

***ТЕХНОЛОГИЯ  
РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ***

- **Критическое мышление** – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

ТКМ основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Эта технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения

# Какие цели и задачи ставит данная технология?

- ▣ 1) Формирование нового стиля мышления
- ▣ 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность
- ▣ 3) Развитие аналитического, критического мышления.
- ▣ 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации
- ▣ 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

# **Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:**

- ▣ **Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.**
- ▣ **Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.**
- ▣ **Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими**
- ▣ **Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.**
- ▣ **Развитие умения анализировать полученную информацию.**

# Фазы

1– я стадия

**Вызов:**

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

2– я стадия

**Осмысление**

- получение новой информации;
- учащиеся соотносят старые знания с новыми.

3– я стадия

**Рефлексия:**

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения.

# ТКМ

# Фаза ВЫЗОВА

## Задачи:

- ❑ актуализировать знания;
- ❑ пробудить познавательный интерес;
- ❑ помочь определить направления в изучении темы.

## Приемы:

- ❑ Мозговая атака (парная или групповая).
- ❑ Ключевые термины.
- ❑ Перепутанные логические цепи.
- ❑ Свободное письменное задание.
- ❑ Разбивка на кластеры.
- ❑ Знаем/Хотим узнать/ Узнали (З-Х-У).
- ❑ Дерево предсказаний.
- ❑ Отсюда – сюда.



# Фаза осмысления

## Задачи:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал;
- помочь соотнести старые знания с новыми.

## Приемы:

- Система маркировки текста I.N.S.E.R.T.
- Взаимоопрос.
- Взаимообучение.
- Разработки для самостоятельных занятий.
- Двойные дневники.
- Сравнительная таблица.



# Фаза рефлексии

## Задачи:

- помочь самостоятельно обобщить изученный материал;
- помочь самостоятельно определить направления изученного материала.

## Приемы (зависят от приемов вызова):

- Мозговая атака (парная или групповая).
- Возвращения к ключевым терминам, кластерам, 3-Х-У, разработкам для самостоятельных работ, двойным дневникам.
- Маркировочная таблица.
- Техника подведения дискуссии.
- «Оставьте за мной последнее слово».
- Эссе.
- Графическая организация материала.
- Бортовые журналы.
- Синквэйн.





# Типы уроков

## в технологии критического мышления

1. Работа с информационным текстом.
2. Работа с художественным текстом.
3. Взаимообучение.
4. Письмо.
5. Дискуссия.
6. Урок-исследование

**НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ  
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ**

# Инсер

## Т

**I** – interactive

**N** – noting

**S** – system

**E** – effective

**R** - reading &

**T** – thinking

самоактивизирующая  
(диалоговая)  
системная разметка  
для эффективного  
чтения и  
размышления

«✓» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – есть вопросы



# Инсер

Значки	Ключевые слова
✓	
+	
-	
?	

# ЗХ

# У

«З» знаем	«Х» ХОТИМ <b>У</b> ЗНАТЬ	«У» <b>У</b> ЗНАЛИ

# Окружающий мир

## «Откуда пришла книга?»

Я знаю

1. Что первая бумага была изобретена в КНР
2. Папирус - Египет

Хочу узнать

1. Что такое папирус?
2. В каком году появилась бумага?
3. Где появились деньги?
4. За какую службу папируса бы хотели воевать наши египтяне?

Узнал

- 1) Пергамент делал из кожи телят
  - 2) Пергамент появился во II веке до н. эр.
  - 3) Стебли
- валят машиной в руку.

# Сравнительная

## таблица

<i>Дымковская игрушка</i>	<i>Линия сравнения</i>	<i>Богородская игрушка</i>
<i>из глины</i>	1. материал	<i>из дерева</i>
<i>расписная</i>	2. оформление	<i>нерасписная</i>
<i>неподвижная</i>	3. подвижность	<i>подвижная</i>
<i>петушки, козочки</i>	4. образы (мотивы)	<i>кресты, кузнецы медведи</i>
<i>для красоты</i>	5. цель использования	<i>для игры</i>

