

***ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ***

- **Критическое мышление** – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

ТКМ основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Эта технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения

Какие цели и задачи ставит данная технология?

- ▣ 1) Формирование нового стиля мышления
- ▣ 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность
- ▣ 3) Развитие аналитического, критического мышления.
- ▣ 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации
- ▣ 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

- ▣ **Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.**
- ▣ **Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.**
- ▣ **Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими**
- ▣ **Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.**
- ▣ **Развитие умения анализировать полученную информацию.**

Фазы

1– я стадия

Вызов:

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

2– я стадия

Осмысление

- получение новой информации;
- учащиеся соотносят старые знания с новыми.

3– я стадия

Рефлексия:

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения.

ТКМ

Фаза ВЫЗОВА

Задачи:

- ❑ актуализировать знания;
- ❑ пробудить познавательный интерес;
- ❑ помочь определить направления в изучении темы.

Приемы:

- ❑ Мозговая атака (парная или групповая).
- ❑ Ключевые термины.
- ❑ Перепутанные логические цепи.
- ❑ Свободное письменное задание.
- ❑ Разбивка на кластеры.
- ❑ Знаем/Хотим узнать/ Узнали (З-Х-У).
- ❑ Дерево предсказаний.
- ❑ Отсюда – сюда.



Фаза осмысления

Задачи:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал;
- помочь соотнести старые знания с новыми.

Приемы:

- Система маркировки текста I.N.S.E.R.T.
- Взаимоопрос.
- Взаимообучение.
- Разработки для самостоятельных занятий.
- Двойные дневники.
- Сравнительная таблица.



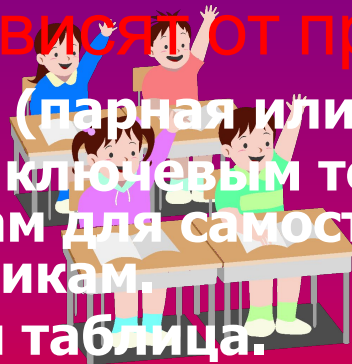
Фаза рефлексии

Задачи:

- помочь самостоятельно обобщить изученный материал;
- помочь самостоятельно определить направления изученного материала.

Приемы (зависят от приемов вызова):

- Мозговая атака (парная или групповая).
- Возвращения к ключевым терминам, кластерам, 3-Х-У, разработкам для самостоятельных работ, двойным дневникам.
- Маркировочная таблица.
- Техника подведения дискуссии.
- «Оставьте за мной последнее слово».
- Эссе.
- Графическая организация материала.
- Бортовые журналы.
- Синквэйн.



Типы уроков

в технологии критического мышления

1. Работа с информационным текстом.
2. Работа с художественным текстом.
3. Взаимообучение.
4. Письмо.
5. Дискуссия.
6. Урок-исследование

**НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

Инсер

Т

I – interactive

N – noting

S – system

E – effective

R - reading &

T – thinking

самоактивизирующая
(диалоговая)
системная разметка
для эффективного
чтения и
размышления

«✓» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – есть вопросы



Инсер

Значки	Ключевые слова
✓	
+	
-	
?	

ЗХ

У

«З» знаем	«Х» ХОТИМ У ЗНАТЬ	«У» узнали

Окружающий мир

«Откуда пришла книга?»

Я знаю

1. Что первая бумага была изобретена в КНР
2. Папирус - Египет

Хочу узнать

1. Что такое папирус?
2. В каком году появилась бумага?
3. Где появились деньги?
4. За какую службу папируса бы хотели воевать наши египтяне?

Узнал

- 1) Папирус делают из коры деревьев
- 2) Папирус появился во II веке до н. э.
- 3) Стебли
- 4) Папирус воевал за Египет

Сравнительная

таблица

<i>Дымковская игрушка</i>	<i>Линия сравнения</i>	<i>Бесгородская игрушка</i>
<i>из глины</i>	1. материал	<i>из дерева</i>
<i>расписная</i>	2. оформление	<i>нерасписная</i>
<i>неподвижная</i>	3. подвижность	<i>подвижная</i>
<i>петушки, козлики</i>	4. образы (мотивы)	<i>кресты, кузнецы медведи</i>
<i>для красоты</i>	5. цель использования	<i>для игры</i>

