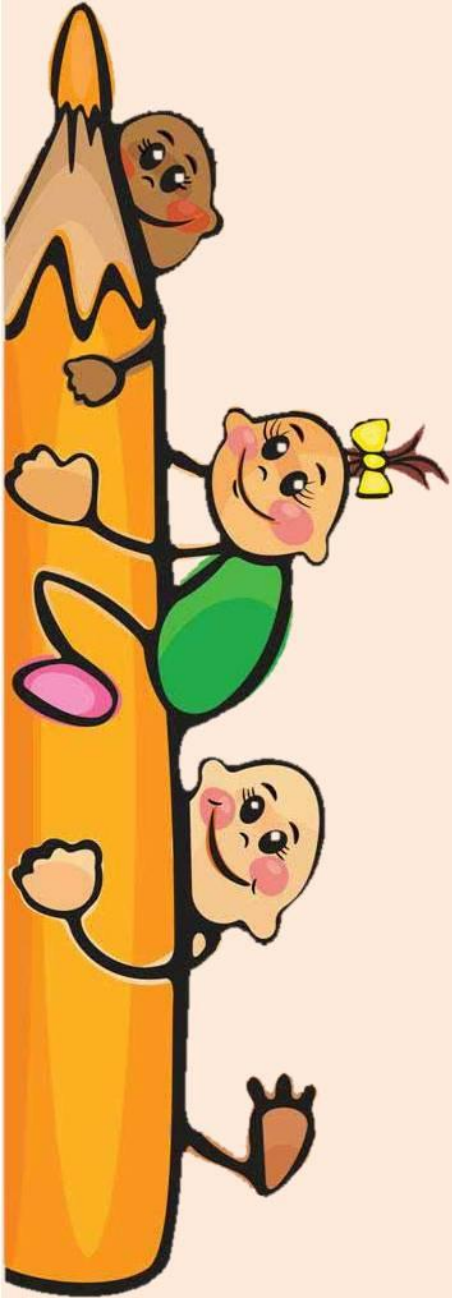


**МБДОУ «Детский сад №4 г. Называевска
Омской области»**

**Технология проблемного
обучения в работе с детьми
дошкольного возраста**

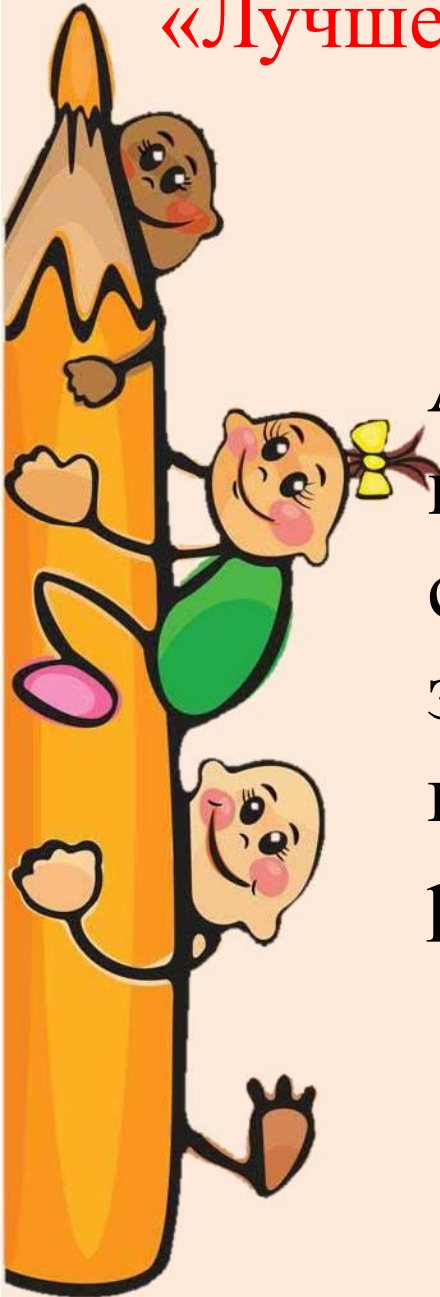
**Выполнила: воспитатель,
Лупинос Людмила
Владимировна**



