

Технология «Разноуровневого обучения»

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня.

Основная задача

Увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить её, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

- 1.Повышается активность;
- 2.Повышается работоспособность;
- 3.Повышается мотивация к изучению;
- 4.Улучшается качество знаний.

Введение такой организации учебного процесса приводит к необходимости:

а) разработки четких требований к каждому уровню, исходя из целей обучения;

б) разработки критериев отбора обучающихся в соответствующий уровень.

Принципы организации разноуровневого обучения

- Принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства;
- Принцип развития каждого обучающегося: как сильного, так и слабого;
- Принцип осознания обучающимися процесса учения.

Примерное разделение обучающихся на три группы

1-я группа –обучающиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании знаний. Обучающиеся попадают в разряд «слабых». Они медлительны, апатичны, не успевают за классом.

2-ая группа- обучающиеся со средними способностями (выполняют задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Обучающиеся с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности.

2-ая группа- обучающиеся со средними способностями (выполняют задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Обучающиеся с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности.

3-ая группа- обучающиеся с высокими учебными способностями(ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации, творчески подходить к решению задач), показателями успеваемости по отдельным предметам, умеющие хорошо работать. Обучающиеся с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

3-ая группа- обучающиеся с высокими учебными способностями(ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации, творчески подходить к решению задач), показателями успеваемости по отдельным предметам, умеющие хорошо работать. Обучающиеся с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

Основные правила технологии разноуровневого обучения

- Не дотягивать всех обучающихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания.
- Последовательное освоение и сдача уровней.
- За одно занятие можно сдать только одну тему.
- Для получения оценки : «3» необходимо знание не менее 50% из числа предложенных в данный период времени тем, «4» – 70–80%, «5» – 90–100%. При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку. Основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, нормотворчество, право на собственное мнение и ошибку.

*Разноуровневое обучение предполагает
различные формы работы:*

- коллективную ,
- групповую ,
- индивидуальную .

Некоторые учителя боятся, как бы в процессе разделения по группам к обучающимся не приклеились навечно ярлыки “сильный”, “средний”, “слабый”. Но обучающиеся и сами осознают, кто есть кто. Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к обучающимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту школьника, переходу его из одной группы в другую.