# Бортовой

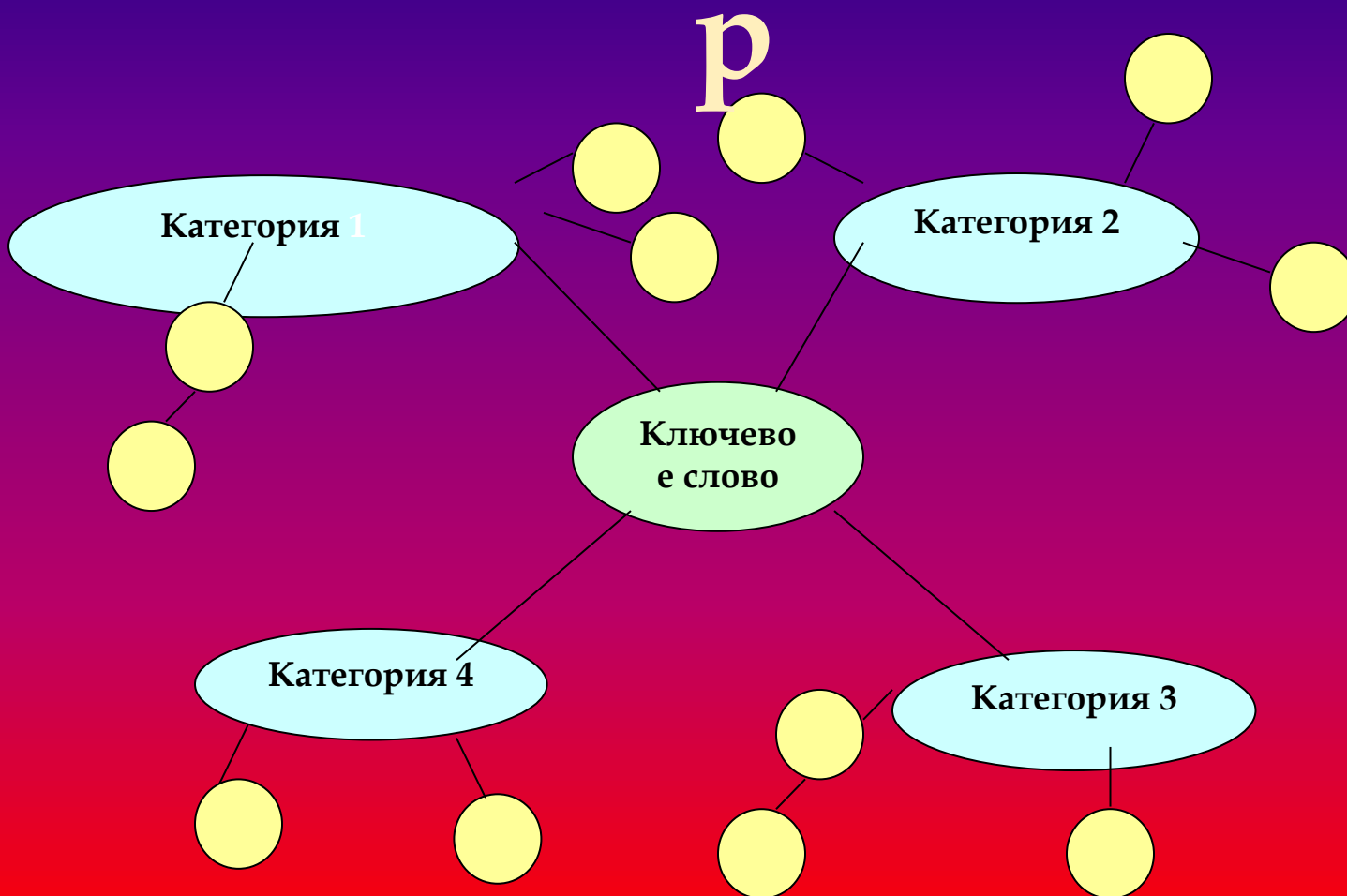
Имя \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_ **журнал** \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_  
Время работы \_\_\_\_\_

Ключевые понятия

Рисунок или схема



# Класте



# Класте



# Сюжетная таблица

Литературное чтение.

Н.Носов «Заплата»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Бобка	Порвал штаны	Однажды	На заборе	Зацепился
Мама	Ругала	Увидела		
Ребята				
Бобка				