Бортовой

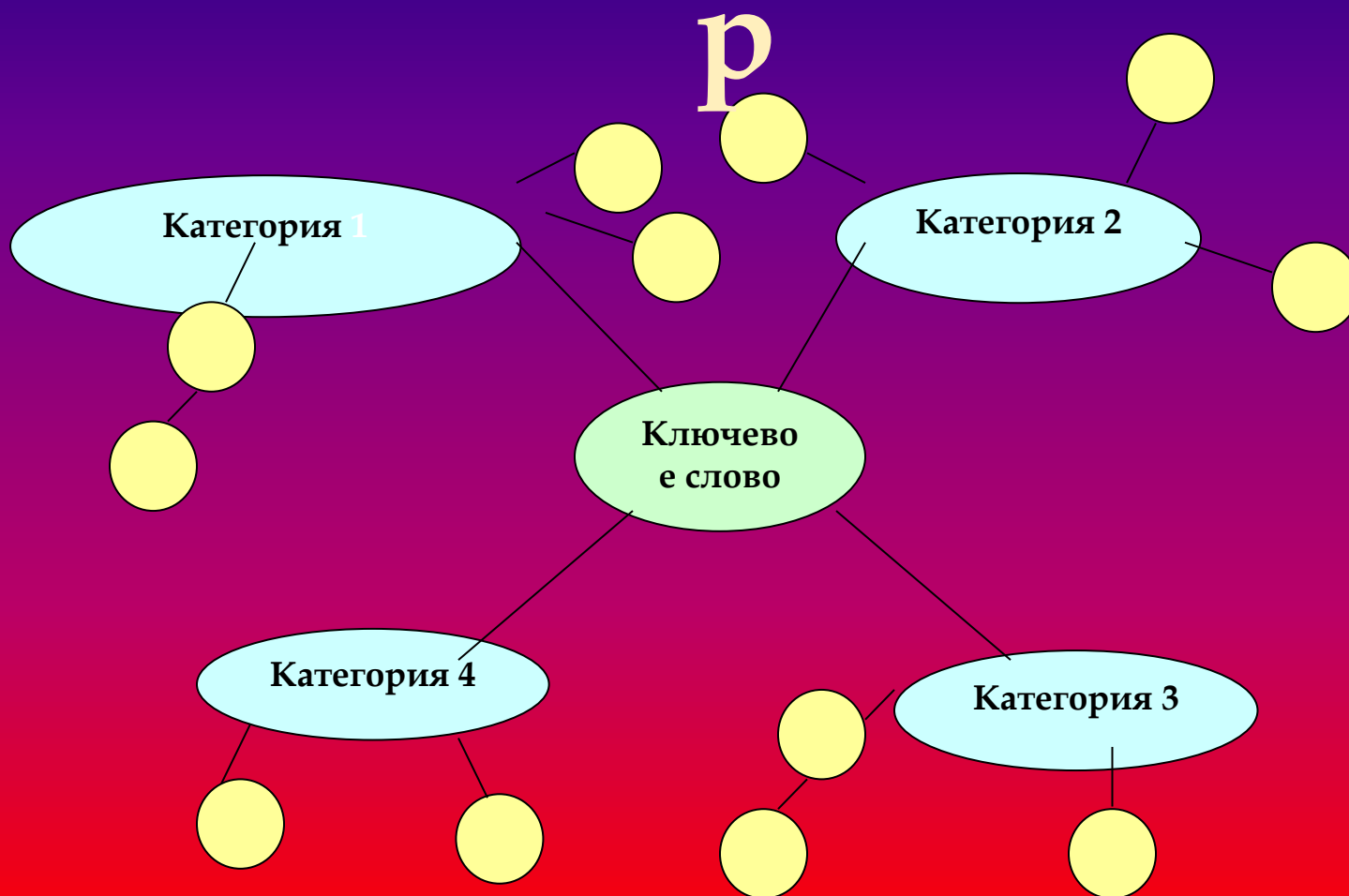
Имя _____
Тема _____
Дата _____
Время работы _____

журнал

Ключевые понятия

Рисунок или схема

Класте



Класте



Сюжетная таблица

Литературное чтение.

Н.Носов «Заплатка»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама	Ругала	Увидела		
Ребята				
Бобка				

