


Технология проблемного обучения



Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов.

Цель применения технологии проблемного обучения – научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.



Виды проблемного обучения:

М.Н. Скаткин выделил три основных вида проблемного обучения:

1. Проблемное изложение знаний.
2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.
3. Исследовательский метод обучения.



Условия для проблемного обучения:

- когда содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и направлено на формирование понятий;
- когда ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода, т.к. для слабых учащихся этот метод оказывается трудным;
- когда у учителя есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени.

Приемы создания проблемных ситуаций:

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- определить проблемные теоретические и практические задания;
- ставить проблемные задачи (например: с заведомо допущенными ошибками).

Фрагмент урока

Русский язык

Работа в группах.

1. Сбор и обработка информации.

На столах карточки со словами: тигр, Саша, Валя, Женя, волчица, сирота, чистюля, грязнуха, тигрица, петух, волк, соня, выскочка, корова, дерево, кофе, кот, солнце, кафе, пальто, курица, кошка, какао, бык.

- Найдите однокоренные слова? (тигр-тигрица, волк – волчица, кот - кошка)
- Найдите пары слов, которые должны быть однокоренными, но они не являются таковыми. (петух-курица, бык – корова)

2. Анализ и обобщение, полученных материалов.

Обучающиеся структурируют слова по группам, удаляют не относящийся в теме материал.

3. Подготовка отчета исследования

Дают понятие «общий род». Приводят примеры. Рассказ о способах определения рода существительных.