



Технология
проблемного обучения в
начальной школе

М.Н. Скаткин выделил три основных вида проблемного обучения:

- 1. Проблемное изложение знаний.
- 2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.
- 3. Исследовательский метод обучения.

*Цель применения технологии
проблемного обучения:*

Научить учащихся идти
путём
самостоятельных
находок и открытий

1. Метод постановки учебной проблемы.
2. Диалог, подводящий к теме урока.
3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом. «яркое пятно»
4. Метод поиска решения учебной проблемы.
- 5 Проблемно диалоговое обучение.

Метод постановки учебной проблемы

Урок математики в 3 классе.

$$84:4 \quad 48:2 \quad 36:4$$

$$55:5 \quad \underline{78:6} \quad 82:2$$

Деление двухзначного числа на однозначное.

- ❖ Чем похожи и чем отличаются выражения?
- ❖ Найдите лишнее выражение. Почему?
- ❖ Кто догадался, чему будем учиться на уроке?
Сформулируйте тему и задачи урока.

Диалог, подводящий к теме урока.

Урок русского языка 4 класс.

Подим деревом

Вем платье

Приом морозе

Сым флагом

-В каком падеже должны быть прилагательные?

-В каком они роде?

-Сформулируйте тему урока.

(Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.)

Сообщение темы с мотивирующим приёмом. «яркое пятно»

Урок окружающего мира. (любой класс).

1. Чтобы тему урока узнать,
Кроссворд нам надо разгадать.
(ключевое слово, тема урока)
2. Разгадайте ребус. (отгадка, тема урока)
3. Стихотворение по теме.
4. Занимательная история, сказка.

Технология поиска решения учебной проблемы

Урок математики в 3
классе.

2.Актуализация
знаний.

$$46:2=$$

Кто сможет
объяснить решение
этого выражения?

$$46:2=(40+6):2=40:2+6:2=20+3=23$$

(один ученик у
доски, остальные в
тетради)

$$68:2= \text{(аналогично)}$$

Технология поиска решения учебной проблемы

3. Изучение нового.

$$42:3=(40+2):3=40:3+2:3=$$

Проблема!
Что делать?

- $42:3=(21+21):3=21:3+21:3=7+7=14$
- $42:3=(27+15):3=27:3+15:3=9+5=14$
- $42:3=(30+12):3=30:3+12:3=10+4=14$

Дети: Надо искать другие слагаемые, которые будут делиться.

(возникло противоречие между знанием и незнанием)

Рассмотрели все способы. Выбор самого удобного. (После решения подобных выражений, дети понимают, что делимое надо заменить на сумму удобных слагаемых. А первое из слагаемых должно являться наибольшим числом десятков, делящихся на делитель).

Проблемно диалоговое обучение

Русский язык 4 класс.

Тема: Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения в родительном падеже.

- У речки, из деревни, около библиотеки, у реки, до земли, для подруги.

Два ученика у доски записывают слова (тайно), остальные в тетради.

-Сравните написание окончаний существительных у вас в тетради и на доске. Есть разница?(да)

-Задание одно, а выполнили по-разному. Сколько мнений получилось? (Два мнения: окончания **и** или **е**).

- Почему так вышло?

- Какие есть идеи?
(выслушиваю все идеи)
- Так. Все с этим согласны?
- Какие ещё есть мнения?
- Интересное мнение, давайте проверим, поставьте ударение во всех словах.
- Подберите ещё слова с ударными окончаниями в родительном падеже.

- Мы не знаем, какое окончание писать.
- Возможно окончание зависит от предлога.
 - А в словосочетаниях «у реки» у меня окончание **и**, а у речке-**е**.
 - А я думаю, надо поставить ударение, если окончание ударное, то эта буква будет писаться и в других окончаниях в родительном падеже.
- В словах **у реки, от земли** - ударные окончания. Значит будем писать **и**.
- У **травы, до зари, около стены.** За основу берутся слова с ударными окончаниями. Они будут проверочными.

Каждый новый урок – это элемент сложной системы взаимодействия учителя и ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры.

На данном этапе развития общества требований времени и новых ФГОСов, обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в разных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь такая личность будет более защищена от стрессов.



Обучаясь по данной
технологии, у ребят
появляется уверенность в
своих силах и знаниях.■