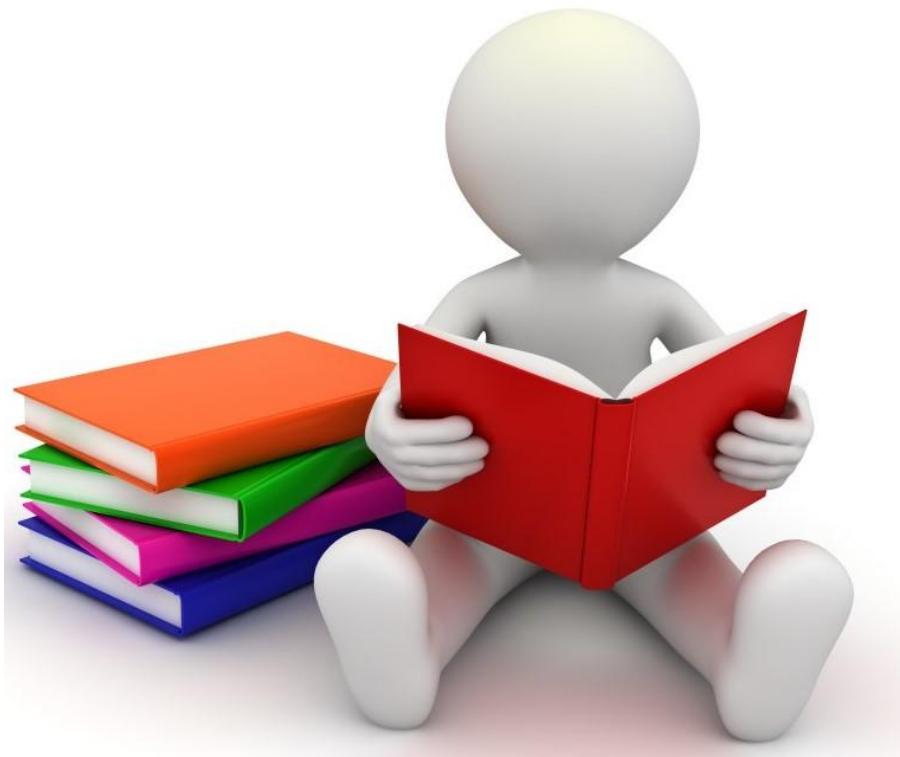


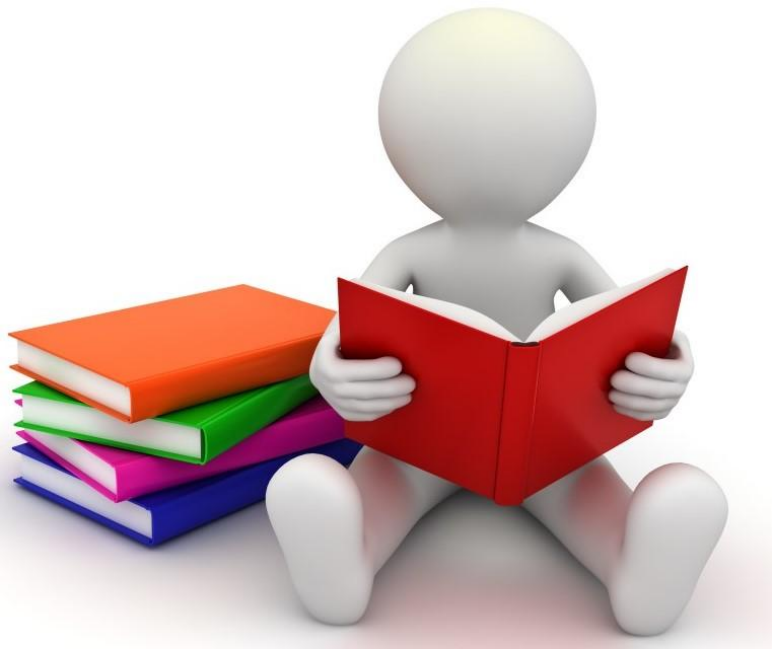
Технология
продуктивного
чтения на уроках
в начальной
школе.