«Лучше иногда задавать вопросы, чем знать
наперед все ответы»

Дж. Тербер

Актуальность проблемы повышения
качества дошкольного образования на
современном этапе подтверждается
заинтересованностью со стороны
государства вопросами воспитания и
развития детей дошкольного возраста



Согласно ФГОС *целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*



- любознательность;
- установление причинно-следственных связей;
- открытие нового через проявление стремления к получению знаний;
- установление способности к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Технология проблемного обучения – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить, решать познавательные задачи вместе со взрослыми и сверстниками

Творческий цикл совместной деятельности:

- постановка проблемы ;
- поиск решения;
- реализация продукта.

«Спросил, открыл, создал»

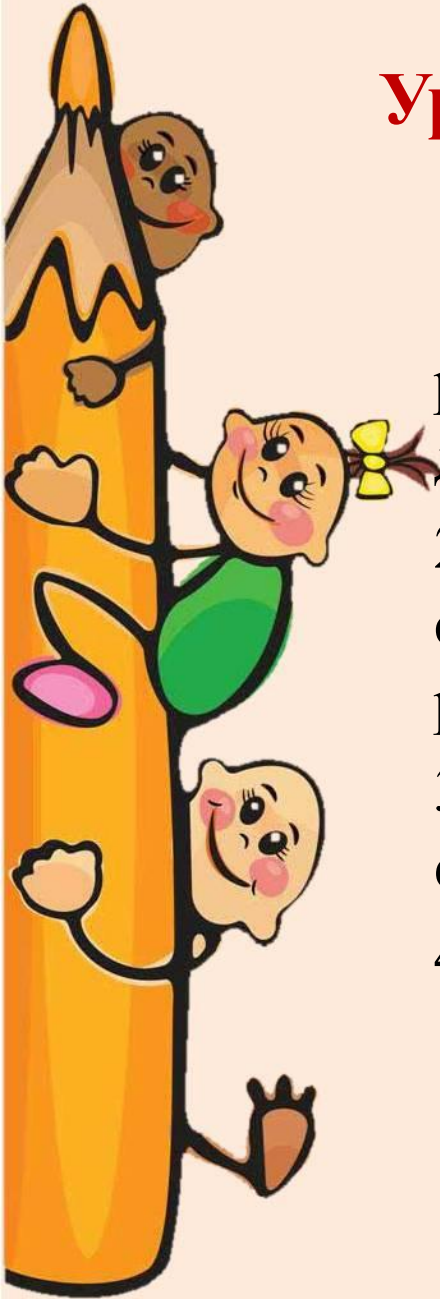


Основные условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступными для детей и соответствовать их познавательным способностям.
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы ребенок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.



Уровни проблемности в обучении:



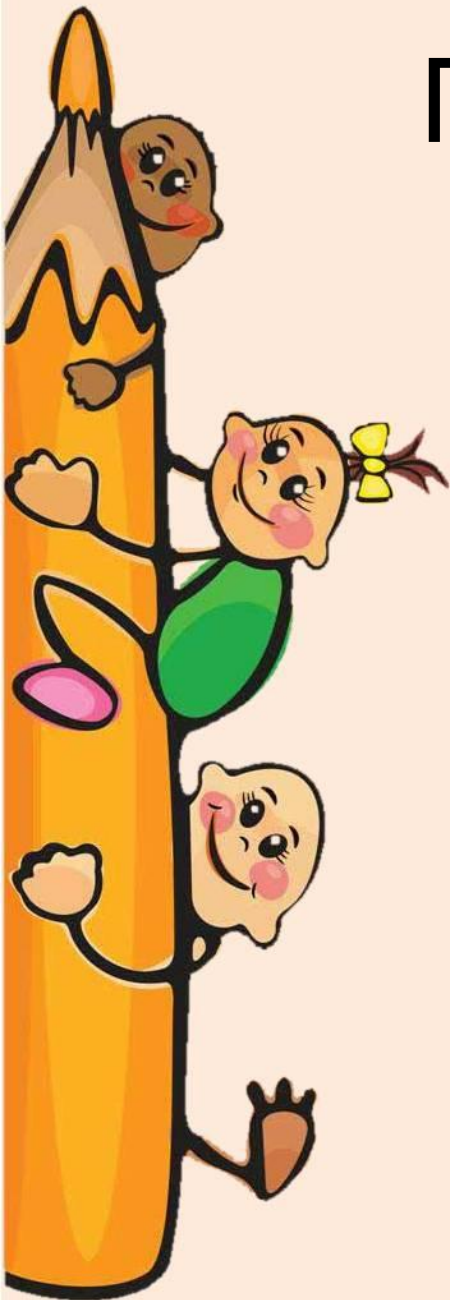
1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение.
3. Ребенок ставит проблему, воспитатель помогает ее решить.
4. Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает.

