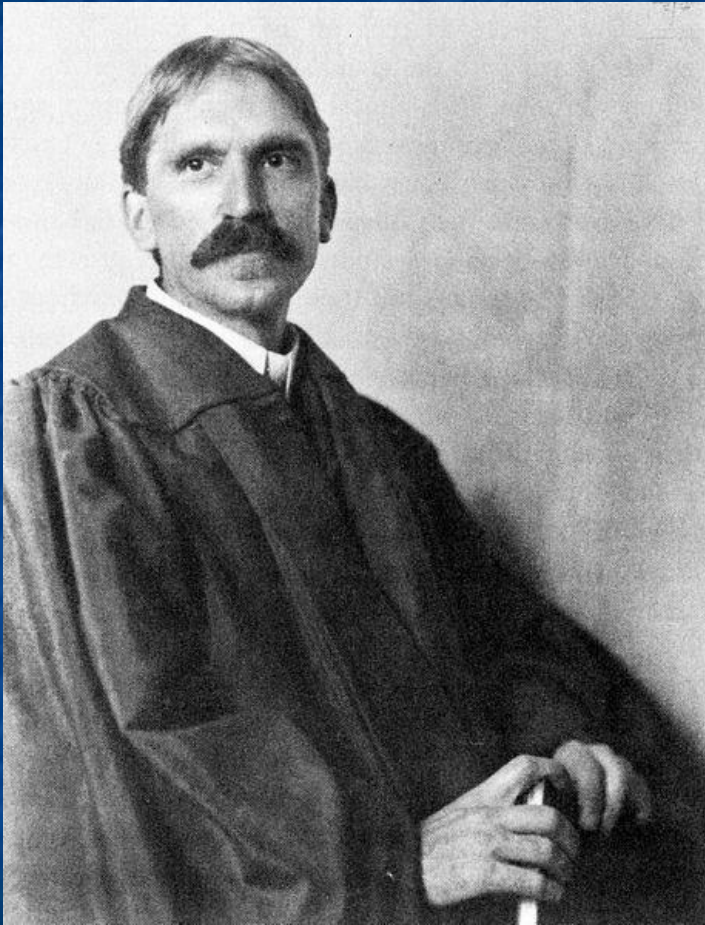


Технология проектной деятельности

Что такое проект?

- **ПРОЕКТ** (лат. projectus - выступающий вперед) - прототип, прообраз предлагаемого объекта.
- **ПРОЕКТ** – это, программа действий по разрешению конкретной общественной проблемы.

Основоположником



является американский философ и педагог ДЖОН ДЬЮИ

Взамен школьной системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, умений и навыков, Дьюи предположил, обучение «путём делания», при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы. Учителя из лекторов должны превратиться в консультантов и сотрудников.

Проектная деятельность

- направлена на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Суть проектной деятельности

- стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Метод учебных проектов

В основу метода проектов положена **идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат**, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Учебный проект

- самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования:

от идеи до ее воплощения
в реальность.

- **Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- **Внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- ***На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов.***

Проблема

сложная практическая или теоретическая задача, не имеющая решения на настоящий период, или для решения которой не существует общепринятых методов (социологический словарь).

Образ проблемы



Основные требования к проекту

1. Необходимо наличие социально **значимой задачи (проблемы)** – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – **поиск информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом является **продукт**.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Преимущества проектной деятельности в школе :

- 1. В корне меняются отношения «учитель – ученик»:
 - - ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему в этом;
 - - ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источники знаний;
 - - ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;
 - - ученик выбирает – учитель содействует прогнозированию результатов выбора;
 - - ученик активен – учитель создает условия для проявления активности;
 - - ученик субъект обучения – учитель партнер;
 - - ученик несет ответственность за результаты своей деятельности – учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.
- 2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.
- 3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.
- 4. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.
- 5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.
- 6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы.
- 7. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.