Синквей

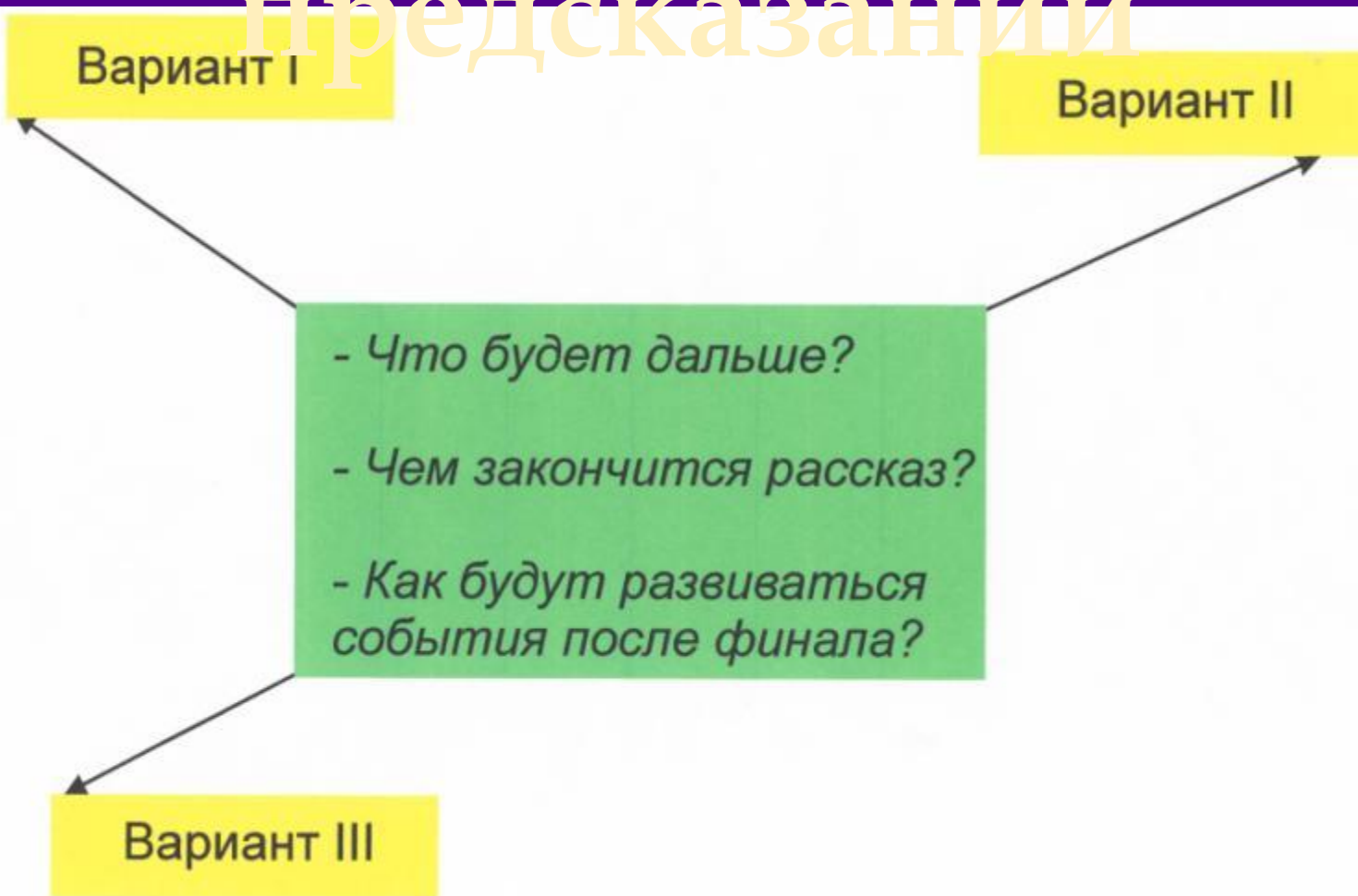
- Первая строка – существительное, тема синквейна. **Н**
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

1. Весна
2. Тёплая, радостная
3. Тает, пробуждает, веселит.
4. Весной все природа оживает
5. Жизнь

- 1) Снег
- 2) Пушистый, мягкий
- 3) Лезит, хрустит, сверкает
- 4) Белоснежный ковер покрывает землю
- 5) Красота!

Дерево

предсказаний



Корзина

- Мы говорим почва. А что же такое почва?
Каждая группа после обсуждения
высказывает свои предположения.

- Почва – это ...

- ▣ ... земля
- ▣ ... растительная земля
- ▣ ... вещество
- ▣ ... суша, а не вода
- ▣ ... место обитания, дом животных
- ▣ ...

Таблица вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Кто...?</p> <p>Что...?</p> <p>Когда...?</p> <p>Может...?</p> <p>Будет...?</p> <p>Как звали...?</p> <p>Было ли...?</p> <p>Согласны ли вы...?</p> <p>Верно ли...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...</p> <p>Объясните, почему...</p> <p>Почему вы думаете...?</p> <p>Почему вы считаете...?</p> <p>В чем различие...?</p> <p>Что, если...?</p>

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!