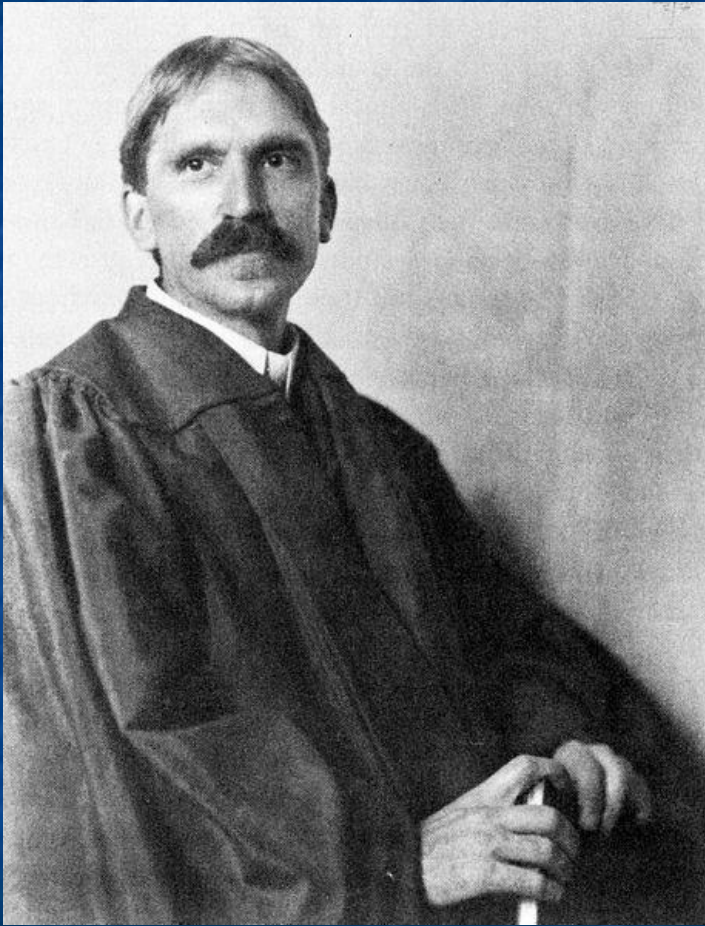


# Технология проектной деятельности

# Что такое проект?

- **ПРОЕКТ** (лат. projectus - выступающий вперед) - прототип, прообраз предлагаемого объекта.
  
- **ПРОЕКТ** – это, программа действий по разрешению конкретной общественной проблемы.

# Основоположником



является американский философ и педагог ДЖОН ДЬЮИ

Взамен школьной системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, умений и навыков, Дьюи предположил, обучение «путём делания», при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы. Учителя из лекторов должны превратиться в консультантов и сотрудников.

# Проектная деятельность

- направлена на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

# Суть проектной деятельности

- стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

# Метод учебных проектов

В основу метода проектов положена **идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат**, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

# Учебный проект

- самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования:

от идеи до ее воплощения  
в реальность.

- **Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- **Внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- ***На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов.***



# Проблема

сложная практическая или теоретическая задача, не имеющая решения на настоящий период, или для решения которой не существует общепринятых методов (социологический словарь).

# Образ проблемы



# Основные требования к проекту

1. Необходимо наличие социально **значимой задачи (проблемы)** – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – **поиск информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом является **продукт**.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

# Преимущества проектной деятельности в школе :

- 1. В корне меняются отношения «учитель – ученик»:
  - - ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему в этом;
  - - ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источники знаний;
  - - ученик экспериментирует – учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность;
  - - ученик выбирает – учитель содействует прогнозированию результатов выбора;
  - - ученик активен – учитель создает условия для проявления активности;
  - - ученик субъект обучения – учитель партнер;
  - - ученик несет ответственность за результаты своей деятельности – учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.
- 2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.
- 3. По мере выполнения работы интерес к предмету у учащихся возрастает.
- 4. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.
- 5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.
- 6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы.
- 7. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.

