ❖ Если обучаемые не смогли разобраться с проблемной ситуацией, то преподаватель должен сформулировать возникшую проблемную ситуацию и тем самым как бы зафиксировать ее, указать причины невыполнения задания и приступить к объяснению материала, необходимого для его решения.

Методы проблемного обучения:

- ❖ Монологический
- ❖ Рассуждающий
- ❖ Диалогический
- ❖ Эвристический
- ❖ Исследовательский
- ❖ Программированный



Пример проблемной ситуации на уроке русского языка по теме:
«Непроизносимые согласные в корне слова»

Представляем ученикам противоречивые факты.

На доске записаны слова: *вестник, весть, известие, известный*.

Представляем первый факт.

- Прочитайте эти слова орфографически.

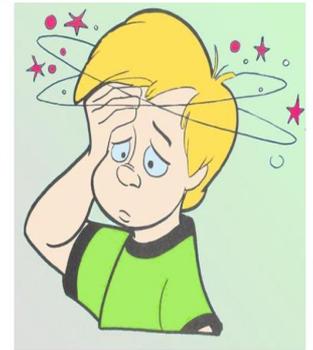
Представляем второй факт.

-Прочитайте эти слова орфоэпически.

(Испытывают затруднение, возникает проблемная ситуация.)

- Что вас удивило? Что интересного заметили? (Везде буква «т» пишется, но не везде звук [т] произносится.)

- Какой же у вас возникает вопрос? (Почему в некоторых словах звук [т] не произносится?)



Урок математики по теме: «Уравнения».

1. Самостоятельная работа в парах.

Для решения и проверки предлагается уравнение $x-6=7$.

Необходимо построить объяснение, используя названия компонентов действий. (Комментирование проверки вызывает затруднения).

- В чём затруднение? (Пробуем сами сформулировать правило решения и проверки).

2. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке. Сравнение своего вывода с авторским.

- Чем будем заниматься на уроке? (Будем учиться решать уравнения с объяснением и проверкой).



Урок окружающего мира по теме: «Где живут белые медведи?»

- Как вы думаете, встречаются ли друг с другом эти животные?
(Выслушиваются мнения детей).
 - Что нужно для того, чтобы они встречались?
(Жить поблизости, в одном месте).
 - Так что же нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Знать, где они живут).
 - А где мы можем добыть такую информацию? (В учебнике).
- Далее дети сами находят ответ на этот вопрос из учебника стр...
- Так кто же был прав, поднимите руку ?



Дж. Дьюи утверждал, что стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой, либо проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая проблему, он учится.



**Спасибо за
внимание!**

Информационные ресурсы

● <https://infourok.ru> › Начальные классы

1. Использование проблемного обучения как средства развития познавательной активности учащихся начальных классов. Севрюкова Е.Э. учитель начальных классов ГБОУ школы 542. 2015 год.
2. Проблемное обучение на уроках в начальной школе. Научный руководитель: д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики Задорина О.С. Автор: Жиделева Е.А. 2016 г.