Практическая часть

Современные образовательные
технологии.

НОД на основе проблемного
обучения

«Вода во всём живом».





Этап 1. Постановка проблемы

Деятельность воспитателя

Воспитатель преподносит факт: «растения, животные, человек состоят на $\frac{2}{3}$ из воды», демонстрирует виноград и спрашивает: «Ребята, виноград – тоже состоит из воды, но где она?»

Деятельность детей

Дети разглядывают виноград, ощупывают его и у них возникает суждение: Виноград относится к ягоде, потому что он имеет тонкую кожуру, много семян и сочную внутренность. Виноград состоит из воды. Они начинают задавать вопрос: «Где же вода?».



Этап 2. Актуализация знаний

Деятельность воспитателя

Побуждает детей к активизации знаний по способам поиска, задает вопрос: «Ребята, что вы знаете о строении винограда, из чего он состоит? Как нам узнать, есть ли вода внутри винограда?» Мотивирует детей к получению новых знаний.

Деятельность детей

Дети рассуждают, используя имеющиеся знания: «На кожице у винограда нет воды, а на ощупь он мягкий, возможно, вода внутри» У детей возникает любопытство, они осознают необходимость в новых знаниях и подтверждении научного факта.



Этап 3. Выдвижение гипотез и предположений.

Деятельность воспитателя

Воспитатель разрезает ягоду винограда демонстрирует детям, и ребята снова сталкиваются с проблемной ситуацией – воды нет. Тогда воспитатель предлагает выжать кусочки винограда с помощью марли: «Давайте поступим так, как делают ученые, которые открывают для нас новые знания: проведем опыт, исследование. Давайте разломаем ягоду винограда на небольшие кусочки, отожмем через марлю и сравним количество жидкости и твердой массы. Непосредственное проведение опыта. Воспитатель обозначает этапы поиска: 1) разделить на кусочки; 2) выжать сок; 3) сравнить полученные результаты; 4) сделать выводы.

Деятельность детей

На основе актуализации знаний дети выдвигают гипотезу: «Вода внутри». Дети выдвигают идею участвуя в поисковой деятельности в процессе экспериментирования.