# Синквейн

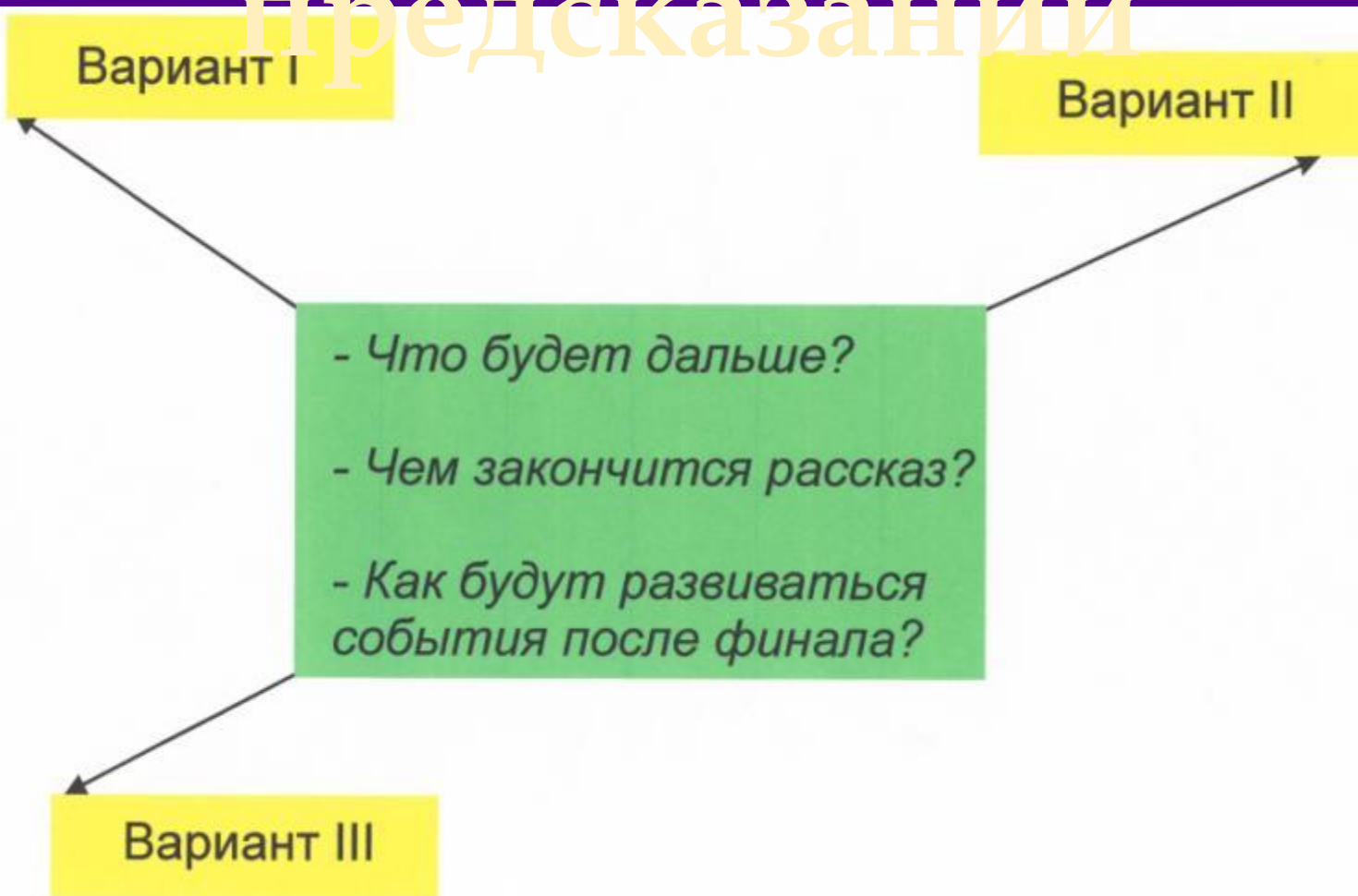
- Первая строка – существительное, тема синквейна. **Н**
- Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему.
- Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное.
- Четвертая строка – фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному.
- Пятая строка – синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову.

1. Весна
2. Тёплая, радостная
3. Тает, пробуждает, веселит.
4. Весной все природа оживает
5. Жизнь

- 1) Снег
- 2) Пушистый, мягкий
- 3) Лезит, хрустит, сверкает
- 4) Белоснежный ковер покрывает землю
- 5) Красота!

# Дерево

# предсказаний



# Корзина

- Мы говорим почва. А что же такое почва?  
Каждая группа после обсуждения  
высказывает свои предположения.

- Почва – это ...

- ▣ ... земля
- ▣ ... растительная земля
- ▣ ... вещество
- ▣ ... суша, а не вода
- ▣ ... место обитания, дом животных
- ▣ ...

# Таблица вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Кто...?</p> <p>Что...?</p> <p>Когда...?</p> <p>Может...?</p> <p>Будет...?</p> <p>Как звали...?</p> <p>Было ли...?</p> <p>Согласны ли вы...?</p> <p>Верно ли...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...</p> <p>Объясните, почему...</p> <p>Почему вы думаете...?</p> <p>Почему вы считаете...?</p> <p>В чем различие...?</p> <p>Что, если...?</p>



**Спасибо**

**за**

**ВНИМАНИЕ!**