

# Продуктивное чтение – залог успешного обучения



Цель: учим самостоятельно  
понимать текст

# Технология продуктивного чтения (формирование правильного типа читательской деятельности)

Учит:

Умению вычитывать все виды  
текстовой информации( фактуальную,  
концептуальную, подтекстовую);

Самостоятельно осваивать текст до  
начала чтения, во время чтения, после  
чтения.

*Главными приемами анализа текста в этой  
технологии являются диалог с автором и  
комментированное чтение*

# Продуктивное чтение — это умение вычитывать все виды текстовой информации

**Фактуальная** (о чем в  
тексте сообщается в явном  
виде)

**Концептуальная**  
(основная идея текста, его  
главные смыслы)

**Подтекстовая** (о чем в  
тексте сообщается в неявном  
виде, читается «между  
строк»)

# Сравнительная характеристика традиционного и продуктивного

Традиционное чтение	Продуктивное чтение
<i>до чтения</i>	
<p>Учитель готовит к восприятию текста, например: «<b>Сейчас я расскажу</b> вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»</p>	<p>Ученики прогнозируют содержание текста: «<b>Предположите</b>, о чём этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.</p>
<i>во время чтения</i>	
<p><b>Учитель сам читает</b> вслух новый текст, дети слушают</p>	<p>«<b>Читаем и ведём диалог с автором:</b> задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.</p>
<i>после чтения</i>	
<p><b>Ученики отвечают на вопросы учителя</b> и перечитывают текст по заданиям учителя</p>	<p><b>Беседуем</b> и уточняем позицию автора.</p>

# 1-й этап.

## Работа с текстом до чтения

**Цель**: прогнозирование будущего чтения.

**Задание**: предположите, о чем данный текст (его направленность) по:

- названию**
- имени **автора**
- иллюстрациям** (перед текстом)
- выделенным словам** (просмотровое чтение)
- привлекая предшествующий **читательский опыт**



**мотивирование чтения**

## 2-й этап.

# Работа с текстом во время чтения

**Изучающее чтение** (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т.д.)

### **ПРИЕМ: диалог с автором**

- Видеть в тексте прямые и скрытые **В**опросы (выход на подтекстовый смысл)
- Прогнозировать **О**тветы на эти вопросы
- **П**роверять свои прогнозы, по ходу чтения



**интерпретация текста**

## 3-й этап.

# Работа с текстом после чтения

**Концептуальная (смысловая) беседа** по тексту.

- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией.
- Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов



корректировка собственной интерпретации  
объективным авторским смыслом

# Какие общеучебные умения развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности ?

- Коммуникативные – формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника (автора)
- Интеллектуальные – извлекать информацию из текста
- Оценочные – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения
- Организационные – умение работать по плану (алгоритму)



# Личностные результаты

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

Средство достижения – тексты произведений, вопросы и задания к ним, диалоги героев.

# Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средство формирования регулятивных УУД –  
технология продуктивного чтения

# Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Средство формирования – тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

# Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средство формирования- технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

# Предметные результаты

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *осмысленно, правильно читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять устный рассказ* по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.