Этапы работы над проектом

I этап Погружение в проект

Учитель формулирует:
-проблему проекта; - сюжетную ситуацию;
-цель и задачи

Учащиеся осуществляют:
-вживание в ситуацию;
- понятие, уточнение и конкретизация целей и задач

II этап Планирование деятельности

Учитель организует деятельность учащихся:
- организует группы; - распределяет роли; - планирует деятельность учащихся, -предлагает формы работы, презентации

Учащиеся осуществляют:
-разбивку на группы; - распределение ролей в группе; – планирование работы; выбор форм и способов презентации проекта

III этап Осуществление деятельности

Учитель не участвует, но:
- консультирует учащихся; - ненавязчиво контролирует; - при необходимости даёт новые знания

Учащиеся работают активно и самостоятельно в соответствии со своим амплуа и сообща;
- консультируются; - «добывают» недостающие знания

IV этап Оформление результатов

Учитель наблюдает, советует, направляет процесс анализа

Учащиеся оформляют проект, изготавливают продукт; - анализируют выполненный проект; - делают выводы

V этап Презентация результатов

Учитель выступает в качестве эксперта: - обобщает, резюмирует полученные результаты; - оценивает умения общаться, слушать, обосновывать своё мнение; - умение работать в группе на общий результат

Учащиеся осуществляют защиту проекта, - демонстрируют понимание проблемы; - умение планировать и осуществлять работу; - найденные способы решения проблемы; - рефлексии деятельности и результата

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

Роль учителя

- консультирует
- мотивирует
- помогает
- наблюдает

Роль ученика

- выбирает
- выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- оценивает

Классификация проектов

■ *По целям и задачам*

- практико – ориентированный
- исследовательский
- информационный
- творческий
- ролевой

■ *По предметно-содержательной области*

- монопроекты
- межпредметные

■ *По характеру контактов между участниками*

- внутриклассные
- внутришкольные
- региональные

■ *По продолжительности*

- мини – проекты
- краткосрочные
- недельные
- годовичные

Особенности организации проектной деятельности в начальной школе

- Тема должна быть интересна ребёнку
- Темы лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей
- Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить (1-2 классы - 1-2 недели, 3-4 классы – до 2 месяцев)
- Целесообразно проводить экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции

Предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности,
- составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Познавательные

универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Формирование метапредметных *КОММУНИКАТИВНЫХ* умений:

- организация взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидение (прогнозирование) последствий коллективных решений,
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Кратко, полно и
лаконично
(10-12 мин)
рассказать о
проекте.

Проводить анализ
успешности и
результативности
решения
проблемы.

Демонстрировать
понимание проблемы
проекта, собственную
формулировку целей
и задачи проекта.

**Презентативные
умения и
навыки
учащихся.**

Анализировать
влияние различных
факторов на ход
работы над
проектом.

Анализировать ход
поиска решения
для аргументации
выбора способа
решения.

Демонстрировать
найденное
решение.

Результат проектной деятельности -

формирование и воспитание
личности, владеющей
проектной и исследовательской
технологией на уровне
компетентности.

Темы
проектов

Почему
вымерли
динозавры?

Самое умное
животное в мире

Река в
нашей
местности

Подкормка
птиц в
зимний
период

Школьный
костюм
будущего

Мое домашнее
животное

Моя будущая
профессия

Пешеходу-
малышу

История
родного
города

Влияние пыли
на человека

История моей
улицы

В какие игрушки
играют дети?

Проект
детской
площадки

Экологические
проблемы
города

Что выгоднее для
человечества:
быть лилипутом
или великаном

Формы продуктов проектной деятельности.

Выставка

Газета

Журнал

Карта

Сказка

Сценарий

Экскурсия

Игра

Праздник

Анализ социологического
опроса

Видеоклип, видеофильм

WEB - сайт

Публикация

Буклет

Серия иллюстраций

Пакет рекомендаций

Учебное пособие

Путеводитель

Атлас, справочник

Письмо в ...





**Спасибо за
внимание!**