

**Технология
развивающего
обучения в начальной
школе**

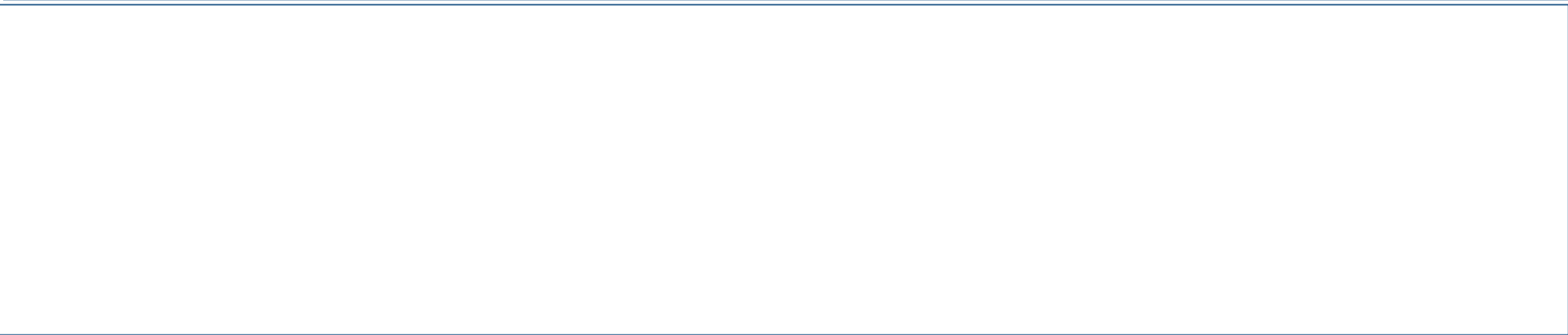
Развивающее обучение - активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

Развитие (Л.В. Занков) - появление новообразований в психике ребенка, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов.

Для выявления и отслеживания уровня общего развития школьника Л.В. Занков предложил следующие показатели:

- *наблюдательность* - исходное основание для развития многих важных психических функций;
- *отвлеченное мышление* - анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;
- *практические действия* - умение создать материальный объект.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер).



Технология раннего и интенсивного **обучения грамоте** (Н.А. Зайцев).

Цель:

- Научить ребенка читать и считать в пределах ста к пяти годам.

Концептуальные основы технологии:

- Становление речи и обучение чтению должны идти параллельно, помогая одно другому.
- Складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа.
- Соединение обучения с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов).
- Путь к чтению лежит через письмо (от письма кубиками к чтению).
- Использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической.
- Восприятие всеми органами чувств, максимальная наглядность.
- Названия букв не учатся, не употребляются никакие термины.

Вывод: В настоящее время чрезвычайно актуальным является формирование в обществе открытого и свободного образования, что и предполагает технология развивающего обучения.