

*** Технология развивающего обучения как условие достижения планируемых результатов.**

Система Д.Б.Эльконица - В.В. Давыдова

* Обучение строится в соответствии с тремя принципами

Предмет усвоения - общие способы действия - способы решения класса задач. Общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям

Освоение общего способа не может быть его сообщением - информацией о нём. Это учебная деятельность начинается с предметно - практического действия.

Учебная работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Вычислительные умения, решение текстовых задач - на основе «открытия» и усвоения общих закономерностей.

* Основная цель обучения

- Формирование системы научных понятий
- Формирование учебной самостоятельности
- Формирование инициативности

Учиться - значит уметь:

✓ рационально организовывать свой учебный труд

✓ самостоятельно добывать знания

✓ ориентироваться в стремительном потоке информации

* **Ученик учится**

учиться

МОТИВАЦИЯ

принятие учебной задачи

действия по решению учебной
задачи

контроль

оценка

* Дедуктивный метод

■ Исследование природы понятия



■ Нахождение обобщающих положений



■ Решение конкретных частных задач

Методы обучения

Проблематизация

Решения учебных задач

Моделирование

Содержательная рефлексия



* Проблематизация

- Ученик - соучастник научного поиска



Процесс , направленный на открытие новых для ребёнка закономерностей, путей решения познавательных и практических проблем



* Метод решения учебных задач

- Гипотеза
- Ход поиска решения учебной задачи
- Открытие нового способа действия

* Решение учебной задачи

- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи
- преобразование условий задачи
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.



* Моделирование

Бывает в предметной, графической, знаковой форме способа решения задачи

Это такое изображение, которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ

Фиксирует внутренние характеристики объекта, наблюдаемые непосредственно



* Содержательная рефлексия

Поиск и рассмотрение
существенных оснований своих
собственных мыслительных
действий

Универсальные учебные действия как основа умения

учиться:

- ❖ ***личностные***
- ❖ ***регулятивные***
- ❖ ***познавательные***
- ❖ ***коммуникативные***

* Список литературы

- 1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. и др. « Планируемые результаты начального общего образования» / под редакцией Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения)
- 2.Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина - В. В.Давыдова/ А.Б.Воронцов, Е.В.Чудинова.- М.:Рассказов Ъ, 2004.
- 3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачёва И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя/ -М.Вита-Пресс,2008
- 4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
- 5. Шакина Г.В., Развивающее обучение в начальной школе: специфика учебной деятельности, проекты уроков/ Волгоград: Учитель,2009

**Статью подготовила учитель
начальных классов
Ковалёва Людмила Александровна
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов г. Ярцево
Смоленской области
2014 год**

Спасибо за внимание!