

Продуктивное чтение – залог успешного обучения



Цель: учим самостоятельно
понимать текст

Технология продуктивного чтения (формирование правильного типа читательской деятельности)

Учит:

Умению вычитывать все виды
текстовой информации(фактуальную,
концептуальную, подтекстовую);

Самостоятельно осваивать текст до
начала чтения, во время чтения, после
чтения.

*Главными приемами анализа текста в этой
технологии являются диалог с автором и
комментированное чтение*

Продуктивное чтение — это умение вычитывать все виды текстовой информации

Фактуальная (о чем в
тексте сообщается в явном
виде)

Концептуальная
(основная идея текста, его
главные смыслы)

Подтекстовая (о чем в
тексте сообщается в неявном
виде, читается «между
строк»)

Сравнительная характеристика традиционного и продуктивного

| Традиционное чтение | Продуктивное чтение |
|---|--|
| <i>до чтения</i> | |
| Учитель готовит к восприятию текста, например: « Сейчас я расскажу вам о писателе » или «Сегодня узнаем о ...» | Ученики прогнозируют содержание текста: « Предположите, о чём этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это? » Возникает мотивация к чтению. |
| <i>во время чтения</i> | |
| Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают | « Читаем и ведём диалог с автором: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту ». Возникает читательская интерпретация. |
| <i>после чтения</i> | |
| Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя | Беседуем и уточняем позицию автора. |

1-й этап.

Работа с текстом до чтения

Цель: прогнозирование будущего чтения.

Задание: предположите, о чем данный текст (его направленность) по:

- названию**
- имени **автора**
- иллюстрациям** (перед текстом)
- выделенным словам** (просмотровое чтение)
- привлекая предшествующий **читательский опыт**



мотивирование чтения

2-й этап.

Работа с текстом во время чтения

Изучающее чтение (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т.д.)

ПРИЕМ: диалог с автором

- Видеть в тексте прямые и скрытые **В**опросы (выход на подтекстовый смысл)
- Прогнозировать **О**тветы на эти вопросы
- **П**роверять свои прогнозы, по ходу чтения



интерпретация текста

3-й этап.

Работа с текстом после чтения

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией.
- Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов



корректировка собственной интерпретации
объективным авторским смыслом

Какие общеучебные умения развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности ?

- Коммуникативные – формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника (автора)
- Интеллектуальные – извлекать информацию из текста
- Оценочные – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения
- Организационные – умение работать по плану (алгоритму)

Личностные результаты

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

Средство достижения – тексты произведений, вопросы и задания к ним, диалоги героев.

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средство формирования регулятивных УУД –
технология продуктивного чтения

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Средство формирования – тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средство формирования- технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *осмысленно, правильно читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять устный рассказ* по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.