

# Технология продуктивного чтения (формирование правильного типа читательской деятельности)

Умению вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую);

Самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения.

Главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение.

# Продуктивное чтение – это умение вычитывать все виды текстовой информации

**Фактуальная (о чем в тексте  
сообщается в явном виде)**

**Подтекстовая (о чем в тексте  
сообщается в неявном виде,  
читается «между строк»)**

# Характеристика продуктивного чтения

Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чём этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

## **во время чтения**

«Читаем и ведём диалог с автором: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

## **После чтения**

Беседами уточняем позицию автора.

# 1-й этап. Работа с текстом до чтения

○ Цель: **прогнозирование** будущего чтения.

Задание: предположите, о чем данный текст (его направленность) по:

○ названию имени автора

○ иллюстрациям (перед текстом)

○ выделенным словам (просмотровое чтение)

○ привлекая предшествующий читательский опыт

## 2-й этап. Работа с текстом во время чтения

- Изучающее чтение (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т.д.)
- ПРИЕМ: диалог с автором
- Видеть в тексте прямые и скрытые Вопросы (выход на подтекстовый смысл)
- Прогнозировать Ответы на эти вопросы
- Проверять свои прогнозы, по ходу

# 3-й этап. Работа с текстом после чтения

- ⦿ Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
- ⦿ Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией.
- ⦿ Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов