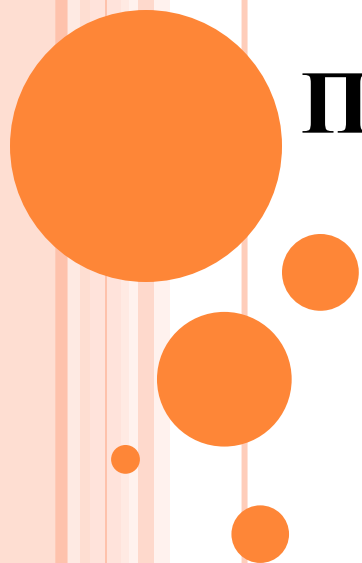


Презентация проекта  
старшей группы «Бабочка»

**«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ  
ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»**



# О ПРОЕКТЕ

- *Тип проекта: познавательный*
- *Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы*
- *Срок реализации проекта: краткосрочный*
- *Формы работы: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.*



## ПРОБЛЕМА:

- У дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых;
- Не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;
- Не четко представляют, какие существуют особенности в той или иной профессии;
- Не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.



## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

- Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



## ЦЕЛЬ:

- Создание условий для формирования целостного представления дошкольников о профессиях; уточнение и обобщение представлений детей о профессиях; научиться уважительно, относиться к людям всех профессий.

## Задачи:

1. *П о п о л н и т ь п р е д м е т н о -  
р а з в и в а ю щ у ю с р е д у п о т е м е  
п р о е к т а .*
2. *С ф о р м и р о в а т ь у д е т е й с и с т е м у  
з н а н и й о п р о ф е с с и я х .*
3. *Р а з в и в а т ь т в о р ч е с к и е и  
и н т е л л е к т у а л ь н ы е  
с п о с о б н о с т и д е т е й .*



# Этапы реализации проекта:

□ I этап –

подготовительный

□ II этап – основной (

практический)

□ III этап – заключительный



# ***I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ***

- Постановка проблемы;
- Планирование проекта.
- Обсуждение цели, задач с детьми и родителями;
- Выбор названия проекта;
- Изучение методической литературы по данной теме;
- Подбор наглядных пособий.



# **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

## **ОСНОВНОЙ ЭТАП:**

Беседы:

- «Какие профессии вы знаете?»;
- «Происхождение профессий»;
- «Кем работает мама, папа?»;
- «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?»;

Загадки о профессиях;

Дидактические игры по теме : « Профессии»;

Сюжетно –ролевые игры;

Оформление выставки детских работ.

- Нод Познание по теме: «Профессий много в мире есть».
- Нод Развитие речи тема: « Такие разные профессии».
- Нод Развитие речи тема: «Составление рассказа я мечтаю о профессии...».
- Нод Рисование тема : « Профессия военный».
- Нод Рисование тема: «Кем я хочу стать?».

Отгадывание загадок по теме «Профессии».

Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразных профессий.

Знакомство с детской литературой о труде взрослых, профессиях:

К.Чуковский «Доктор Айболит», И.Турчин «Человек заболел», С.Я. Маршак «Почта», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», В.Маяковский «Кем быть?».





## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Приобретение знаний и представлений о некоторых профессиях;
- Осознать важность и необходимость каждой профессии;
- У детей возникнет желание задуматься о выборе будущей профессии.



# ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование по теме: «Профессия военный»



Рисование по теме «Кем я хочу стать?»



# КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ( БУДУЩИЕ ИНЖЕНЕРЫ )





## Сюжетно-ролевая игра «Продавец»

## Сюжетно- ролевая игра «Водители»





Сюжетно-ролевая игра  
«Солдат на посту»

Сюжетно-  
ролевая игра  
«Воспитатель»



КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ:  
«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»



## Работа с родителями:

- Организация выставки работ детей для родителей.
- Выполнение родителями и детьми домашних заданий (чтение литературы, разучивание поговорок и стихов о профессиях).
- Привлечение родителей по оснащению предметно-развивающей среды.



## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- Круглый стол на тему:  
« Все профессии важны, все профессии  
нужны»;
- Презентация проекта.





## ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

- У дошкольников появился интерес к данной теме «Профессии»;
- Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых;
- Разучили загадки и стихи о профессиях;
- Более подробно познакомились с профессиями своих родителей.