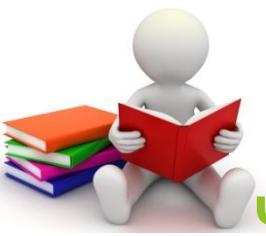
*Читать - это еще ничего не значит,
что читать и как понимать
прочитанное -
вот в чем главное.*

К. Д. Ушинский



Технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.





Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника.

Задачи:

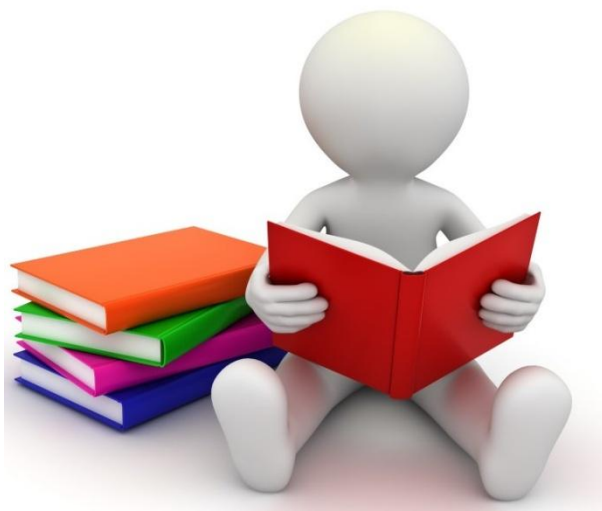
- ▶ Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;
- ▶ Одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- ▶ Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
- ▶ Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- ▶ Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

Технология продуктивного чтения

1 этап - Работа с текстом до чтения.

Цель - развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача - вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

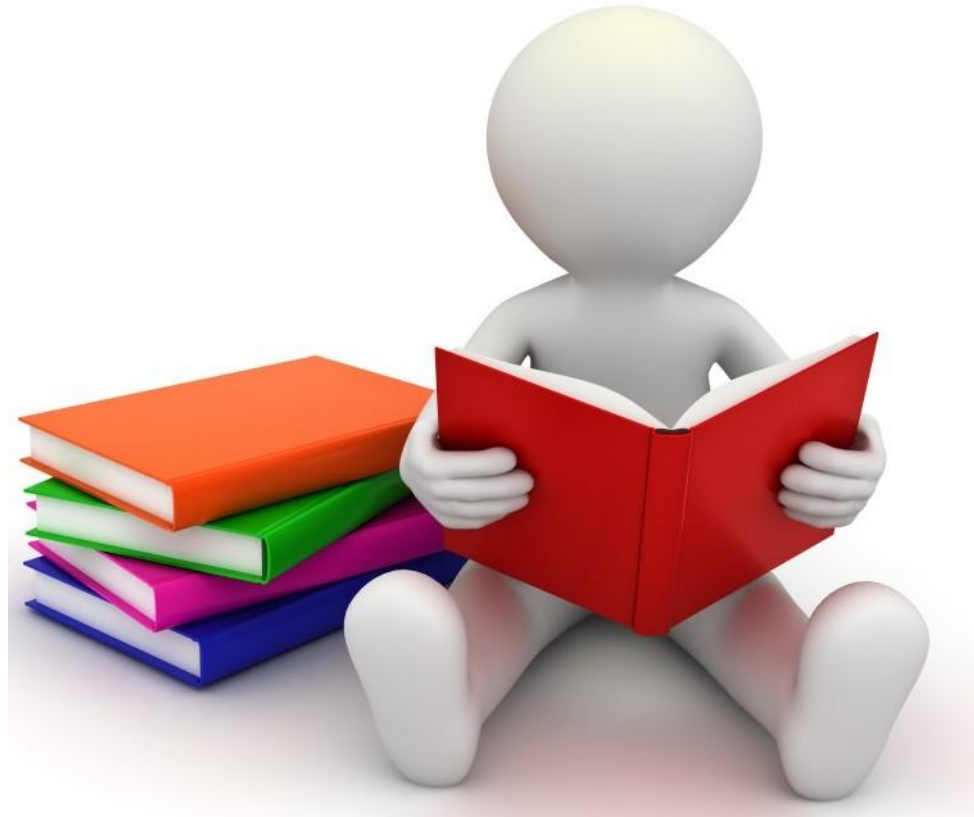


Технология продуктивного чтения

2 этап - Работа с текстом во время чтения.

