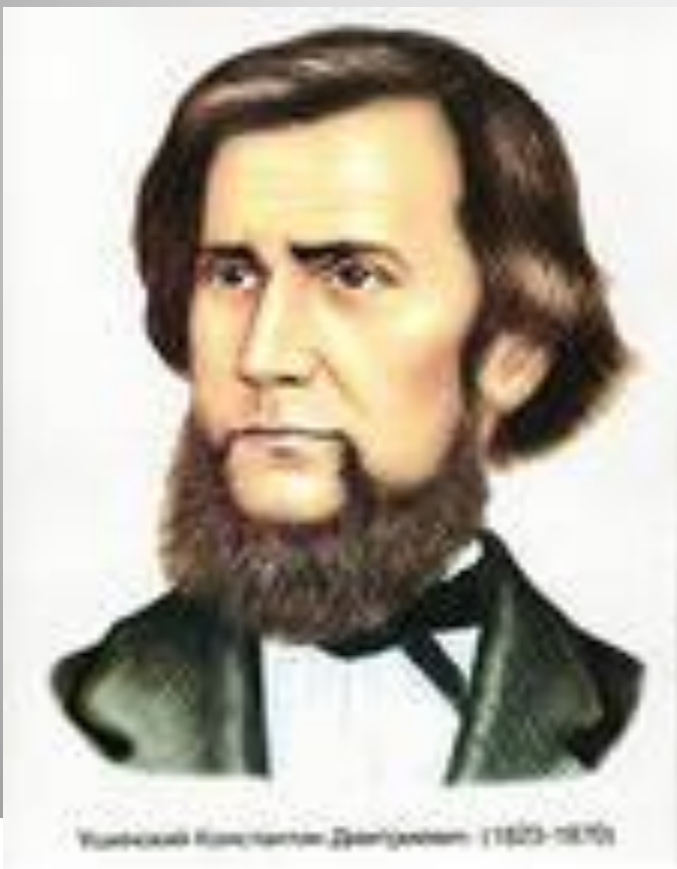


# Технология продуктивного чтения



**Читать – это еще ничего  
не значит;  
что читать и как  
понимать – вот в чем  
главное дело.**

**К.Д.Ушинский**

# Цель – понимание текстов.

## Три этапа работы с любым текстом.

### 1) До чтения текста:

– просмотрное чтение

#### Результат:

предвосхищение чтения, создание мотива для чтения

### 2) Во время чтения текста:

– изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста). **Результат:**

интерпретация текста

**3) После чтения текста:** – рефлексивное чтение, концептуал. вопросы.

#### Результат:

понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

# І этап- работа с текстом до чтения

1. Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.

2. Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.



## II этап-работа с текстом во время чтения

1. Самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений.

2. Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам с комментариями. По ходу чтения учитель задает уточняющие вопросы на понимание.

3. Озаглавливание частей.

4. Перечитывание текста медленное, вдумчивое

5. Обобщение прочитанного.

Постановка к тексту обобщающих вопросов

6. Диалог с автором



## Диалог с автором- это естественная беседа через текст

Например, прием комментированного чтения.

- 1.Озвучивают текст дети, а комментирует учитель.
- 2.Приветствуются также и детские суждения.
- 3.Комментарий должен быть кратким и динамичным.
- 4.Комментарий не должен превращаться в беседу.
- 5.Комментируем в том месте, где это действительно нужно.

- Чтобы диалог был содержательным и полноценным, читателю необходимо по ходу чтения совершать разнообразную работу: находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять, совпадают ли они с замыслом автора включать воображение.

## **III этап-работа с текстом после чтения**

1. Проблемный вопрос к тексту в целом. Ответы детей.

2. Беседа. Понимание авторского замысла.

3. Рассказ о писателе (беседа о писателе углубит понимание прочитанного).

4. Повторное обращение к заглавию и иллюстрации. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, мыслью автора.

5. Выполнение творческих заданий.





# **Творческое задание предполагает самостоятельность ребенка**

1. Составь план (самостоятельно, в парах, в группе)
- 2.« Проиллюстрируй...»
- 3.« Сочини...»
- 4.« Придумай...»
5. Структурная модель текста.



# УУД

До чтения	Во время чтения	После чтения
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li><li>• Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</li><li>• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li><li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>• Слушать и понимать речь других.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li><li>• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li><li>• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li><li>• Ориентироваться в учебнике;</li><li>• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li><li>• Выразительно читать и пересказывать текст;</li><li>• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li><li>• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li><li>• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li><li>• Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</li><li>• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li></ul>

# Достоинства технологии

- применима самостоятельно вне урока;
- возрастосообразна и доступна;
- ориентирована на развитие личности читателя;
- развивает умение прогнозировать результаты чтения;
- способствует достижению понимания на уровне смысла.