# Этапы работы над проектом

## I этап Погружение в проект

**Учитель формулирует:**  
-проблему проекта; - сюжетную ситуацию;  
-цель и задачи

**Учащиеся осуществляют:**  
-вживание в ситуацию;  
- понятие, уточнение и конкретизация целей и задач

## II этап Планирование деятельности

**Учитель организует деятельность учащихся:**  
- организует группы; - распределяет роли; - планирует деятельность учащихся, -предлагает формы работы, презентации

**Учащиеся осуществляют:**  
-разбивку на группы; - распределение ролей в группе; – планирование работы; выбор форм и способов презентации проекта

## III этап Осуществление деятельности

**Учитель не участвует, но:**  
- консультирует учащихся; - ненавязчиво контролирует; - при необходимости даёт новые знания

**Учащиеся работают активно и самостоятельно в соответствии со своим амплуа и сообща;**  
- консультируются; - «добывают» недостающие знания

## IV этап Оформление результатов

**Учитель наблюдает, советует, направляет процесс анализа**

**Учащиеся оформляют проект, изготавливают продукт; - анализируют выполненный проект; - делают выводы**

## V этап Презентация результатов

**Учитель выступает в качестве эксперта: - обобщает, резюмирует полученные результаты; - оценивает умения общаться, слушать, обосновывать своё мнение; - умение работать в группе на общий результат**

**Учащиеся осуществляют защиту проекта, - демонстрируют понимание проблемы; - умение планировать и осуществлять работу; - найденные способы решения проблемы; - рефлексии деятельности и результата**

# Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

## Роль учителя

- консультирует
- мотивирует
- помогает
- наблюдает

## Роль ученика

- выбирает
- выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- оценивает

# Классификация проектов

## ■ *По целям и задачам*

- практико – ориентированный
- исследовательский
- информационный
- творческий
- ролевой

## ■ *По предметно-содержательной области*

- монопроекты
- межпредметные

## ■ *По характеру контактов между участниками*

- внутриклассные
- внутришкольные
- региональные

## ■ *По продолжительности*

- мини – проекты
- краткосрочные
- недельные
- годовые

# Особенности организации проектной деятельности в начальной школе

- Тема должна быть интересна ребёнку
- Темы лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей
- Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить (1-2 классы - 1-2 недели, 3-4 классы – до 2 месяцев)
- Целесообразно проводить экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции



# Предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности,
- составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

# *Познавательные*

## **универсальные учебные действия:**

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

# Формирование метапредметных *КОММУНИКАТИВНЫХ* умений:

- организация взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидение (прогнозирование) последствий коллективных решений,
- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Кратко, полно и  
лаконично  
(10-12 мин)  
рассказать о  
проекте.

Демонстрировать  
понимание проблемы  
проекта, собственную  
формулировку целей  
и задачи проекта.

Проводить анализ  
успешности и  
результативности  
решения  
проблемы.

**Презентативные  
умения и  
навыки  
учащихся.**

Анализировать ход  
поиска решения  
для аргументации  
выбора способа  
решения.

Анализировать  
влияние различных  
факторов на ход  
работы над  
проектом.

Демонстрировать  
найденное  
решение.

# Результат проектной деятельности -

формирование и воспитание  
личности, владеющей  
проектной и исследовательской  
технологией на уровне  
компетентности.

Темы  
проектов

Почему  
вымерли  
динозавры?

Самое умное  
животное в мире

Река в  
нашей  
местности

Подкормка  
птиц в  
зимний  
период

Школьный  
костюм  
будущего

Мое домашнее  
животное

Моя будущая  
профессия

Пешеходу-  
малышу

История  
родного  
города

Влияние пыли  
на человека

История моей  
улицы

В какие игрушки  
играют дети?

Проект  
детской  
площадки

Экологические  
проблемы  
города

Что выгоднее для  
человечества:  
быть лилипутом  
или великаном

## Формы продуктов проектной деятельности.

Выставка

Газета

Журнал

Карта

Сказка

Сценарий

Экскурсия

Игра

Праздник

Анализ социологического  
опроса

Видеоклип, видеофильм

WEB - сайт

Публикация

Буклет

Серия иллюстраций

Пакет рекомендаций

Учебное пособие

Путеводитель

Атлас, справочник

Письмо в ...







**Спасибо за  
внимание!**