Цель - понимание текста и создание его читательской интерпретации

Главная задача - обеспечить полноценное восприятие текста.

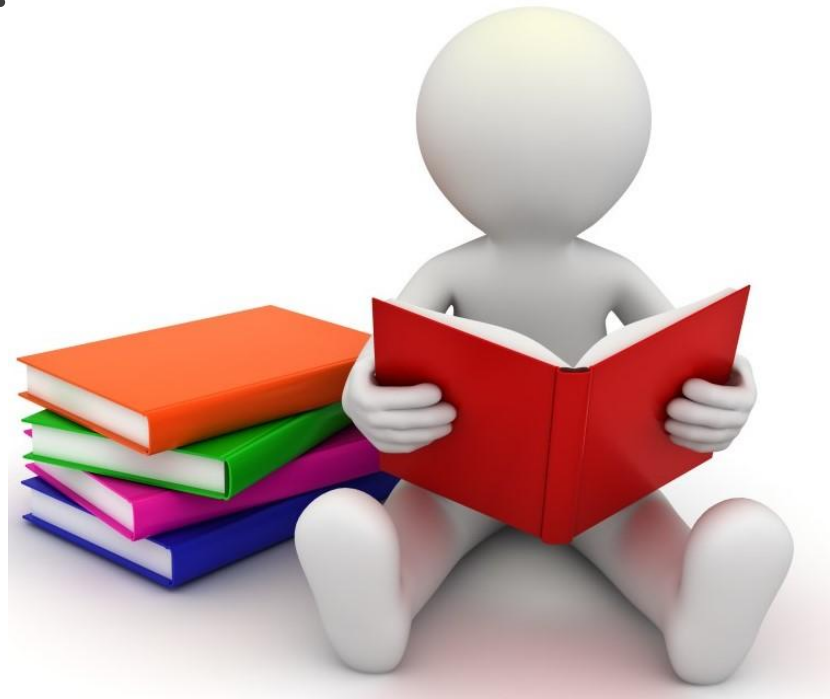


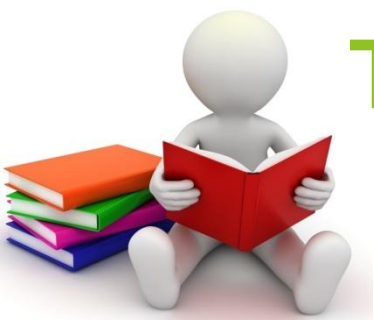
Технология продуктивного чтения

3 этап - Работа с текстом после чтения.

Цель - корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача - обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.





Технология продуктивного чтения

Традиционный урок.	Продуктивное чтение.
<p><i>До чтения.</i> Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о...».</p>	<p><i>До чтения.</i> Ученики прогнозируют содержание текста «Предположите, о чём этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?». Возникает мотивация к чтению.</p>
<p><i>Во время чтения.</i> Учитель сам читает вслух текст, ученики слушают.</p>	<p><i>Во время чтения.</i> «Читаем и ведём диалог с автором: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.</p>
<p><i>После чтения.</i> Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя.</p>	<p><i>После чтения.</i> Беседуем и уточняем позицию автора.</p>

