

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ



**«Читать - это еще ничего не значит;  
что читать и как понимать  
прочитанное – вот в чем главное  
дело».**

**К. Д. Ушинский.**



Сегодня, перед школой стоит задача:  
подготовить человека, способного ориентироваться в  
современном обществе, отличающегося такими  
чертами:

- *как гибкость,*
- *подвижность мышления,*
- *способность к диалогу,*
- *толерантность ,*
- *коммуникабельность.*



**Технология продуктивного чтения** – это технология формирования *правильной читательской деятельности*.



**Целью данной технологии**  
является формирование *читательской и*  
*коммуникативной компетенции школьника.*

**Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа работы с текстом:**

**1 этап. *Работа с текстом до чтения.***

**2 этап. *Работа с текстом во время чтения.***

**3 этап. *Работа с текстом после чтения.***



Целью первого этапа *«Работа с текстом до чтения»*, является развитие умений:

-предполагать,

-прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам,

-создание проблемной ситуации.

В результате этой работы формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**: *умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.*





## **2 этап. Работа с текстом во время чтения.**

**Первичное чтение**

**Перечитывание текста**

**Беседа по содержанию в целом**



Главная цель второго этапа

*«Работа с текстом во время чтения»*—

освоение содержания, основной мысли текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

В процессе работы формируются  
**познавательные универсальные учебные**

**действия:** умения ориентироваться в содержании текста, самостоятельно находить ответы на заданные вопросы;

**коммуникативные:** умения выражать свои эмоции, высказывать мнение по отношению к героям и их поступкам; умения работать в паре, в группе, понимать собеседника;

**регулятивные:** умения выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;

**личностные:** высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;

**предметные:** умения определять тему рассказа, выделять смысловые части, понимать содержание прочитанного, формулировать несложные выводы.



### **3 этап. *Работа с текстом после чтения***

***Цель*** - достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста - "чтение между строк").

***«Творческая работа», создание продукта нашей деятельности.***

***Письменная работа по впечатлениям.***

***Заполнение таблички.***



## *Заполнение таблички.*

Знал	Узнал	Хочу узнать

На этом этапе формируются:

***предметные универсальные учебные действия:***

*умения производить анализ и сравнение, соотносить впечатления со своим жизненным опытом, умения читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему;*

***метапредметные:*** *умения обобщать полученную информацию, аргументировать свое высказывание и объяснять свой выбор, умения проявлять инициативу и самостоятельность; умения ориентироваться в нравственном содержании рассказа; оформлять свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с поставленными учебными задачами; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.*

Уроки, построенные *в технологии продуктивного чтения*, доказывают, что учащиеся младших классов способны достаточно глубоко мыслить, выражать свою точку зрения, ставить проблемы и находить пути их решения.



*Благодарю за внимание!*