

**Технология проектирования
современного урока в условиях
реализации федерального
государственного стандарта
начального общего образования**

Подготовила учитель нач. классов
МБОУ СОШ №23 Сомова Наталия
Григорьевна

2013-14 уч год

Стандарт нового поколения включает в себя требования :

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- Личностным;
- метапредметным (УУД);
- предметным.

Подходы в обучении соответствующие ФГОС

- системно- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный;
- компетентностный.

Требования к современному уроку

1. Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
2. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
3. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
4. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
5. Вывод делают сами учащиеся;
6. Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
7. Времясбережение и здоровьесбережение;
8. В центре внимания урока - дети;
9. Умение демонстрировать методическое искусство учителя;
10. Планирование обратной связи;
11. Урок должен быть добрым.

Учитель должен опираться на принципы педагогической техники:

- свобода выбора
- открытости
- деятельности
- идеальности
- обратной связи

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС

Первое:

четко определить и сформулировать для себя тему урока;

Второе.

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Слова-ориентиры для определения целей урока

Традиционный («знаниевый») подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научит выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Русские народные сказки 3кл

Цель урока - достичь образовательных результатов:

Личностный результат – осознавать роль устного народного творчества в русской литературе, его влияния на формирование нравственных идеалов русского народа,

Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую и графическую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.

Предметный результат – знать, что сказка- представитель жанра устного народного творчества, понимать причины возникновения данных произведений, уметь извлекать нужную информацию из текста.

Задачи урока:

1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи.
2. На основе работы с текстом учебника , самих произведений узнать об основных событиях, установить логические связи между этими событиями.
3. В ходе коллективного обсуждения осознать роль народного творчества в жизни народа , определить причины его возникновения .

Третье.

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

узнавание нового материала;

воспроизведение;

применение знаний в новой ситуации;

применение знаний в незнакомой ситуации;

творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

4. Составить три набора заданий:

задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;

задания, способствующие осмыслению материала учеником;

задания, способствующие закреплению материала учеником.

Пример заданий к уроку «Правописание Ъ»

1. Реши орфографические задачи

Пал ? то, сем ? я, п ? ю, в ? езд.

2. Работа в группах. Анализ слов по алгоритму

Съёмка, деньги, объявление, печенье, предъюбилейный, отъехал

3. Работа в парах

Вставь, где необходимо Ъ знак.

*Со_единить, по_езд, с_езд, под_ел, про_ел, под_ем, при_ем об_единить,
до_езжать, об_езжать.*

4. Игра «Замени одним словом»

Метель, пурга – (вьюга)

Сжался, скорчился – (съежился)

Товарищи, приятели – (друзья)

Животное, от которого произошел человек – (обезьяна)

Спуск с горы – (съезд)

Четвертое.

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать ученикам.

Таблица формирования универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные ,общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные, планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные, контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные, саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Пятое.

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое.

Разработать структуру урока.

Седьмое.

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Восьмое.

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов

Девятое.

Подготовить оборудование для урока.

**Спасибо
за
внимание!
С новым учебным
годом!**