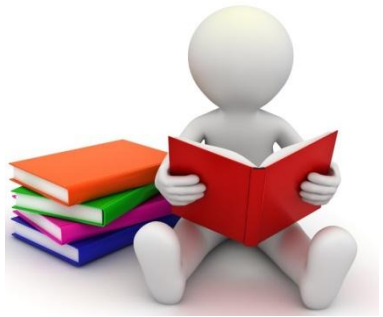
Работа с текстом до чтения

Составьте из букв фамилию писателя с произведением которого мы будем работать

О Л С

Й Т

Т О

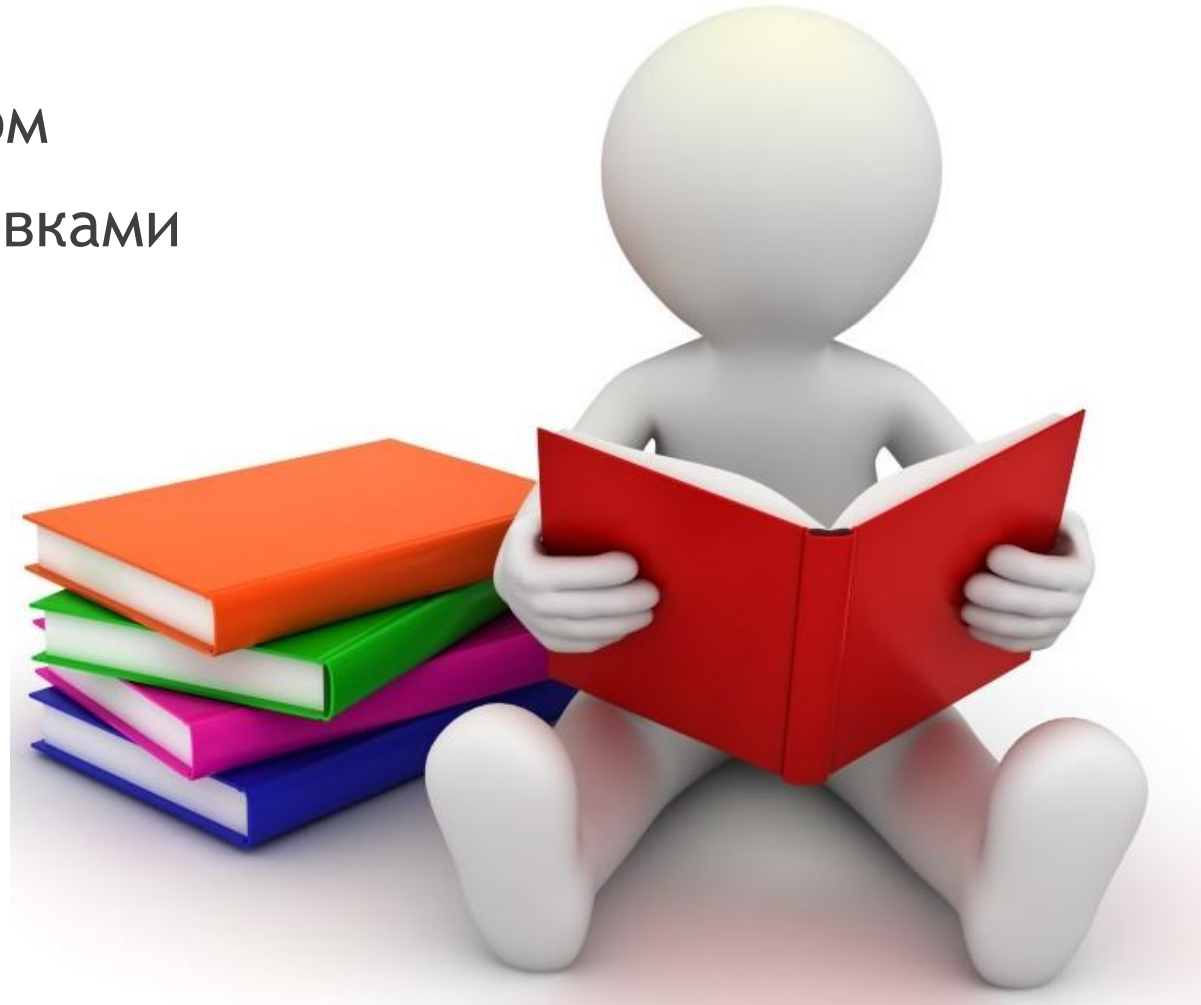




