

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Когалыма
«Буратино»

*Технология
проектной
деятельности в
детском саду*

Презентацию подготовила
воспитатель Святова Наталья Юрьевна

Педагогическое проектирование

- Сегодня метод проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.
- В переводе с греческого «ПРОЕКТ – это путь исследования».
- Проект– это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

- **Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.**

Родители активно включаются в работу по предложенным проектам. Участвуя в реализации проекта, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Жизненный цикл проекта

- У каждого проекта есть **жизненный цикл**, в состав которого входят **четыре фазы**: начальная (концепция), разработка, реализация и завершение.
- Каждый проект имеет свою **продолжительность**:
 - краткосрочный – несколько занятий, 1–2 недели,
 - средней продолжительности – 1–3 месяца,
 - долгосрочный – до 1 года
- Проект заканчивает существование тогда, когда разрабатываемый продукт начинает использоваться, признаётся жизнеспособным.

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

- * в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;**
- * проект – это «игра всерьёз»; результаты её значимы и для детей и для взрослых;**
- * обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике**

Этапы разработки и проведения проекта (последовательность работы воспитателей)

- 1.Ставим цель, исходя из интересов и потребностей детей;**
- 2.Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначаем «детскую» цель);**
- 3.Намечаем план движения к цели (поддерживаем интерес детей и родителей);**
- 4.Обсуждаем план с семьями;**
- 5.Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск);**

- 6. Собираем информацию, материал;**
- 7. Проводим занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта**
- 8. Даём домашние задания родителям и детям**
- 9. Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей**
- 10. Организуем презентацию проекта (праздник, открытое занятие), составляем альбом и т.п.**

Основные этапы метода проектов

- 1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.**
- 2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели.**
- 3. Выполнение проекта – практическая часть.**
- 4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.**

Виды проектов в практике ДОУ

В практике ДОУ используются следующие виды проектов:

- исследовательское- творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде плакатов, газет, детского дизайна, драматизации и др.
- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы);
- творческие (оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна и др.)

● Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Также использование метода проектов способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.