



Технология
развития
критического
мышления

Технология развития критического мышления

- o Разработана в США в конце 20- го века :
Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит, Д.
Халперн и др.
- o В России : М. В. Кларин, С. И. Заир - Бек,
И. О. Загашев, И. В. Муштавинская и др.

Цель обучения!

- ✓ Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- ✓ Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу
- ✓ Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы

Основные контуры ТРКМ

- 0 Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни
- 0 (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Основа ТРКМ -

Задачи фазы вызова (пробуждение интереса к предмету)

Задачи фазы реализации смысла
-(осмысление материала во времени работы над ним)

Задачи фазы рефлексии -
(обобщение материала, подведение итогов)

Формы и средства развития КМ

- ✓ сбор данных
- ✓ анализ текстов
- ✓ сопоставление альтернативных точек зрения
- ✓ коллективное обсуждение
- ✓ разные виды парной и групповой работы
- ✓ дебаты
- ✓ дискуссии
- ✓ публикации письменных работ учащихся

Графические организаторы:

- ✓ Кластеры
- ✓ Интеллект карты
- ✓ Линейные последовательности
- ✓ Иерархии
- ✓ Сети
- ✓ Блок-схемы
- ✓ Таблицы
- ✓ Матрицы
- ✓ Другое ?

Критическое мышление

О Ричард К. Поль - дисциплинированное, самонаправляемое и саморегулируемое мышление, которое иллюстрирует совершенства мышления, соответствующие к специфическому способу или области мысли. Критическое мышление проявляется в двух формах. Если оно натренировано (дисциплинировано) отвечать интересам специфического индивидуума или группы, исключая других уместных людей и группы, это софистический или слабый смысл критического мышления, Если натренировано (дисциплинировано) принимать во внимание интересы разнообразных людей или групп, это — справедливый или сильный смысл критического мышления.