Работа с текстом во время чтения

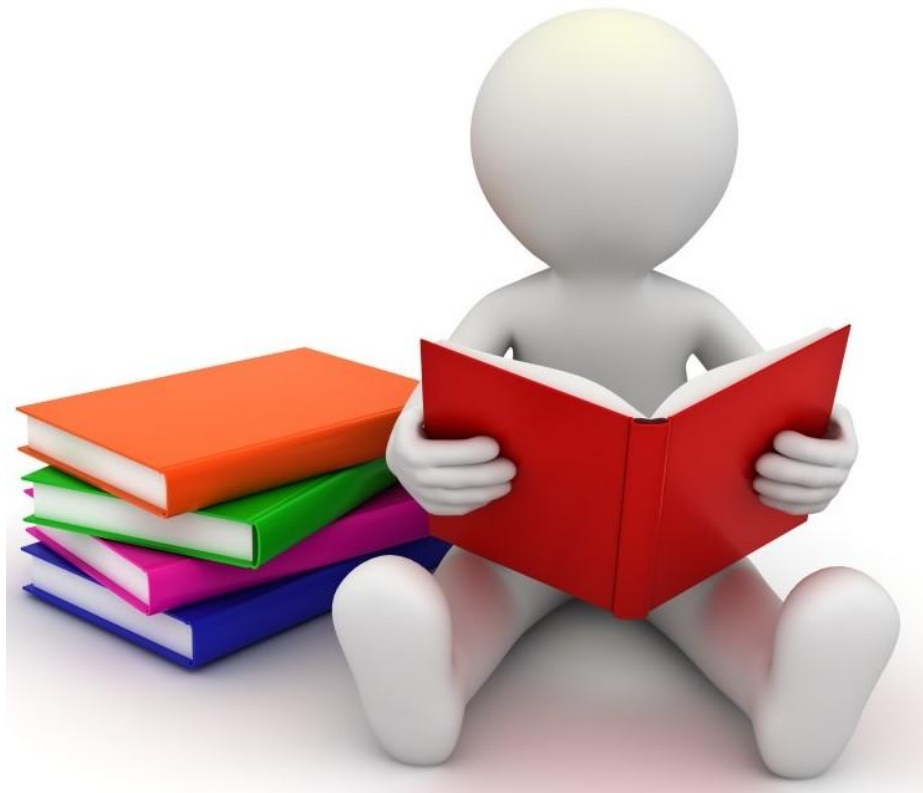
Приемы:

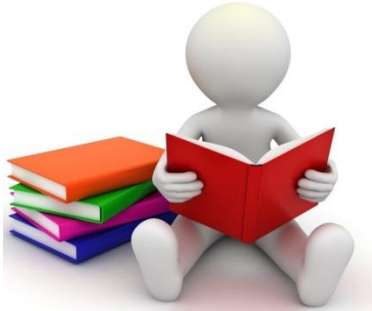
- ▶ Диалог с автором
- ▶ Чтение с остановками