Этап 4. Проверка решений

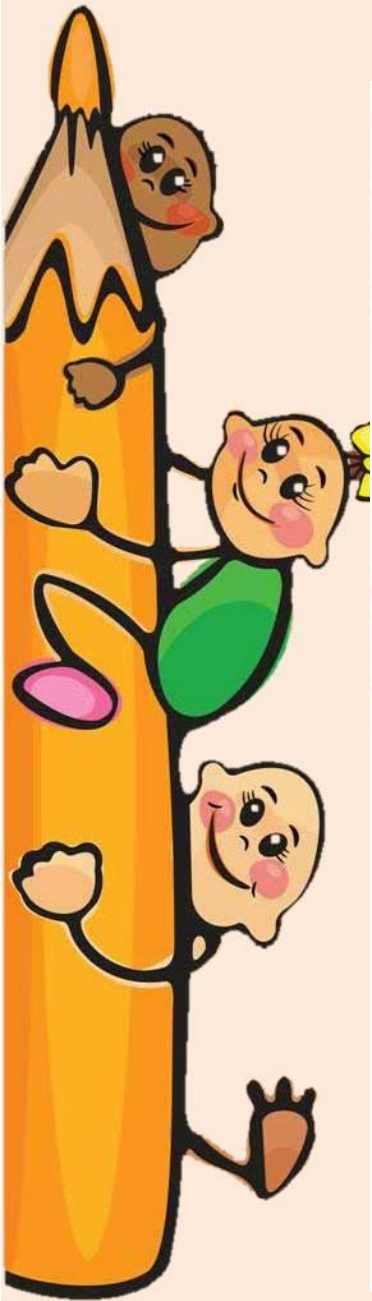
Деятельность воспитателя

Воспитатель помогает детям высказать результаты поиска, задавая наводящие вопросы и побуждая к рассуждению:
«Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось. Что вы видите? Чего у нас получилось больше – сока или мякоти?»

Деятельность детей

Дети сравнивают полученные результаты и делают вывод: «Мякоти меньше, чем сока».







Этап 5. Введение в систему знаний

Деятельность воспитателя

Воспитатель выделяет новые полученные в ходе опыта знания: «Ребята, теперь мы с вами убедились, что все состоит из воды. Также, этот факт относится и к овощам, и к людям, и к животным. Всё живое содержит в себе воду.» Воспитатель предлагает использовать полученные знания: «Теперь, вы можете с родителями дома сделать сок, используя марлю или попросить папу или маму приготовить его с помощью соковыжималки».

Деятельность детей

Дети усваивают полученные знания. Используют полученные знания в повседневной жизни. Фиксацию полученных знаний можно произвести с помощью выполнения детьми творческой работы: «Всё живое состоит из воды» в форме рисунка.





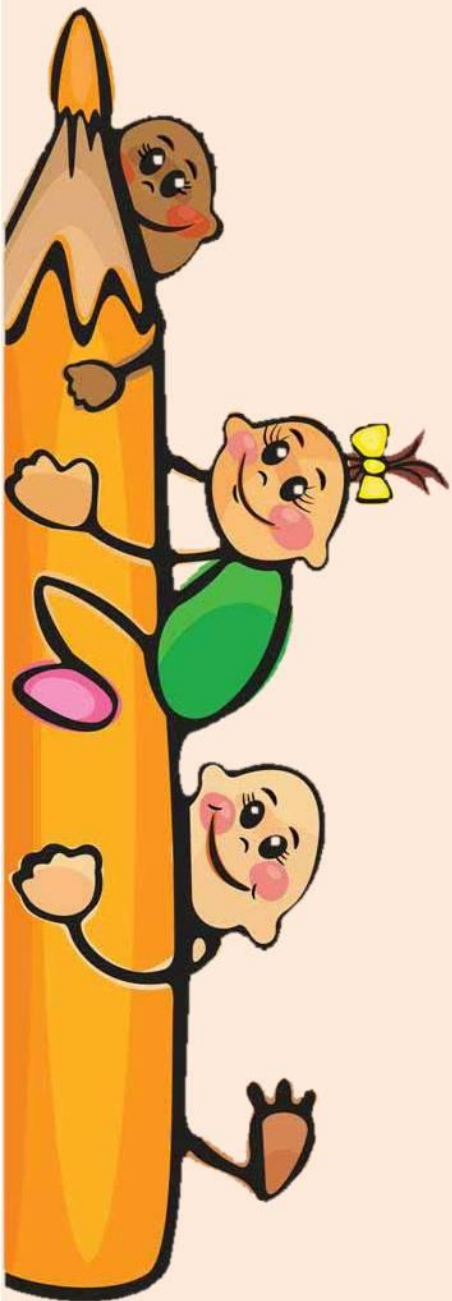
Использование знаний в повседневной жизни

Вывод: данное занятие обеспечит детям освоение понятия воды – как части всего живого, позволит пронаблюдать за опытом, в ходе которого дети смогут увидеть подтверждение научного факта, и, в дальнейшем, применять полученные знания в повседневной жизни.





**«Не дайте угаснуть желанию ребенка познавать
окружающий мир»**



Спасибо за
внимание!