

# **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ.**

---

**Выполнила: Червинская  
Мария.**

# Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст  
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



## Традиционный урок

**До чтения.** **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

## Во время чтения.

**Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

## Продуктивное чтение

**До чтения.** **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.

## Продуктивное чтение для художественных и учебно-научных текстов отличается, но суть одна.

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую (если есть) и концептуальную информацию.
2. **Определите роль данного текста** на уроке (Художественный текст – художественная задача; учебно-научный текст - поиск решения проблемы, выполнение продуктивного задания).
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** (диалог с авторов, комментарии и т.п.)
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)

# Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде

## Три этапа работы с текстом

- 1) До чтения текста.** Прогнозирование содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение)  
*Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения
- 2) Во время чтения текста.** Изучающее чтение в режиме диалога с автором: делаем остановки по ходу чтения для того, чтобы:
  - задать вопрос автору текста (**В**),
  - Предположить (спрогнозировать) ответ (**О**),
  - при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на этот вопрос и проверить себя (**П**).
  - *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.
- 3) После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта), в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

**ВАЖНО!**  
**НЕОБХОДИМА ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ**  
**ПОДГОТОВКА ТЕКСТА**  
**К ПРОДУКТИВНОМУ ЧТЕНИЮ**  
**НА УРОКЕ**

**Техника активно-продуктивного чтения или Как организовать работу с учебником на уроке.**



- *Попробуйте прочитать приводимый ниже отрывок*
- По результатам исследования одонго английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Галвоне, чтобы преавя и последняя буква были на месте. Остальные буквы могут следовать в полном беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.

*Техника активно-продуктивного чтения основана на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, в том числе и печатной.*



## *Отсроченная отгадка*

- В начале урока учитель задаёт загадку, (сообщает удивительный факт), разгадка которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.



## *Задай вопрос*

- С чего начинается осмысление учеником учебного материала?
- - Когда он задает себе вопросы: «Что это...?», «Почему...?», «Зачем это мне нужно...?» и т.п.

## *Составь задание*

- Данный приём очень эффективен при самостоятельной работе с учебником. Ученики “приподнимаются” над учебным материалом, выполняют “роль учителя”, конструируя учебные задачи.







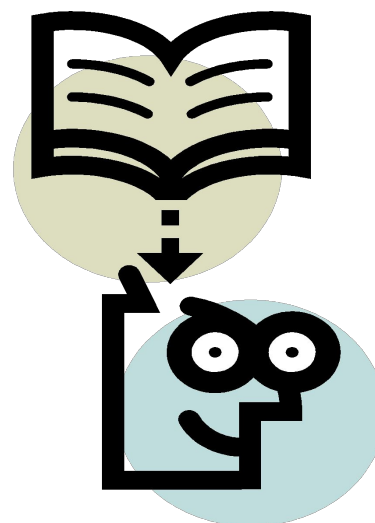
- *Кубик Блума*
- На гранях кубика написаны начала вопросов:
  - «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»
- Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.



## *Пометки на полях*

Ещё один вариант самостоятельного изучения нового материала. Этот эффективный приём является ключевым в известной технологии критического мышления.

В-вопрос  
О-ответ  
З-знаю  
Н-новое неизвестное  
И-интересно  
Х-хочу узнать  
С-спросить  
У-уточнить



# Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)



**ПЛОХОЙ УЧИТЕЛЬ  
ПРЕПОДНОСИТ ИСТИНУ,  
ХОРОШИЙ – УЧИТ ЕЁ НАХОДИТЬ**

---

**А.Дистервег**