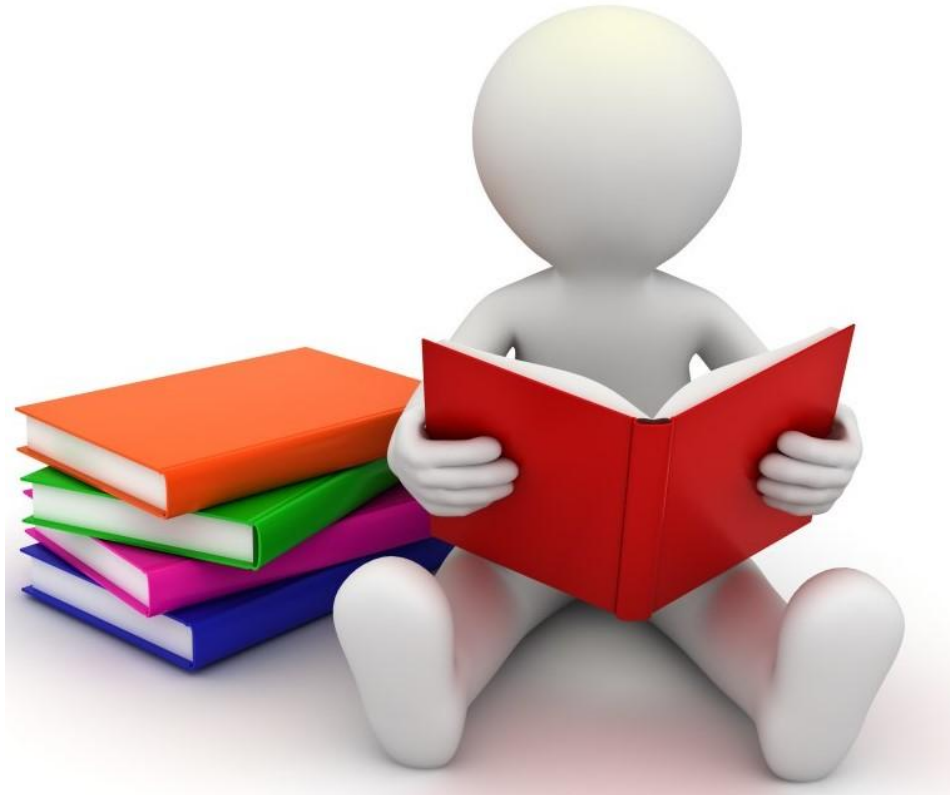
Работа с текстом после прочтения

- ▶ 1 группа - Белка. Какая она?
- ▶ 2 группа - Волк. Какой он?





- ▶ 1 группа - записать ассоциации. Что такое добро?
- ▶ 2 группа - нарисовать. Что для вас добро?



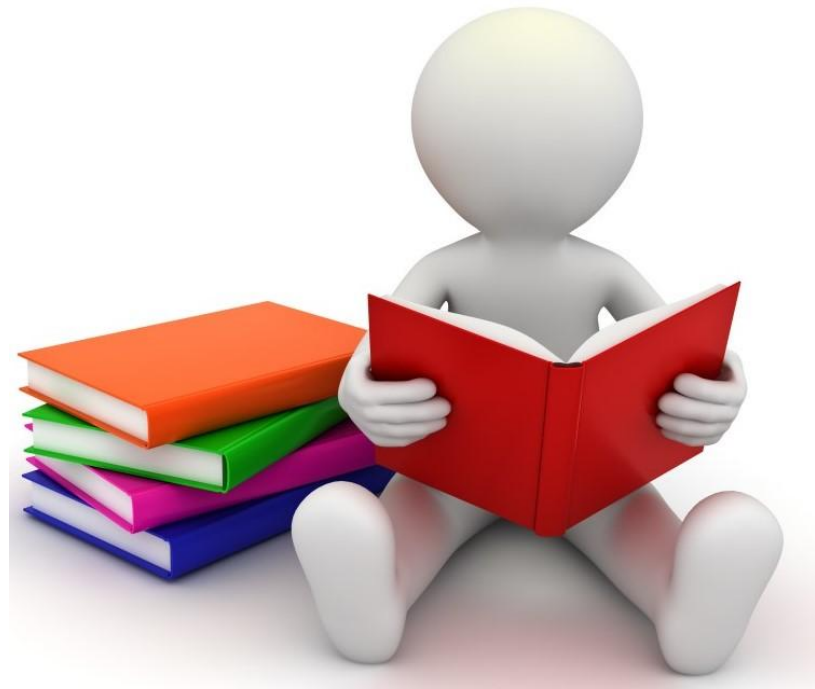
ДЕРЕВО ДОБРА

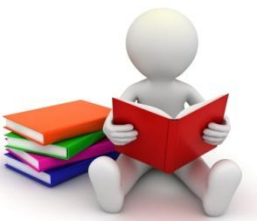


Толковый словарь С.И.Ожегова

Добро -

- 1) Всё хорошее, положительное;
всё, что приносит счастье, пользу, благополучие.
- 2) Хорошее доброе дело.





УУД

<i>До чтения</i>	<i>Во время чтения</i>	<i>После чтения</i>
<ul style="list-style-type: none">• Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;• Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;• Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;• Слушать и понимать речь других.	<ul style="list-style-type: none">• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.• Ориентироваться в учебнике;• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;• Выразительно читать и пересказывать текст;• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<ul style="list-style-type: none">• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;• Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**