

***Использование
проектных технологий в
начальной школе**

Проектные технологии в начальной школе.

- * В наше время проектная деятельность все больше привлекает внимание отечественных педагогов, как одна из активных форм развития познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно добывать и конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, практически мыслить.
- * Проектная технология в начальной школе в настоящее время переживает своеобразный ренессанс. Она позволяет ребенку наполнить свою деятельность личностным смыслом, проявить себя активным субъектом познания, не задает жестких рамок, а является открытой. Ребенку удастся проявлять инициативу, самостоятельность и творчество.

Проектные технологии в начальной школе.

Актуальность их использования

- * Проектная деятельность рассматривается как часть учебной деятельности, которая включает ценностно-ориентированную, преобразующую, творческую и практическую деятельность.
- * Проектная деятельность – это такая деятельность, при которой под руководством и при поддержке учителя осуществляется активная творческая самодеятельность ученика в процессе обучения.
- * Проектирование в образовании - это процесс создания новых форм сообщества педагогов, учеников, педагогической общественности, нового содержания и технологий образования, новых способов и техник педагогической деятельности и мышления.

* Метод проектов.

Теоретическая основа

- * В основе метода лежит идея осуществления обучения на активной основе через самостоятельную и практическую деятельность учащихся с учетом их личностных интересов.
- * По определению Е.С. Полата , метод проектов есть тем методом, в основе которого лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, с одной стороны - использование разных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из разных областей науки, технологии.

Организация проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность позволяет учащимся:

- изучать не только средства, но и способы конкретной деятельности;
- развивать познавательные навыки учащихся и умение самостоятельно конструировать свои знания;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- организовать содержательное проведение внеурочного времени;
- осознавать где и каким образом она может быть использована на практике.

- Выполнение ученических проектов – это сложная самостоятельная деятельность учащихся под руководством учителя.
- Позиция учителя во время реализации метода проектов на практике переходит из носителя готовых знаний к перевоплощению в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учащихся.
-

* Что такое метод проектов?

- * **Метод проектов** означает способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, что предполагает определение потребностей человека, проектирования продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление или предоставление услуг, оценку качества, определение реального спроса на рынке товаров, он развивает у школьников способность постоянно и самостоятельно овладеть новыми видами работы.
- * Метод проектов на сегодня – один из наиболее распространенных видов исследовательской работы школьников. В школьном образовании проектный метод рассматривается как альтернатива классно-урочной системы.

* Организация проектной деятельности учащихся.

Основные этапы работы.

* 3 этапа:

* *Подготовительный*

* *Практико-исполнительный*

* *Заключительный*

Реализация проекта

- Система последовательных действий исполнителей и руководителя проекта дает возможность организовать проектную деятельность в условиях современной школы.
- Таким образом, проект – это пять «П»:
 1. проблема
 2. проектирование (планирование)
 3. поиск (информации)
 4. продукт
 5. презентация.
- Шестое «П» - это портфолио (проектная папка)

Классификация проектов:

- По методу или виду деятельности, доминирующей в проекте
Исследовательские, творческие, приключенческие, практико-ориентированные, информационные, ролевые игры.
- По виду координации проекта
Непосредственный (гибкий, жесткий); скрытый.
- По характеру контактов
Внутренний (локальный); региональный, международный.
- По количеству участников
Персональный, парный, групповой.
- По времени проведения
Краткосрочный, долгосрочный, эпизодический.
- По содержательному аспекту проекта
Литературный, естественно - научный, экологический, языковой (лингвистический), культурологический (краеведческий), ролевые игры, спортивный, географический, исторический, музыкальный.

*** Специфика педагогического руководства проектной деятельностью учащихся**

- * Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и использованию полученных знаний на практике.
- * Таким образом, учитель имеет несколько ролей, которые нужно «прожить» педагогу во время реализации проекта

Выводы

- Учащимся начальной школы интересна проектная деятельность. Во время работы над проектами они проявляют активность в добывании, получении и обработке информации, задействуют свой творческий потенциал на протяжении проекта, а в особенности в оформлении конечного результата своей деятельности и получении продукта деятельности, вносят творческие предложения, много рисуют, участвуют в ролевых играх, сценических постановках.
- Учащиеся приобретают и отшлифовывают умения и навыки работы в группах, умение общаться друг с другом и другими субъектами, участвующими в данном проекте, формируют умение отстаивать собственное мнение, согласовывать его с членами группы; прислушиваться к мнению руководителя проекта и его участников, развивать не только свою речь, но и речь своего тела (контактирование глазами, доброжелательная улыбка, кивок).

- Учащиеся серьёзно относятся к работе в проекте. Особую ответственность дети испытывают при проведении соцопросов, интервью, анкетирования, обработке полученных данных при исследованиях данного типа, ответственно относятся к составлению вопросов для исследований.
- Проектная деятельность готовит детей к жизни в социуме, воспитывает ответственность, развивает творческие способности, критическое мышление, способствует всестороннему развитию личности, коммуникативных способностей.
- Сегодня является очевидным то, что реализовать принципы личностно-ориентированного воспитания и обучения при традиционных подходах невозможно. Для включения каждого ученика в активный познавательный и поисковый процесс, который используется на практике полученных знаний.
- Должна быть создана адекватная учебно-воспитательная среда, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к разным источникам информации, общения со сверстниками, совместная работа во время решения разных жизненных и важных проблем. Наиболее перспективным в этом отношении является метод проектов.